

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสารภี ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
	3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคสารภี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.00	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3.5	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและผลสัมฤทธิ์: ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมด้านทักษะวิชาชีพสูง โดยมีผู้ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกสูงถึง ร้อยละ 100 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ครบทุกคน นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ยังมีงานทำหรือศึกษาต่อในอัตรา ร้อยละ 100
- 2.การบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม: มีการใช้ “5P Model” (Partnership, People, Process, Performance, Prosperity) เพื่อสร้างระบบนิเวศการอาชีวศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน
- 3.เครือข่ายและความร่วมมือ: วิทยาลัยมีเครือข่ายที่เข้มแข็งทั้งในด้านทวิภาคี ทวิศึกษา และโครงการจิตอาสา เช่น Fix It Center ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและสร้างความพึงพอใจให้กับชุมชนและสถานประกอบการในระดับร้อยละ 100
- 4.นวัตกรรมและรางวัล: ครูและบุคลากรได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ในระดับจังหวัดและภาคอย่างต่อเนื่อง เช่น ผลิตภัณฑ์แปรรูปทอดกรอบปลอดกลูเต็น และเครื่องไล่ก้นด้วยเสียง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.การกำหนดตัวชี้วัด: ตัวชี้วัดในบางโครงการยังเน้นเชิงปริมาณ (จำนวนผู้เข้าร่วม) มากกว่าผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่สะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงสมรรถนะหรือผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างชัดเจน
- 2.ระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา: ข้อมูลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของผู้ใช้กำลังคนยังไม่เป็นระบบและชัดเจนพอที่จะนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
- 3.การต่อยอดนวัตกรรม: แม้จะมีผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์จำนวนมาก (36 ผลงาน) แต่ยังขาดการส่งเสริมเพื่อต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ การจดสิทธิบัตร หรือการขยายผลสู่ชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

4.การบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่: ควรเพิ่มการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) เข้าสู่หลักสูตรให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ: ควรจัดทำระบบฐานข้อมูลแบบบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลผู้เรียน ครู ผลงานวิจัย และผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด เพื่อใช้ในการวางแผนและตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างรวดเร็ว
- 2.เสริมสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ: ส่งเสริมให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในวงจร PDCA อย่างต่อเนื่องเพื่อให้การประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานปกติ
- 3.การติดตามเชิงรุก: พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเชิงรุกและสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตเพื่อปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย
- 4.ส่งเสริมภาวะผู้นำและจิตอาสาในยุคดิจิทัล: เพิ่มกิจกรรมที่เน้นการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

- 1.ความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา: หน่วยงานและสถานประกอบการจำนวน 39 แห่ง มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเชื่อมั่นในวินัย ทักษะ และความรับผิดชอบของผู้เรียน
- 2.มาตรฐานวิชาชีพ: การที่ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 100% ช่วยให้สถานประกอบการมั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้จริงทันทีโดยไม่ต้องเสียเวลาฝึกอบรมเพิ่มเติม
- 3.ภาพลักษณ์สถานศึกษา: ผลสำเร็จจากการได้รับรางวัลนวัตกรรมและการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือให้กับวิทยาลัยในฐานะแหล่งผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- 1.การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ: วิทยาลัยดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยมีผลการประเมินในด้านนี้อยู่ในระดับ "ดี" (3.00 คะแนน)
- 2.หลักสูตรฐานสมรรถนะ: มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการครบทั้ง 13 สาขาวิชา (ร้อยละ 100) ตามเป้าหมายที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

3.การตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ: พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และรองรับนโยบาย Thailand 4.0 ผ่านหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น ทวิภาคี ทวิศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชนและภาคอุตสาหกรรมในพื้นที่

4.การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม: บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานและแผนปฏิบัติการ สูงถึง ร้อยละ 95.83 สะท้อนถึงการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่หน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษามีกระบวนการรายงานผลและเผยแพร่ข้อมูลอย่างเป็นระบบตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้:

- 1.การจัดทำรายงาน SAR: วิทยาลัยมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน และ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี
- 2.กระบวนการ PDCA: ในการจัดทำรายงานมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ) และแนวทางการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนทุกขั้นตอน
- 3.ช่องทางการเผยแพร่: สถานศึกษามีการเผยแพร่ข้อมูลพื้นฐาน ผลงานนวัตกรรม และกิจกรรมต่าง ๆ สู่สาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย (www.srptc.ac.th)
- 4.การนำผลไปใช้พัฒนา: วิทยาลัยนำข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเองมาจัดทำแผนงาน/โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 139/7 หมู่ 5 ถนนเชียงใหม่ - ลำพูน ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่
รหัสไปรษณีย์ 50140

หมายเลขโทรศัพท์ 053-423301 โทรสาร 053-423975

เว็บไซต์ www.srptc.ac.th อีเมล Cm.Srptc@gmail.com

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคสารภี เดิม เป็นวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ สาขาสารภี จัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2538 สังกัดกองการศึกษาอาชีพ ได้รับอนุมัติให้วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ เปิดสาขาขึ้นที่อำเภอสารภี และได้รับอนุมัติให้ใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ฉบับที่ 131/2581 ที่ดินเลขที่ 128 เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2540 ซึ่งปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 139/7 หมู่ 5 ถนนเชียงใหม่-ลำพูน ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50140 ต่อมารัฐบาลได้มี นโยบายให้ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนหันมาสนใจเรียนสาย อาชีวศึกษามากขึ้น เพื่อรองรับการขยายตัวของประเทศ ปรากฏว่าสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนมีปริมาณผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ เนื่องจากสถานศึกษาอาชีวศึกษามีจำนวนน้อย ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ จึงทำให้ ผู้เรียนอาชีวศึกษาจำนวนมากไม่สามารถ เข้าเรียนได้ตามความประสงค์ เนื่องจากผู้เรียนมีอุปสรรคต่อการเดินทาง เสียค่าใช้จ่ายสูงเกินกำลัง

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นควรจัดตั้งสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นอีก 10 แห่ง เพื่อขยาย พื้นที่บริการด้านการศึกษาวิชาชีพไปยังพื้นที่ที่ไม่มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาตั้งอยู่ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2551 เห็นชอบให้ยกกระดับศูนย์บริการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพที่มีศักยภาพและมีความพร้อม จำนวน 10 แห่ง ขึ้นเป็นสถานศึกษาจัด ตั้งใหม่ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 40 แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545 จึงจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยี

และการจัดการสารภี เป็นสถานศึกษาแห่งใหม่ (1 ใน 10 แห่ง) ในวันที่ 17 ธันวาคม 2551 และได้รับการเปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเทคนิคสารภี เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2555 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้จัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำนวน 3 กลุ่มอาชีพ 4 สาขาวิชา ได้แก่

1. กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์ สาขาวิชาช่างยนต์
2. กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
3. กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
4. กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 1 กลุ่มอาชีพ 1 สาขาวิชา ได้แก่

1. กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี สาขาวิชาการบัญชี

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัล จำนวน 1 กลุ่มอาชีพ 1 สาขาวิชา ได้แก่

1. กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำนวน 1 กลุ่มอาชีพ 1 สาขาวิชา ได้แก่

1. กลุ่มอาชีพการโรงแรม สาขาวิชาการโรงแรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 3 กลุ่มอาชีพ 5 สาขาวิชา ได้แก่

1. กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
2. กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์ สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์
3. กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
4. กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาไฟฟ้า
5. กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 1 กลุ่มอาชีพ 1 สาขาวิชา ได้แก่

1. กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี สาขาวิชาการบัญชี

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำนวน 1 กลุ่มอาชีพ 1 สาขาวิชา ได้แก่

1. กลุ่มอาชีพการโรงแรม สาขาวิชาการโรงแรม

หลักสูตรทวิศึกษาแนวใหม่ จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม
2. โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม
3. โรงเรียนราษฎร์ประชานุเคราะห์ 60
4. โรงเรียนราษฎร์ประชานุเคราะห์ 61
5. โรงเรียนอรุโณทัยวิทยาคม
6. โรงเรียนสันทรายวิทยาคม

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้แก่

1. หลักสูตรช่างการตรวจสภาพรถเอกชน
 - 1.1 งานเครื่องยนต์
 - 1.2 งานส่งกำลัง
 - 1.3 งานเครื่องล่าง
 2. หลักสูตรตัดผมชาย
 3. หลักสูตรลีลาศเพื่อสุขภาพ
 4. หลักสูตรโยคะเพื่อสุขภาพ
 5. งานซ่อมจักรยานยนต์เบื้องต้น
 6. ช่างซ่อมโลหะเบื้องต้น
 7. งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านเบื้องต้น
- ห้องเรียนอาชีพ โดยความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษา 5 โรงเรียน ได้แก่
1. โรงเรียนวัดเวฬุวัน

2. โรงเรียนบ้านปากเหมือง
3. โรงเรียนชุมชนวัดศรีคำชมภู
4. โรงเรียนบ้านสันป่าสัก
5. มุลินีพัฒนาเยาวชนเอเชีย

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน :

มีระยะห่างจากตัวอำเภอเมืองเชียงใหม่ ประมาณ 6 กิโลเมตร การคมนาคม สามารถเดินทางโดยรถยนต์โดยสารประจำทาง รถเมล์ประจำทางสายเชียงใหม่-ลำพูน และเดินทางโดยพาหนะส่วนตัว

อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดต่อกับ ตำบลหนองหอย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ทิศใต้ ติดต่อกับ ตำบลลุ่มโฮ้ง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอเมือง และอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่

สารภีเป็นอำเภอที่มีประชากรหนาแน่นรองจากอำเภอเมืองเชียงใหม่ โดยชุมชนดั้งเดิมยังคงรักษาอัตลักษณ์ความอบอุ่นแบบล้านนาอัตลักษณ์และประเพณี: โดดเด่นด้วยตำนาน "ต้นยางใหญ่ ลำไยหวาน เมืองโบราณเวียงกุมกาม" ชุมชนท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ประเพณีดั้งเดิม เช่น ประเพณีปีใหม่เมือง (สงกรานต์) และการทำนุบำรุงวัฒนาอารามในพื้นที่

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจจังหวัดเชียงใหม่ในปี 2567 มีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดประมาณ 239,748 ล้านบาท รายได้ต่อหัวเฉลี่ยอยู่ที่ 133,310 บาทต่อปี โดยโครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัดยังคงพึ่งพา

ภาคบริการและการท่องเที่ยวเป็นหลัก เนื่องจากเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ธรรมชาติ และสุขภาพที่สำคัญของประเทศ มีนักท่องเที่ยวเดินทางเข้ามามากกว่า 1.21 ล้านคนต่อเดือนในช่วงปลายปี 2566 ซึ่งส่งผลโดยตรงรายได้ของธุรกิจโรงแรม ร้านอาหาร การค้าปลีก และบริการอื่น ๆ ขณะเดียวกันภาคเกษตรกรรมยังคงมีบทบาทสำคัญ โดยเฉพาะการผลิตพืชเมืองหนาว เช่น กาแฟ องุ่น และไม้ผล รวมถึงการแปรรูปสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ OTOP ที่สร้างรายได้ให้กับชุมชนกว่า 1,475 ล้านบาท แม้จะลดลงจากปีก่อนราว 18.96% ภาคอุตสาหกรรมของเชียงใหม่ เน้นไปที่ธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม รวมถึงอุตสาหกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น ดิจิทัลคอนเทนต์ อาหารแปรรูป และแฟชั่น ซึ่งได้รับการส่งเสริมให้เป็นแรงขับเคลื่อนใหม่ของเศรษฐกิจจังหวัด การลงทุนและการค้า

ภายในจังหวัด ยังคงเติบโตต่อเนื่อง

เห็นได้จากการจัดตั้งนิติบุคคลใหม่และยอดจดทะเบียนรถยนต์ที่เพิ่มขึ้นกว่า 24.66% ในช่วงปลายปีที่ผ่านมา นอกจากนี้เชียงใหม่ยังเป็นศูนย์กลางการศึกษาและการวิจัยของภาคเหนือ มีมหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยหลายแห่งที่ช่วยสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ซึ่งเชื่อมโยงโดยตรงกับการยกระดับคุณภาพแรงงานและการสร้างธุรกิจใหม่ ๆ ในพื้นที่ อีกทั้งยังมีการผลักดันเศรษฐกิจดิจิทัลและเศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้าขาย การท่องเที่ยว และการบริการสุขภาพ เชียงใหม่ยังมีบทบาทสำคัญในด้านการเป็นศูนย์กลางโลจิสติกส์ของภาคเหนือ

ด้วยโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมที่เชื่อมโยงทั้งทางบกและทางอากาศ สนามบินนานาชาติเชียงใหม่เป็นประตูสำคัญที่เชื่อมโยงกับต่างประเทศและช่วยสนับสนุนการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยวอย่างต่อเนื่อง โดยรวมแล้วเศรษฐกิจเชียงใหม่ในปี 2567 มีความแข็งแกร่งจากการท่องเที่ยวและบริการ ขับเคลื่อนด้วยเกษตรและ SMEs พร้อมแนวทางพัฒนาอุตสาหกรรมเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม รวมถึงการใช้ประโยชน์จากศักยภาพด้านการศึกษา การวิจัย และโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสร้างความยั่งยืนและแข่งขันได้

ในระดับประเทศและภูมิภาค (source: กระทรวงพาณิชย์ จังหวัดเชียงใหม่, กรมอุตสาหกรรมจังหวัดเชียงใหม่)

ขึ้นชื่อเรื่องผลผลิตทางการเกษตร โดยเฉพาะ "ลำไย" ซึ่งมีการรวมกลุ่มแปลงใหญ่ (เช่น แปลงใหญ่ลำไยตำบลขัวมุง) เพื่อลดต้นทุน เพิ่มผลผลิต และแปรรูปเป็นลำไยอบแห้งสีทองอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ: ได้รับอานิสงส์ทางเศรษฐกิจจากนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ (ลำพูน) ทำให้เกิดการเติบโตของย่านอุตสาหกรรมขนาดย่อมและธุรกิจโลจิสติกส์ในพื้นที่การค้าปลีกและบริการ: เติบโตสูงมาก มีศูนย์รวมวัสดุก่อสร้างและของตกแต่งบ้านขนาดใหญ่ตั้งอยู่หลายแห่ง (เช่น ไทวัสดุ, โกลบอลเฮ้าส์ และบุญถาวร) รวมถึงธุรกิจที่พักอาศัยและร้านอาหารที่ขยายตัวตามแนวถนนสายหลัก

เศรษฐกิจจังหวัดเชียงใหม่ ปรับตัวดีขึ้นอย่างชัดเจนจากการเข้าสู่ฤดูกาลท่องเที่ยวและมีการจัดกิจกรรมกระตุ้นเศรษฐกิจ (Chiang Mai Events Calendar December 2024 กว่า 48 กิจกรรม) ทำให้มีนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นมาก ส่งผลให้เชียงใหม่ติดอันดับ 3 จุดหมายปลายทางท่องเที่ยวภูเขายอดนิยมในเอเชีย ภาคอุตสาหกรรม มีการขยายตัว โดยเฉพาะโรงงานผลิตและแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร และโรงงานผลิตน้ำแข็ง/น้ำดื่ม ที่มีทุนจดทะเบียนรวมกว่า 325.40 ล้านบาท การใช้จ่ายภาครัฐ ขยายตัวทั้งรายจ่ายลงทุนและรายจ่ายประจำ เสถียรภาพเศรษฐกิจ โดยรวมดี โดยมีอัตราเงินเฟ้อทั่วไปอยู่ที่ร้อยละ 1.1 ซึ่งมาจากดัชนีราคาหมวดอาหารและเครื่องดื่มที่ไม่มีแอลกอฮอล์ขยายตัวร้อยละ 1.5 และหมวดอื่น ๆ ขยายตัว

ร้อยละ 0.9 ภาวะแรงงาน ขยายตัว สะท้อนจากจำนวนผู้ประกันตนและการจ้างงานที่เพิ่มขึ้น

(ที่มา: รายงานประมาณการเศรษฐกิจจังหวัดเชียงใหม่ ฉบับที่ 12/2567)

สภาพสังคม :

จังหวัดเชียงใหม่มีจำนวนประชากรทั้งสิ้นประมาณ 1,690,000 คน (ข้อมูลทะเบียนราษฎร์

ปี 2567) โดยแยกเป็นชายราว 810,000 คน และหญิงราว 880,000 คน อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด ได้แก่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ มีประชากรกว่า 320,000 คน รองลงมา ได้แก่ อำเภอสันทราย ประมาณ 170,000 คน และ อำเภอหางดง ประมาณ 150,000 คน ส่วนอำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุดคือ อำเภอกัลยาณิวัฒนา มีประชากรเพียงราว 8,000 คน สำหรับอำเภอที่มีความหนาแน่นของประชากรมากที่สุด

คือ อำเภอเมืองเชียงใหม่ มีอัตราความหนาแน่นเฉลี่ยกว่า 1,000 คนต่อตารางกิโลเมตร ขณะที่อำเภอกัลยาณิวัฒนา มีประชากรหนาแน่นน้อยที่สุดเพียง 30 คนต่อตารางกิโลเมตร

เชียงใหม่เป็นจังหวัดที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรมมากที่สุดแห่งหนึ่งในภาคเหนือ โดยสามารถแบ่งกลุ่มชนหลักได้ดังนี้

1. ชาวไทยสยาม พบมากในเขตเมือง เช่น อำเภอเมืองเชียงใหม่ อำเภอสันทราย และอำเภอหางดง

ซึ่งเป็นพื้นที่ศูนย์กลางการศึกษา การค้า และการบริการ

2. ชาวไทยล้านนา กระจายอยู่ทั่วจังหวัด โดยเฉพาะในอำเภอแมริม อำเภอสันกำแพง อำเภอเชียงดาว

และอำเภอฝาง ซึ่งยังคงรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมล้านนา เช่น ประเพณีปี๋ใหม่เมืองและการฟ้อนเล็บ

3. กลุ่มชาติพันธุ์ชาวเขา เช่น กะเหรี่ยง ม้ง ลีซอ เมี่ยน และลาหู่ พบมากในอำเภอแม่แจ่ม

อำเภออมก๋อย อำเภอแม่สาย และอำเภอเชียงดาว ซึ่งมีวัฒนธรรม ภาษา และวิถีชีวิตที่แตกต่างออกไป และยังคงมีบทบาทสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

ด้วยความหลากหลายทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรม จังหวัดเชียงใหม่จึงเป็นพื้นที่ที่มีเอกลักษณ์ทางสังคมชัดเจน ทั้งในด้านการดำรงชีวิต

ประเพณี และการผสมผสานระหว่างความเป็นเมืองสมัยใหม่กับวิถีชีวิตดั้งเดิม ทำให้เชียงใหม่เป็นศูนย์กลางทางสังคมและวัฒนธรรมของภาคเหนือที่มีความโดดเด่นและ

มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ

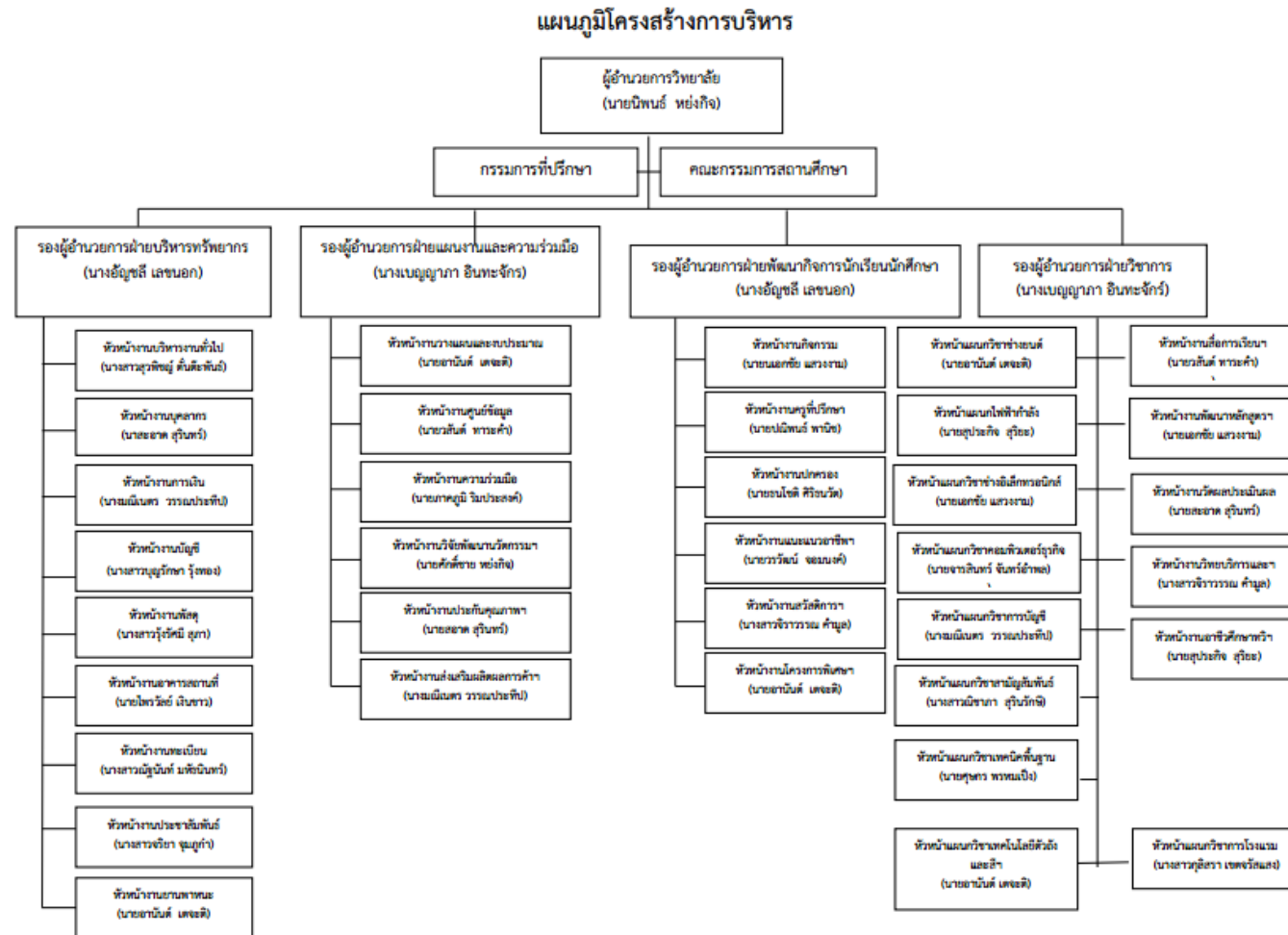
จังหวัดเชียงใหม่แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 25 อำเภอ 204 ตำบล 2,066 หมู่บ้าน และมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 211

แห่ง อำเภอสารภีมี การเติบโตของเมืองที่รวดเร็วทำให้สารภีมีสิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน ทั้งการเดินทาง โรงเรียน และระบบ

สาธารณสุขชุมชนสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต: ชุมชนให้ความสำคัญกับการจัดการปัญหาในพื้นที่อย่างจริงจัง เช่น โครงการคัดแยกขยะ

ชุมชนและการดูแลสุขภาพแนวต้นยางนาโบราณบนถนนสายเชียงใหม่-ลำพูน

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	161	0.00	131	292
ปวช.2	124	0.00	106	230
ปวช.3	117	0.00	70	187
รวม	402	0.00	307	709

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	63	63
ปวส.2	0.00	80	80
รวม	0.00	143	143

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 903 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 903 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	222	119

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวส.2	84	61
รวม	306	180

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	14	13	14
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	7	7	7
พนักงานราชการ(อื่น)	1	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	15	12	16
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	16	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	2	0	0
รวม	58	35	37

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	55	0	55
2	ปวช	การโรงแรม	139	0	139
3	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	127	0	127
4	ปวช	ช่างยนต์	262	0	262
5	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	17	0	17
6	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	126	0	126
7	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	77	0	77
8	ปวส	การบัญชี	0	12	12
9	ปวส	การโรงแรม	0	11	11
10	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	0	13	13
11	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	38	38
12	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	5	5
13	ปวส	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์	0	11	11
14	ปวส	ไฟฟ้า	0	40	40

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	4 หลัง

ประเภท	จำนวน
ห้องเรียน	22 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	35 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,150,160 บาท
งบดำเนินงาน	3,165,900 บาท
งบอุดหนุน	6,390,316 บาท
งบรายจ่ายอื่น	3,214,820 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	2,057,245 บาท
รวม	16,978,441 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : มุ่งมั่นสร้างคุณภาพ คุณธรรม มีงานทำ และมีอาชีพอย่างยั่งยืน

อัตลักษณ์ : เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ พัฒนาทักษะวิชาชีพ

เอกลักษณ์ : วิทยาลัยนวัตกรรมการผลิตขั้นสูง

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “วิทยาลัยเทคนิคสารภี จะเป็นผู้นำด้านพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มุ่งสร้างคนดี มีทักษะ การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน ตามแนวทางศาสตร์พระราชา”

พันธกิจ : 1. พัฒนาผู้เรียนและผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ที่มีสมรรถนะด้านงานวิจัย นวัตกรรม กำกับติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถประยุกต์ทักษะความรู้ในการทำงาน และสิ่งประดิษฐ์สามารถประยุกต์ให้ความรู้และทักษะและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในประเทศและอาเซียน

2. พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย และกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศไทยแลนด์ 4.0

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพวิทยาลัยเทคนิคสารภี ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหาร ครู บุคลากร และการประกันคุณภาพ

4. ยกกระดับคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

6. ทำนุบำรุงศาสนา ชาติ พระมหากษัตริย์ และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาสร้างคนดี มีทักษะการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ : เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนที่เรียนจบหลักสูตรส่วนมากสามารถประกอบอาชีพ (คิดเป็นร้อยละ 75)

2. ได้มีการพัฒนางานทางวิชาการโดยเพิ่ม ปรับลด รายวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี

3. ผู้เรียนมีความรู้ ดำรงตนอยู่ในสังคมได้ดี และมีความสุข

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์และมาตรการของวิทยาลัยเทคนิคสารภีถูกแบ่งออกตามพันธกิจทั้ง 6 ด้าน โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญดังนี้ครับ:

พันธกิจที่ 1: พัฒนาผู้เรียนและผลิตผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1: พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดีตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.2: ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถศึกษาต่อและประยุกต์ทักษะความรู้ในการสร้างอาชีพได้ทั้งในประเทศและอาเซียน

พันธกิจที่ 2: พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพตามความต้องการกำลังคนของประเทศเพื่อขับเคลื่อนไทยแลนด์ 4.0

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.2 ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

พันธกิจที่ 3: พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1: พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.2: พัฒนานวัตกรรมการบริหารและจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.3: พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 4: พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1: พัฒนาระบบงานการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.2: พัฒนาประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.3: พัฒนาระบบงานการจัดการความรู้ (KM)

พันธกิจที่ 5: พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายความร่วมมือ**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.1: ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและทวิศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.2: ระดมทรัพยากรทางการศึกษากับทุกภาคส่วน

พันธกิจที่ 6: ทะนุบำรุงสถาบันหลักและน้อมนำศาสตร์พระราชา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.1: ส่งเสริมและสนับสนุนการทะนุบำรุงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.2: ประยุกต์หลักศาสตร์พระราชาในการดำรงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.3: เสริมสร้างคนดี มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ : 1. ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (พันธกิจที่ 1)

1.1 ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์: จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น การปฐมนิเทศ โครงการด้านยาเสพติด และการส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อสร้างผู้เรียนที่เป็นคนดี

1.2.เพิ่มสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป: พัฒนาทักษะพื้นฐานและเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมและการประเมินมาตรฐานต่างๆ,

1.3.ยกระดับสมรรถนะวิชาชีพ: มุ่งเน้นการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ,

1.4.ยกระดับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและระบบติดตาม: พัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล เพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในการเรียนต่อหรือประกอบอาชีพทั้งในและต่างประเทศ,

2. ด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (พันธกิจที่ 2)

2.1พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพและเนื้อหาที่ทันสมัย: ปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงความต้องการกำลังคน (Thailand 4.0) พัฒนาการสอนออนไลน์ และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ,

2.2พัฒนาหลักสูตรทางเลือก:** ขยายหลักสูตรทวิภาคี ทวิศึกษา และหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น,

2.3พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง: ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอน รวมถึงพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย,

2.4พัฒนาทักษะชีวิตตามศาสตร์พระราชา:บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการจิตอาสาเข้ากับการดำรงชีวิต

3. ด้านการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (พันธกิจที่ 3)

3.1.พัฒนาศักยภาพบุคลากร: เพิ่มสมรรถนะผู้บริหารและครู ทั้งด้านวิชาชีพ จรรยาบรรณ และทักษะภาษาต่างประเทศ

3.2.พัฒนาระบบบริหารงานคุณภาพ: ปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ การเงิน และพัสดุ,,

3.3.ระดมทรัพยากรและพัฒนาอาคารสถานที่: จัดหาห้องปฏิบัติการ วัสดุ ครุภัณฑ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้,

3.4.ยกระดับการประกันคุณภาพ:พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้มีประสิทธิภาพ

4. ด้านวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ (พันธกิจที่ 4)

4.1เพิ่มคุณภาพงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์:สนับสนุนให้ทั้งครูและนักเรียนสร้างสรรค์ผลงานเพื่อเผยแพร่ในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาจนถึงระดับนานาชาติ,

4.2.ยกระดับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ: พัฒนาเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการเรียนรู้ ให้ทันสมัย,

4.3เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการความรู้ และ PLC: ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กรและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ,,

5. ด้านเครือข่ายความร่วมมือ (พันธกิจที่ 5)

5.1ขยายความร่วมมือระบบทวิภาคีและทวิศึกษา: เพิ่มจำนวนสถานประกอบการและโรงเรียนเครือข่ายในการจัดการศึกษาร่วมกัน,,

5.2เพิ่มประสิทธิภาพการฝึกงาน: พัฒนาการปฐมนิเทศและการนิเทศผู้เรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศ,

5.3ส่งเสริมการศึกษาเพื่อสัมมาชีพ: ใช้ศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสร้างอาชีพ และดึงผู้ประกอบการกับชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม,

6. ด้านการทะนุบำรุงสถาบันหลักและศาสตร์พระราชา (พันธกิจที่ 6)

6.1.เสริมสร้างจิตสำนึกต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์:**

6.2.จัดกิจกรรมในวันสำคัญเพื่อสร้างความภาคภูมิใจและจิตสำนึกที่ดี

เพิ่มคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์พระราชา:**

นำหลักการมาประยุกต์ใช้ในการดูแลสิ่งแวดล้อมและพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรและผู้เรียน,

6.3.พัฒนาทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเอกลักษณ์ไทย: ส่งเสริมจิตสาธารณะ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยให้ยั่งยืน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด องค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัล4 ดาว ระดับภาค รางวัลมาตรฐานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 4 ดาว ระดับภาคเหนือ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การศึกษาและพัฒนาสูตรแป้งผลิตภัณฑ์ทอดกรอบ
4	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด เครื่องตรวจเช็คระบบฉีดเชื้อเพลิงแบบอิเล็กทรอนิกส์ All In One จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
5	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด น้ำพริกหมูกระเทียม (Crispy Pork with Logan Chili Paste) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
6	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด น้ำยาล้างจานรักษ์โลกจากเปลือกมังคุด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
7	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ตัวพิคลดแบบมือจับสำหรับงานเชื่อม TIG จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
8	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ค้อนลดแรงสะท้อน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
9	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด เครื่องไล่กด้วยเสียง (Bird Repellent With Sound) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
10	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด เครื่องดักขยะบนผิวน้ำพลังงานแสงอาทิตย์ (Solar Waste Machine) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
11	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ป้อนน้ำไดโว่สำหรับน้ำดื่มพลังงานแสงอาทิตย์ (Solar super pump for shallow water) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
12	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ผลิตภัณฑ์แปรรูปคอกบพลอดกลูเตนจากวัตถุดิบท้องถิ่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
13	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ลูกประคบกิ่งสำเร็จรูป จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
14	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด คราฟต์ไฟ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ3 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวณัฐวรรณ กลิ่นเดช
2	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลิตภัณฑ์แปรรูปคอกบพลอดกลูเตนจาก วัตถุดิบท้องถิ่น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกุลิสรา เขตจรัสแสง นางสาวกรรณิการ์ อินตะวิกุล นางวิไลภรณ์ เรืองฤทธิ์ นายศักดิ์ชาย หย่งกิจ นายภาคภูมิ ริมประสงค์
3	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ น้ำพริกหมูกระจกสำเร็จ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นาง วิไลภรณ์ เรืองฤทธิ์ 2. นาย ภาคภูมิ ริมประสงค์ 3. นางสาว กุลิสรา เขตจรัสแสง 4. นางสาว กรรณิการ์ อินตะวิกุล
4	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ เครื่องไล่กันด้วยเสียง	1. นาง วิไลภรณ์ เรืองฤทธิ์ 2. นาย จารสินทร์ จันทร์อำพล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3. นางสาว ณิชภา สุรินทร์ซี่ 4. นางสาว สุวิทย์ ตันตะพันธ์ 5. นางสาว ญัฐวรรณ กลิ่นเดช
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานการศึกษาระดับเสียงที่เหมาะสมในการเล่นต่างชนิดกันจาก เครื่องเล่นด้วยเสียง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางวิไลภรณ์ เรืองฤทธิ์
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการแข่งขันภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวสุวิทย์ ตันตะพันธ์
7	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ค้อนลดแรงสะท้อน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นาย สุทัศน์ ทิดไชย 2. นาย ศุภกร พรหมเป็ง 3. นาย ทศพร เดชมนต์ 4. นาย ธนโชติ ศิริธินวัต 5. นางสาว สุวิทย์ ตันตะพันธ์
8	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด น่ายาล้างจานรักษ์โลกจากเปลือกมังคุด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นางสาว กุลิสรา เขตจรัสแสง 2. นางสาว จิราวรรณ คำมูล 3. นางสาว สุวิทย์ ตันตะพันธ์ 4. นาย อัฐณภณ คำไกร 5. นางสาว อรนิภา อรรคนันท์
9	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ลูกประคบกิ่งสำเร็จรูป จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. ว่าที่ ร.ต. ขนัญพัทธ์ ใจบัว 2. นาง มณีเนตร วรรณประทีป 3. นางสาว บุญรักษา รุ่งทอง 4. นางสาว สุวิทย์ ตันตะพันธ์ 5. ว่าที่ ร.ต. หญิง มนัสชญา เซ งกะแซ่

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การแข่งขัน "ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช." จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายจารสินทร์ จันทร์อำพล
11	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด เครื่องตกขยะบนผิวน้ำพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นาย ศักดิ์ชาย หย่งกิจ 2. นาย สุประกิจ สุริยะ 3. นาย วรวัฒน์ จอมนงค์ 4. นาย สุวิทย์ เมืองวงศ์ 5. นางสาว กุณิสรา เขตจรัสแสง
12	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ปั้มน้ำไดโว่สำหรับน้ำตื้นพลังงานแสงอาทิตย์ (Solar super pump for shallow water) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นาย ศักดิ์ชาย หย่งกิจ 2. นาย สุประกิจ สุริยะ 3. นาย วรวัฒน์ จอมนงค์ 4. นาย สุวิทย์ เมืองวงศ์ 5. นางสาว กรรณิการ์ อินตะวิกุล
13	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ตัวฟีดลวดแบบมือจับสำหรับงานเชื่อม TIG จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นาย สุทัศน์ ทิดไชย 2. นาย ศุภกร พรหมเป็ง 3. นาย ธนโชติ ศิริธนวัต 4. นาย ทศพร เดชมนต์ 5. ว่าที่ ร.ต. ชนัญพัทธ์ ใจบัว
14	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด คราฟต์ไฟ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นาย สุทัศน์ ทิดไชย 2. นาย ธนโชติ ศิริธนวัต 3. นาย ศุภกร พรหมเป็ง 4. นาย ทศพร เดชมนต์ 5. นางสาว ณัฐนันท์ มัทธอนินท์
15	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด เครื่องตรวจเช็คระบบฉีดเชื้อเพลิงแบบอิเล็กทรอนิกส์ All In One จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นาย พิเชษฐ จุลพันธ์ 2. นาย สุประกิจ สุริยะ 3. นาย ปรีดา ศรีทุมมา 4. นาย ชาญณรงค์ แต่เชื้อสาย

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การศึกษาและพัฒนาสูตรแป้งผลิตภัณฑ์ทอดกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปาริชาติ เดชศรี
2	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การศึกษาและพัฒนาสูตรแป้งผลิตภัณฑ์ทอดกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนันทนา แซ่ชีว
3	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การศึกษาและพัฒนาสูตรแป้งผลิตภัณฑ์ทอดกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวน้ำผึ้ง แสงทอง
4	รางวัลเหรียญเงิน ระดับ ภาค การศึกษาและพัฒนาสูตรแป้งผลิตภัณฑ์ทอดกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกานต์ สุขแสง
5	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การศึกษาและพัฒนาสูตรแป้งผลิตภัณฑ์ทอดกรอบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเวชพิสิฐ อุย้อย
6	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด เครื่องตรวจเช็คระบบฉีดเชื้อเพลิงแบบอิเล็กทรอนิกส์ All In One จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นาย ยุทธภัณฑ์ หอมอาจ 2. นาย ภูวนัยน์ ใหม่แก้ว 3. นาย ธนวงศ์ แสงเฮ่อ
7	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ตัวปิดลวดแบบมือจับสำหรับงานเชื่อม TIG จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นาย กัมปนาถ จันทร์น้อย 2. นาย รุ่งโรจน์ ชวนสูงเนิน 3. นางสาว พ้าน เล่ายี่ป่า 4. นาย ไตรวรรณ ลุงหม่อง 5. นางสาว นภวรรณ แก้วคำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		6. นางสาว พิมพ์พรณ แซ่หลี 7. นางสาว อธิภา เดชลาภิน
8	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด คอนลตแรงสะท้อน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นาย กัมปนาถ จันทรน้อย 2. นาย รุ่งฤติศ ขวนสูงเนิน 3. นางสาว พ้าน เล่ายี่ป่า 4. นาย ไตรวรรณ ลุงหม่อง 5. นางสาว นภวรรณ แก้วคำ 6. นางสาว พิมพ์พรณ แซ่หลี 7. นางสาว อธิภา เดชลาภิน
9	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด น่ายาล้างจานรักษ์โลกจากเปลือกมังคุด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นางสาว นันทนา แซ่ชีว 2. นางสาว น้ำผึ้ง แสงทอง 3. นางสาว ปาริชาติ เดชศิริ 4. นาย กานต์ สุขแสง 5. นางสาว ฝน ลุงหยะ 6. นางสาว ฝน ลุงหยะ 7. นางสาว กัลยา นพรัตน์ 8. นางสาว ชุติพร - 9. นางสาว แสงอุ ยอดอ่อน 10. นางสาว ธัญรัตน์ มุกแก้ว
10	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ลูกประคบกิ่งสำเร็จรูป จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นางสาว คำนวน ลุงซันต์ 2. นางสาว พัทธินันท์ บุญราชแขวง 3. นางสาว วรรณิษา ส่างกานโหย 4. นางสาว สมหญิง ยอดคำ 5. นางสาว กันติศา จำหรั่ง 6. นางสาว สัม จินตะ 7. นางสาว ณัฐดา บุตรศิริ 8. นางสาว พัทธธีรา อินทรวิรุฬห์ 9. นางสาว นฤมล เจริญเจ้าสกุล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
11	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ปั๊มน้ำไดโว่สำหรับน้ำตื้นพลังงานแสงอาทิตย์ (Solar super pump for shallow water) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นาย ธันวา เก้าหอม 2. นาย ฉัตรชัย ถาไชย 3. นาย นัฐพล สุนันตี๊ะ 4. นางสาว ปาริชาติ เดชศิริ 5. นางสาว ฟ้า ลุงหย๊ะ 6. นาย กฤษณชัย สีทาหล่อน 7. นางสาว เบญญาภา สักทอง 8. นาย ศุภกฤต หวลบุญ 9. นาย อภิเชษฐ์ ไชยจินดา 10. นาย ณัฐยศ ศรหยกฤษิต
12	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับ น้ำพริกหมูกระจกัลลาย (Crispy Pork with Longan Chili Paste) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นางสาว อทุมพร ใจจัน 2. นางสาว ปาริชาติ เดชศิริ 3. นาย อ่องหลู ไม่มี 4. นางสาว พิมพ์ประภัส แก้วมณี 5. นางสาว ชไมพร บุตุ้ย 6. นางสาว ปาลิตา ลุงอ่อน 7. นาย สุริยประภาส ประเสริฐศรีวงศ์ 8. นางสาว นิตติญากรณ์ แจ่มใจ 9. นางสาว อภิสรา แยมขยาย 10. นางสาว พิมพ์ ไม่มี
13	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด คราฟต์ไฟ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นาย กัมปนาถ จันทรน้อย 2. นาย รุ่งโรจน์ ชวนสูงเนิน 3. นางสาว นภวรรณ แก้วคำ 4. นางสาว ไตยวรรณ ลุงหม่อง 5. นางสาว อธิภา เดชลาภิน 6. นางสาว พิมพ์พรรณ แซ่หลี่ 7. นางสาว พ้าน เล่ายี่ป่า
14	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด เครื่องไล่นกด้วยเสียง (Bird Repellent With Sound)	1. นาย ทศพร ลัมพล 2. นาย กวิน ฉลองสัพพัญญู

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	3. นาย อชิรวิชญ์ จิตบาล 4. นางสาว आय พอก้า 5. นาย วี นามลี 6. นาย ธิปปิไธย ปินตาคำ 7. นางสาว เบญญาภา สักทอง 8. นาย ณัฐวุฒิ ศรีนวล 9. นาย ธนพงษ์ ไม่มี 10. นาย ภูรินทร์ ไม่มี
15	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด เครื่องดักขยะบนผิวน้ำพลังงานแสงอาทิตย์ (Solar Waste machine) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	1. นาย เวชพิสิฐ อุย้อย 2. นาย ศรายุทธ ยี่ป่า 3. นาย สัมพันธ์ กะหล่ง 4. นาย อธิศักดิ์ ลุงลิ่ง 5. นางสาว ปาริชาติ เดชศิริ 6. นางสาว ฝน ลุงหะยะ 7. นาย กฤษณชัย สีทาหล่อน 8. นาย ณรงค์เดช แสงจันทร์ 9. นาย อธิพงษ์ แก้วปาน 10. นาย กิตติคุณ ลุงปอ
16	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค รางวัลมาตรฐานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 4 ดาว ระดับภาคเหนือ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นางสาวอุทุมพร ไ้อจัน 2.นางสาวฟ้าใส ลุงติ๊ะ 3.นางสาวปาริชาติ เดชศิริ 4.นางสาวเขียว หนุ่มหอม

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสารภี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสารภี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบาย สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้ พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อ บังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทย บริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาด แรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความ ต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาใช้ระบบประกันคุณภาพในการบริหารจัดการที่ครอบคลุมทั้ง 7 ข้อตามที่กฎกระทรวงกำหนดไว้อย่างครบถ้วน โดยยึดวงจร PDCA เป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยสามารถเชื่อมโยงการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ครู บุคลากร และระบบบริหารจัดการได้อย่างเป็นรูปธรรม ผ่านโครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ภาษา ดิจิทัล คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต เห็นได้จากโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและด้านดิจิทัลที่มีผู้เรียนเข้าร่วมร้อยละ 100 รวมถึงโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-skill, Re-skill) และโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถประกอบอาชีพได้จริง

สถานศึกษามีความโดดเด่นด้านการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน โดยดำเนินโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการอบรมเยาวชนอาชีวศึกษา โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด โครงการรณรงค์ขับขีปลอดภัย โครงการลูกเสือวิสามัญ และโครงการ Fix it - จิตอาสา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนร้อยละ 100 และมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การจัดทำ SAR และการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการจัดซื้อวัสดุฝึก วัสดุสำนักงาน ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบรักษาความปลอดภัย ทำให้ผู้เรียนและครูมีทรัพยากรที่เพียงพอและทันสมัยสำหรับการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ชุมชน และสถานประกอบการอย่างเข้มแข็ง ผ่านระบบทวิภาคี ทวิศึกษา โครงการจิตอาสา และการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แม้ว่าสถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่ดีในหลายด้าน แต่ยังมีประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

การกำหนดตัวชี้วัดผลลัพธ์เชิงคุณภาพในบางโครงการยังไม่ชัดเจน โดยส่วนใหญ่รายงานผลในลักษณะจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม หรือร้อยละของผู้เข้าร่วม แต่ยังไม่ขาดข้อมูลที่สะท้อนผลลัพธ์เชิงคุณภาพ เช่น ระดับสมรรถนะที่เพิ่มขึ้น ความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังจบกิจกรรม

การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาและการนำข้อมูลจากสถานประกอบการมาใช้ประเมินคุณภาพผู้เรียนยังปรากฏข้อมูลไม่ชัดเจน จึงควรมีระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของผู้ใช้กำลังคนอย่างเป็นระบบมากขึ้น เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ แม้ว่าจะมีผลงานจำนวน 36 ผลงาน แต่ยังคงส่งเสริมให้เกิดการต่อยอดสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ การจดสิทธิบัตร หรือการขยายผลสู่ชุมชนและสถานประกอบการให้มากขึ้น

ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพยังควรได้รับการพัฒนาให้มีความเชื่อมโยงและสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน สถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้

พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพแบบบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลผู้เรียน ครู บุคลากร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานวิจัย และผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดต่าง ๆ ให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง รวมถึงส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานในระดับจังหวัด ภูมิภาค และระดับชาติ เพื่อยกระดับศักยภาพของครูและผู้เรียน

สร้างวัฒนธรรมคุณภาพ ให้เกิดขึ้นในทุกระดับขององค์กร โดยส่งเสริมให้ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานประจำและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสารภี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 180 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 180 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในอนาคต

ในด้านสถานศึกษา ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถบรรลุเป้าหมายด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

นอกจากนี้ สถานประกอบการและสังคมยังได้รับประโยชน์จากผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน สามารถพัฒนาต่อยอดสู่การปฏิบัติงานและการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพเฉพาะทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี อันเป็นการสนับสนุนการพัฒนากำลังคนของประเทศและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- 2.กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 3.จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 4.วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 5.พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.จัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด
- 2.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 3.จัดกิจกรรมเสริมความรู้และทักษะทางวิชาการ เช่น การสอนซ่อมเสริม การติวเข้ม และการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 4.ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 5.ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงและตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2.ตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผลในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด
- 3.ประชุมครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อทบทวนผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- 4.สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา
- 5.ประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานจากข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป
- 2.ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรม สื่อการสอน และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 3.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและระบบติดตามผลการเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อป้องกันปัญหาการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์
- 4.ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของครูและสาขาวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์สูงไปสู่ทุกแผนกวิชา
- 5.ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อคงไว้ซึ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgCJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 207 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 207 คน เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผ่านการประเมินในการทดสอบครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานที่หลักสูตรและสาขาวิชากำหนด สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผลสำเร็จดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การฝึกปฏิบัติ การวัดและประเมินผล รวมถึงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของสถานศึกษาในฐานะแหล่งผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

ในด้านสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง ลดระยะเวลาในการฝึกงานหรือพัฒนาทักษะเพิ่มเติม ส่งผลให้สถานประกอบการได้รับกำลังคนที่มีศักยภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของภาคการผลิตและบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันยังส่งผลดีต่อการพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษามาตรฐานวิชาชีพ เกณฑ์การประเมิน และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องของแต่ละสาขาวิชา
- 2.กำหนดเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 3.จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4.วางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ การทดสอบก่อนประเมิน และการเตรียมความพร้อมด้านเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ประเมิน
- 5.ประสานความร่วมมือกับผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงานต้นสังกัด และสถานประกอบการในการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.จัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติงานตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา
- 2.จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เช่น การทดสอบก่อนประเมิน การฝึกทักษะเพิ่มเติม และการทบทวนองค์ความรู้
- 3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จริงและการฝึกงานในสถานประกอบการ
- 4.ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และช่วงเวลาที่กำหนด
- 5.อำนวยความสะดวกด้านวัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการประเมิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามผลการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาการศึกษา
- 2.ตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 3.รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
- 4.ประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน
- 5.จัดทำสารสนเทศและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร รายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพที่เปลี่ยนแปลง
- 2.พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการฝึกปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- 3.ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ และการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ
- 4.ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ทุกสาขาวิชา เพื่อรักษาระดับความสำเร็จในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 5.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาอุตสาหกรรมในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgCJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษารทดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEF ตามมาตรฐาน มเกณฑ์มาตรฐาน CEF จำนวน 4 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สรุปลผลการทดสอบ V-NET วิชา 512 ที่ 40% จำนวน 90 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษารทดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEF ตามมาตรฐาน มเกณฑ์มาตรฐาน CEF จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สรุปลผลการทดสอบ V-NET วิชา 512 ที่ 40% จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินการทดสอบและประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถประเมินความพร้อมของผู้เรียนตามมาตรฐานที่กำหนด และสะท้อนระดับความสามารถที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัลได้อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านสมรรถนะทางภาษา ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEF จำนวน 4 คน ผ่านการประเมินร้อยละ 100 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด สามารถนำความรู้และทักษะทางภาษาไปใช้ในการสื่อสาร การศึกษาค้นคว้า และการประกอบอาชีพในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการทำงานและการเรียนรู้ในระดับสากล

ด้านสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลตามผลการทดสอบ V-NET วิชา 512 จำนวน 90 คน มีผู้ผ่านเกณฑ์จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 ของผู้เข้ารับการประเมิน สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะพื้นฐานด้านดิจิทัลในระดับที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้ อย่างไรก็ตาม ยังมีผู้เรียนอีกส่วนหนึ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน

ผลการดำเนินงานดังกล่าวทำให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญสำหรับใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาและดิจิทัลอย่างตรงจุด อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมในการแข่งขันและการประกอบอาชีพในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษานโยบายและมาตรฐานด้านสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2.กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จด้านการพัฒนาสมรรถนะภาษาและทักษะดิจิทัลของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
- 3.จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศ และทักษะดิจิทัลให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4.วางแผนเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศผ่านการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- 2.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล และการปฏิบัติงานวิชาชีพ
- 3.จัดอบรมหรือกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านภาษาและดิจิทัลก่อนเข้ารับการทดสอบสมรรถนะ
- 4.ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานที่หน่วยงานกำหนด
- 5.สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน ทดสอบ หรือขอรับประกาศนียบัตรด้านภาษาและดิจิทัลจากหน่วยงานภายนอก

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามผลการเข้ารับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัลของผู้เรียน
- 2.วิเคราะห์ผลการประเมินและเปรียบเทียบกับเป้าหมายหรือเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

- 3.ประเมินจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- 4.จัดทำรายงานผลการประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัลมาปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์
- 2.พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ
- 3.จัดกิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะกลุ่มสำหรับผู้เรียนที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
- 4.พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง
- 5.ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถาบันการศึกษา และหน่วยงานภายนอก เพื่อยกระดับมาตรฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกอาชีพและสังคมดิจิทัล

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgCJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความรู้
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่

ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 180 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวน 180 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด สามารถนำองค์ความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาตนเองในสายอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จดังกล่าวสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้สถานศึกษามีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ สถานประกอบการได้รับกำลังคนที่มีความรู้และทักษะวิชาชีพตรงตามมาตรฐาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดระยะเวลาในการฝึกอบรมเพิ่มเติม และสามารถปรับตัวต่อเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานที่เปลี่ยนแปลงได้ ส่งผลดีต่อการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา
2. กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพไม่ต่ำกว่า 2.00 และผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร

- 3.จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
- 4.วางแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การฝึกปฏิบัติ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย
- 5.วางแผนพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.จัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด
- 2.ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3.จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพเพิ่มเติม เช่น โครงการวิชาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ
- 4.สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน
- 5.จัดกิจกรรมสอนเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเป้าหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน
- 2.ประเมินผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด
- 3.วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของสถานศึกษา
- 4.ประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อทบทวนผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยแห่งความสำเร็จ
- 5.จัดทำสารสนเทศและรายงานผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน ผู้เรียน และสถานประกอบการมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 2.พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่
- 3.ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านเทคนิควิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- 4.ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพไปสู่ทุกสาขาวิชา
- 5.สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและเครือข่ายภาคต่าง ๆ เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgCJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 138 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 76.67 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการที่ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 138 คน ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ และทักษะอื่น ๆ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 76.67 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

การเข้าร่วมการแข่งขันช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ฝึกการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และการบริหารจัดการเวลา ตลอดจนสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานและมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ในด้านสถานศึกษา การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในทุกระดับช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สร้างชื่อเสียง และภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา รวมทั้งเป็นเวทีสะท้อนผลสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และเป็นข้อมูลสำคัญในการนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ

นอกจากนี้ การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันอย่างต่อเนื่องยังช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและสามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศและระดับสากล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษามาตรฐานอาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- 2.กำหนดเป้าหมายและจำนวนผู้เรียนที่จะเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะในแต่ละปีการศึกษา
- 3.วางแผนเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพ
- 4.ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่รับผิดชอบการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตร แผนการสอน และกิจกรรมเสริมทักษะให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนดในมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
2. จัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ
3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การทดสอบก่อนสอบจริง (Pre-Test) และกิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะด้าน
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลกับหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการรับรอง
5. สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะและการเตรียมตัวของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
2. ประเมินผลการทดสอบและวิเคราะห์ผลการผ่านและไม่ผ่านในแต่ละสาขาวิชา
3. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและอุปสรรคในการเข้ารับการทดสอบ
4. เปรียบเทียบผลการทดสอบกับเป้าหมายที่กำหนดและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
5. สรุปผลและจัดทำรายงานเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินสมรรถนะมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพมากยิ่งขึ้น
2. เพิ่มกิจกรรมฝึกทักษะวิชาชีพและการทดสอบสมรรถนะจำลองก่อนการทดสอบจริง
3. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานอาชีพและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ
4. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน
5. กำหนดมาตรการยกระดับอัตราการผ่านการทดสอบให้สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป โดยมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมเชิงลึกในสาขาที่มีผลการผ่านต่ำ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgcJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 180 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 4 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านการเป็นผู้ประกอบการสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการส่งเสริมแนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการ การสร้างอาชีพ และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะด้านการวางแผนธุรกิจ การบริหารจัดการ การตลาด การจัดทำบัญชี การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการประกอบธุรกิจ รวมถึงการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา ส่งผลให้มีความพร้อมในการเข้าสู่โลกการทำงาน การสร้างธุรกิจของตนเอง และการประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านสถานศึกษา การได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 4 ดาว ทั้งระดับจังหวัดและระดับภาค สะท้อนถึงคุณภาพของการบริหารจัดการและการดำเนินงานด้านการส่งเสริมผู้ประกอบการที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่าย ส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการพัฒนาผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

นอกจากนี้ การพัฒนาสมรรถนะด้านผู้ประกอบการยังช่วยสร้างโอกาสในการสร้างรายได้ ลดปัญหาการว่างงาน และส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนและท้องถิ่น โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปต่อยอดเป็นอาชีพ สร้างธุรกิจขนาดเล็ก หรือพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดได้อย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษานโยบายด้านการพัฒนาผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงแนวโน้มธุรกิจในอนาคต
- 2.กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาสมรรถนะด้านผู้ประกอบการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 3.จัดทำแผนพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และแผนส่งเสริมการเรียนรู้ด้านธุรกิจและอาชีพอิสระ
- 4.วางแผนพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม และโครงการที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา
- 5.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการเงิน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
2. ดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแผนธุรกิจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงในการผลิตสินค้า การให้บริการ และการบริหารจัดการธุรกิจขนาดย่อม
3. จัดอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานด้านผู้ประกอบการ โดยเชิญวิทยากรและผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์
4. สนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขัน การประกวดแผนธุรกิจ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการและกิจกรรมส่งเสริมผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่อง
2. ประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านการวางแผนธุรกิจ การบริหารจัดการ และการประกอบอาชีพอิสระ
3. รวบรวมข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการพัฒนาด้านผู้ประกอบการ
4. ประเมินผลสำเร็จของโครงการจากรางวัล ผลงาน และความสำเร็จของผู้เรียนในการประกอบอาชีพหรือดำเนินธุรกิจ
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการมาปรับปรุงกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมด้านผู้ประกอบการให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจดิจิทัล เทคโนโลยีสมัยใหม่ และแนวโน้มธุรกิจในอนาคต
3. เพิ่มจำนวนธุรกิจต้นแบบและโครงการสร้างรายได้ที่ผู้เรียนสามารถดำเนินการได้จริง
4. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ประกอบการ สถาบันการเงิน และหน่วยงานสนับสนุนธุรกิจ เพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาผู้เรียน
5. ยกระดับการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อมุ่งสู่ผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้นในระดับชาติ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgcJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 ของผู้ เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

จากการที่ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 38 คน เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 ของผู้เข้ารับการทดสอบ สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาได้ส่งเสริมและเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพที่เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถประเมินความรู้ ความ สามารถ และทักษะวิชาชีพของตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม

การเข้ารับการทดสอบตามมาตรฐานอาชีพส่งผลให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐาน แรงงานและความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบ และความพร้อมในการเข้าสู่โลก การทำงาน

ในด้านสถานศึกษา ผลการทดสอบสมรรถนะดังกล่าวเป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและสมรรถนะของผู้ เรียนในแต่ละสาขาวิชา สามารถนำไปใช้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับมาตรฐานอาชีพมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ จากผลการผ่านการทดสอบร้อยละ 31.58 สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้ารับการทดสอบ การจัด กิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพ และการพัฒนาหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพอย่างเข้มข้น เพื่อเพิ่มจำนวนผู้ผ่านการทดสอบและยก ระดับศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้ดียิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษามาตรฐานอาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- 2.กำหนดเป้าหมายและจำนวนผู้เรียนที่จะเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะในแต่ละปีการศึกษา
- 3.วางแผนเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพ
- 4.ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่รับผิดชอบการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
- 5.จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตร แผนการสอน และกิจกรรมเสริมทักษะให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนดในมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 2.จัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ
- 3.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การทดสอบก่อนสอบจริง (Pre-Test) และกิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะด้าน

- 4.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลกับหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการรับรอง
- 5.สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะและการเตรียมตัวของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- 2.ประเมินผลการทดสอบและวิเคราะห์ผลการผ่านและไม่ผ่านในแต่ละสาขาวิชา
- 3.ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและอุปสรรคในการเข้ารับการทดสอบ
- 4.เปรียบเทียบผลการทดสอบกับเป้าหมายที่กำหนดและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
- 5.สรุปผลและจัดทำรายงานเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินสมรรถนะมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพมากยิ่งขึ้น
- 2.เพิ่มกิจกรรมฝึกทักษะวิชาชีพและการทดสอบสมรรถนะจำลองก่อนการทดสอบจริง
- 3.พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานอาชีพและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ
- 4.ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน
- 5.กำหนดมาตรการยกระดับอัตราการผ่านการทดสอบให้สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป โดยมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมเชิงลึกในสาขาที่มีผลการผ่านต่ำ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgcJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 128 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 128 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 128 คน มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด สะท้อนให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถาบันการศึกษาต่อ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากสถานศึกษาไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสในการพัฒนาคุณภาพชีวิต มีรายได้จากการประกอบอาชีพ และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองผ่านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อันเป็นการสร้างความมั่นคงทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมแก่ตนเองและครอบครัว

ในด้านสถานศึกษา ผลสำเร็จดังกล่าวสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการศึกษาต่อ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ นอกจากนี้ยังช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันการศึกษาที่เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

ขณะเดียวกัน ภาควิชาการ ภาควิชาการ และสังคมได้รับกำลังคนที่มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีความพร้อมในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนากำลังคนของประเทศและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษาความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน แนวโน้มอาชีพ และความต้องการศึกษาต่อของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
- 2.กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มอัตราการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 3.จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะการทำงานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4.วางแผนการแนะแนวอาชีพ การศึกษาต่อ และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 5.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกงาน และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงร่วมกับสถานประกอบการ
- 3.จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ การเตรียมความพร้อมสู่การทำงาน และการศึกษาต่อให้แก่ผู้เรียน
- 4.พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การทำงานเป็นทีม และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกการทำงาน
- 5.จัดกิจกรรมตลาดนัดแรงงาน การรับสมัครงาน และการแนะแนวศึกษาต่อร่วมกับหน่วยงานภายนอก

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามข้อมูลการปฏิบัติงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้านการประกอบอาชีพ สาขางานที่ทำ และสาขาวิชาที่ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
3. ประเมินความสอดคล้องระหว่างสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษากับความต้องการของตลาดแรงงานและสถาบันการศึกษาต่อ
4. รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้สำเร็จการศึกษา สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการศึกษา
5. จัดทำสารสนเทศและรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ โดยเฉพาะทักษะดิจิทัล ภาษา การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์
3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันการศึกษาให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
4. พัฒนาระบบแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อให้มีประสิทธิภาพและเข้าถึงผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
5. ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อรักษาระดับความสำเร็จและยกระดับคุณภาพผู้เรียนในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgcJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 39 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 39 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าทั้ง 39 หน่วยงานมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ มีวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

ผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีความน่าเชื่อถือและได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการในฐานะแหล่งผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต อีกทั้งยังส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ สถานประกอบการได้รับกำลังคนที่มีศักยภาพพร้อมปฏิบัติงาน สามารถลดระยะเวลาในการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะเพิ่มเติม ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันขององค์กร ขณะเดียวกันยังเป็นข้อมูลสำคัญที่ช่วยยืนยันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษาความต้องการกำลังคนและสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละสาขาวิชา
- 2.กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- 3.วางแผนพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4.จัดทำแผนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในการร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 5.กำหนดเครื่องมือและวิธีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษารูปแบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกงาน และการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
- 3.เชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การประเมินสมรรถนะ และการพัฒนาหลักสูตร
- 4.พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21
- 5.สร้างช่องทางการสื่อสารและรับฟังความคิดเห็นจากสถานประกอบการเพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.สำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษารูปแบบ
- 2.รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจในด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 3.ประชุมร่วมกับสถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนา

- 4.ติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาในสถานประกอบการเพื่อประเมินความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 5.จัดทำรายงานผลการประเมินและสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการสำรวจความพึงพอใจและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน
- 2.พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในด้านที่สถานประกอบการให้ความสำคัญเพิ่มเติม เช่น ทักษะดิจิทัล การสื่อสาร ภาษา และการทำงานเป็นทีม
- 3.ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ
- 4.ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา การฝึกงาน และการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน
- 5.พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและระบบรับฟังความคิดเห็นจากผู้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgCJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 180 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 180 คน ได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต การเคารพกฎระเบียบ การมีจิตสาธารณะ และการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การทำงาน และการประกอบอาชีพ ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและกำลังคนที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการ

ในด้านสถานศึกษา ผลสำเร็จดังกล่าวสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบูรณาการการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในทุกมิติของการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ขณะที่ภาคสังคมและสถานประกอบการได้รับกำลังคนที่มีทั้งความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นการสนับสนุนการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพของประเทศอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษานโยบาย จุดเน้น และมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด
3. จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. วางแผนบูรณาการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา
5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในการร่วมพัฒนาพฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแผนงานและโครงการที่กำหนด
2. บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ
4. ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้คำปรึกษา และการติดตามพฤติกรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. ยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่ดีเป็นแบบอย่าง

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามพฤติกรรมและการแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. รวบรวมข้อมูลจากครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน
3. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. ประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสรุปผล ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนา
5. จัดทำสารสนเทศและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. พัฒนารูปแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในการร่วมปลูกฝังพฤติกรรมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน
4. ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และกิจกรรมต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จไปสู่ทุกแผนกวิชาและทุกระดับชั้น
5. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความต่อเนื่อง ครบคลุม และสามารถสะท้อนผลการพัฒนาได้อย่างชัดเจน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgcJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 180 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษากว่า 180 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตอาสา และการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็นคุณลักษณะสำคัญของกำลังคนอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จดังกล่าวส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถดำรงชีวิตและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพกฎระเบียบ และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในการทำงานและสังคมได้เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในอนาคต

ในด้านสถานศึกษา ผลการดำเนินงานสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันสถานประกอบการได้รับกำลังคนที่ไม่เพียงมีความรู้และทักษะวิชาชีพ แต่ยังมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อการทำงาน อันเป็นการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษามาตรฐานการอาชีวศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2.กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป
- 3.จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม วินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ
- 4.วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมลูกเสือ

วิสามัญ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.กำหนดเครื่องมือ เกณฑ์ และวิธีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความชัดเจนและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแผนงานที่กำหนด
- 2.บูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา
- 3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- 4.ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การให้คำปรึกษา และการติดตามพฤติกรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 5.ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2.รวบรวมข้อมูลจากครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ประกอบการประเมินผล
- 3.วิเคราะห์ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา
- 4.ประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อทบทวนผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนา
- 5.จัดทำสารสนเทศและรายงานผลการประเมินเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน
- 2.พัฒนารูปแบบและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้มีความหลากหลายและทันสมัยมากยิ่งขึ้น
- 3.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในการร่วมพัฒนาพฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้เรียน
- 4.ขยายผลกิจกรรมและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 5.พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลให้มีความต่อเนื่อง ครอบคลุม และสามารถสะท้อนพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง เพื่อรักษาระดับคุณภาพและยกระดับผลการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgCJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 180 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 58.82 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 58.82 ของผู้เรียนแรกเข้า สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การให้คำปรึกษา การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ตลอดจนการติดตามช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความเสี่ยงด้านการเรียนและการออกกลางคันอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีแรงจูงใจในการศึกษา ลดปัญหาการออกกลางคัน และสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด นอกจากนี้ยังช่วยสร้างโอกาสทางการศึกษาและการมีงานทำให้แก่ผู้เรียนภายหลังสำเร็จการศึกษา

ในด้านสถานศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวที่มีประสิทธิภาพช่วยเพิ่มอัตราการคงอยู่ของผู้เรียน ลดปัญหาการออกกลางคัน และส่งเสริมผลสำเร็จของผู้เรียนตลอดหลักสูตร ส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ขณะเดียวกันยังช่วยให้สถานประกอบการและสังคมได้รับกำลังคนที่มีคุณภาพ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อได้อย่างต่อเนื่อง อันเป็นการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษาข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงที่อาจส่งผลต่อการเรียน การออกกลางคัน และการสำเร็จการศึกษา
- 2.กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน
- 3.จัดทำแผนงานและโครงการด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การให้คำปรึกษา และการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
- 4.วางแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนและระบบติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 5.สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันดูแลและพัฒนาผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมด้านการเรียน พฤติกรรม สังคม และเศรษฐกิจ
- 2.จัดบริการให้คำปรึกษาและแนะแนวทั้งด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตแก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น
- 3.คัดกรองและติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง พร้อมจัดกิจกรรมช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาเป็นรายบุคคล

- 4.ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 5.จัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ การเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ และการพัฒนาทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามความก้าวหน้าทางการเรียน การมาเรียน และพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 2.ประเมินผลการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนด
- 3.วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ผู้เรียนที่ออกกลางคัน และผู้เรียนที่มีความเสี่ยง เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงาน
- 4.ประชุมครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางช่วยเหลือผู้เรียน
- 5.จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและสารสนเทศด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เรียนที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดมาปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.พัฒนาระบบคัดกรองและเฝ้าระวังผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงให้สามารถช่วยเหลือได้อย่างรวดเร็วและตรงจุด
- 3.เพิ่มประสิทธิภาพการให้คำปรึกษาและแนะแนวรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- 4.พัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านการแนะแนว การให้คำปรึกษา และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 5.ขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ และเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนและเพิ่มโอกาสในการสำเร็จการศึกษาตามเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgCJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผ่านการบูรณาการในการ จัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่าง รอบด้านทั้งด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

ในปีการศึกษาที่ประเมิน ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 180 คน ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้ สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนถึงผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพและมีแนวโน้ มการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมทั้งในด้านการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิตในสังคม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100
3. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
4. มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมภาวะผู้นำ จิตอาสา และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในสังคมยุคดิจิทัล
2. ควรพัฒนาระบบติดตามคุณลักษณะของผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 3.ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้มากยิ่งขึ้น
- 4.ควรพัฒนานวัตกรรมหรือรูปแบบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในปัจจุบัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1.พัฒนากิจกรรมสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างต่อเนื่องและหลากหลายรูปแบบ
- 2.ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา
- 3.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในการร่วมพัฒนาพฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้เรียน
- 4.พัฒนาระบบสารสนเทศและระบบติดตามพฤติกรรมผู้เรียนให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.ส่งเสริมการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียนคนอื่น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสารภี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 14 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

จากการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมจำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และทิศทางการพัฒนากำลังคนของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงานครบถ้วนตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตั้งแต่การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ การนำหลักสูตรไปใช้ และการติดตามประเมินผล

ผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมในการทำงานได้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการมีงานทำ การศึกษาต่อ และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ในด้านสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน อีกทั้งยังส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา

กับภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาหลักสูตรและกำลังคนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ สถานประกอบการและภาคอุตสาหกรรมยังได้รับกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการ สามารถปฏิบัติงานได้จริง ลดภาระในการฝึกอบรมเพิ่มเติม และเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในภาพรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษานโยบายด้านการจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานอาชีพ และแนวโน้มความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน
- 2.วิเคราะห์ข้อมูลจากสถานประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร
- 3.กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกสาขาวิชา
- 4.วางแผนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
- 5.จัดทำแผนการนำหลักสูตรไปใช้ การติดตามผล และการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานและนำข้อมูลมาประกอบการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
- 2.ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง
- 3.จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 4.นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชาอย่างเป็นรูปธรรม
- 5.ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของทุกสาขาวิชา
 - 2.ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามสมรรถนะที่กำหนดในหลักสูตร
- รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากครู ผู้เรียน สถานประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต
- 3.วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพ
 - 4.จัดทำรายงานผลการใช้หลักสูตรและผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่
 - 2.พัฒนารายวิชาและสมรรถนะเฉพาะทางที่ตอบสนองต่อความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายและตลาดแรงงานในอนาคต
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการออกแบบการเรียนรู้และการวัดประเมินผลตามแนวทางฐานสมรรถนะ

4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านหลักสูตรและผลการใช้หลักสูตรเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgCJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ส่งผลให้ครูผู้สอนจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้รายวิชามีความทันสมัย เนื้อหาการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับบริบทของวิชาชีพและสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ในด้านครูผู้สอน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาช่วยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ สามารถออกแบบการเรียนรู้การสอน การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยรวมของสถานศึกษา

นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้รับประโยชน์จากการมีหลักสูตรและรายวิชาที่ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อนโยบายการอาชีวศึกษาและความต้องการของภาคอุตสาหกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม ช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษานโยบายการจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานอาชีพ และแนวโน้มเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับแต่ละสาขาวิชา
- 2.วิเคราะห์ความต้องการของสถานประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต และตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาและพัฒนา รายวิชาเพิ่มเติม
- 3.กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 4.วางแผนพัฒนารายวิชาเดิมและจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่ตอบสนองต่อสมรรถนะวิชาชีพในอนาคต
- 5.ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกสาขาวิชามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานและนำข้อมูลมาประกอบการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
- 2.ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง
- 3.จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 4.นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชาอย่างเป็นรูปธรรม
- 5.ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของทุกสาขาวิชา
- 2.ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามสมรรถนะที่กำหนดในหลักสูตร
- 3.รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากครู ผู้เรียน สถานประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต
- 4.วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานวิชาชีพ
- 5.จัดทำรายงานผลการใช้หลักสูตรและผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 4.นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่
- 2.พัฒนารายวิชาและสมรรถนะเฉพาะทางที่ตอบสนองต่อความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายและตลาดแรงงานในอนาคต
- 3.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
- 4.พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการออกแบบการเรียนรู้และการวัดประเมินผลตามแนวทางฐานสมรรถนะ
- 5.พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านหลักสูตรและผลการใช้หลักสูตรเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgCJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ส่งผลให้คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีแนวโน้มพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานอาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับบริบทของอาชีพ ส่งผลให้มีอัตราการมีงานทำและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในด้านความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตอบสนองความต้องการของภาคการผลิตและบริการได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาอย่างเป็นระบบ
3. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
4. หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
5. มีระบบติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. เพิ่มการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และนวัตกรรมสมัยใหม่เข้าสู่หลักสูตรให้มากขึ้น
2. พัฒนารายวิชาเลือกเฉพาะทางที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่และแนวโน้มอาชีพใหม่
3. เพิ่มการจัดการเรียนรู้แบบ Work-based Learning และ Project-based Learning ร่วมกับสถานประกอบการ
4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านหลักสูตรและผลลัพธ์ผู้เรียนเพื่อใช้ในการวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการทำงานในระดับสากล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเชิงรุกโดยใช้ข้อมูลแนวโน้มความต้องการกำลังคนในอนาคต (Future Skills) เป็นฐานในการออกแบบหลักสูตร
2. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาควิชาการ และสถาบันอุดมศึกษาในการร่วมพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่และการออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง การสร้างนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของผู้เรียนในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 36 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีความเป็นระบบมากขึ้น ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น เกิดการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

ในด้านผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และมีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

ในด้านสถานศึกษา การมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกันทุกสาขาวิชา ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

สอนของสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งยังเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษานโยบายการจัดการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ และมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.กำหนดแนวทางและมาตรฐานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 3.วางแผนพัฒนาศักยภาพครูด้านการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- 4.กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคน
- 5.วางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 2.จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น Active Learning, Project-based Learning, Problem-based Learning และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
- 4.เลือกใช้สื่อ นวัตกรรม เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของรายวิชาและผู้เรียน
- 5.กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 2.นิเทศการจัดการเรียนการสอนและติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงในห้องเรียน
- 3.ประเมินความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4.รวบรวมข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดเห็นของผู้เรียน และผลการนิเทศการสอน
- 5.สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการนิเทศและผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3.พัฒนาศักยภาพครูด้านการออกแบบกิจกรรม Active Learning และการวัดประเมินผลตามสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง
- 4.สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน
- 5.ปรับปรุงรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร เทคโนโลยี และบริบทของผู้เรียนในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgCJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างครบถ้วนในทุกรายวิชาของครูผู้สอนจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 โดยผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลการดำเนินงานดังกล่าวช่วยพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และประยุกต์ใช้ความรู้ในการ ปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านครูผู้สอน ส่งผลให้ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีการออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะอาชีพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ยังส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐาน เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะรายวิชา และความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.ส่งเสริมให้ครูจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามบริบทของแต่ละสาขาวิชา
- 3.กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน
- 4.วางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลกรนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชั้นเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงในทุกรายวิชา
- 2.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติจริง
- 3.ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้
- 4.ส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยเน้นการประเมินสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
- 5.จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.นิเทศ ติดตาม และสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
- 2.ตรวจสอบการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงในชั้นเรียนและความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 3.ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 4.สำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้
- 5.สรุปผลการดำเนินงานและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการนิเทศและผลการประเมินผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวัดและประเมินผล และการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
- 3.พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอน
- 4.สนับสนุนการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างผู้เรียน
- 5.ยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะแห่งอนาคต และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและตลาดแรงงาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgCJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 14 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 14 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

จากการที่วิทยาลัยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการครบทั้ง 13 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่เปิดสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากสถานการณ์การทำงานจริง ได้พัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง เกิดความเข้าใจในกระบวนการทำงาน มีทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพหลังสำเร็จการศึกษา

ในด้านสถานประกอบการ ผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง ช่วยลดภาระในการฝึกอบรมเบื้องต้น และเป็นช่องทางสำคัญในการคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพเข้าสู่สถานประกอบการในอนาคต

สำหรับสถานศึกษา การดำเนินงานดังกล่าวช่วยสร้างความร่วมมืออันดีระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการ เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับสภาพการทำงานจริง และสามารถพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงานได้อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษานโยบายและแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาด้านการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและการฝึกอาชีพ
- 2.สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของสถานประกอบการ รวมถึงความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอน
- 3.จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและกำหนดเป้าหมายให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
- 4.สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน
- 5.เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อจัดสถานที่ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
- 2.จัดส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามแผนที่กำหนด
- 3.ดำเนินการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน และชี้แจงแนวทางการปฏิบัติตนในสถานประกอบการ
- 4.มอบหมายครูนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 5.ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงและจัดทำรายงานหรือผลงานสะท้อนผลการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามและนิเทศการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ
- 2.ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนจากผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการและครูนิเทศ
- 3.ประเมินสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการทำงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนหลังการฝึกงาน
- 4.รวบรวมข้อมูลความคิดเห็นและความพึงพอใจจากผู้เรียนและสถานประกอบการ
- 5.สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพประจำปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินจากสถานประกอบการและครูนิเทศมาปรับปรุงการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนการฝึกงาน
- 2.พัฒนาระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มีความหลากหลายและครอบคลุมสาขาวิชามากยิ่งขึ้น
- 3.ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะที่สถานประกอบการต้องการ
- 4.ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น
- 5.พัฒนาระบบติดตามผลผู้เรียนหลังการฝึกงานและนำข้อมูลมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgCJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 36 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการที่ครูผู้สอนจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของวิทยาลัย สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

การนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ เช่น การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านครูผู้สอน ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาศักยภาพด้านการออกแบบการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษารวมทั้งสามารถเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับลักษณะของรายวิชาและผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความน่าสนใจและบรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

สำหรับสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะและการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษานโยบายการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.วางแผนการพัฒนาศักยภาพครูด้าน Active Learning การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
- 4.ส่งเสริมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา
- 5.จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมของรายวิชาและผู้เรียน
- 2.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
- 3.บูรณาการการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การแก้ปัญหา การทำงานกลุ่ม และการใช้สถานการณ์จริงในการเรียนการสอน

- 4.นำสื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้
- 5.ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.นิเทศ ติดตาม และสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
- 2.ประเมินความหลากหลายและประสิทธิภาพของเทคนิควิธีการสอนที่ครูนำมาใช้
- 3.ติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และพัฒนาการของผู้เรียน
- 4.สำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้
- 5.สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการนิเทศและผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงเทคนิคและวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาความรู้ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยีการศึกษา และแนวทางการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่
- 3.สนับสนุนการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 4.พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอน
- 5.ยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงาน และทักษะแห่งอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgCJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 36 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 36 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 36 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 36 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม พบว่าครูผู้สอนทั้ง 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมแรงทางบวก และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

การมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ศักยภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ปัญหา และความต้องการของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การให้คำปรึกษา และการช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและตรงตามสภาพจริง

การบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าถาม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ขณะเดียวกันการเสริมแรงทางบวกและการดูแลช่วยเหลือรายบุคคลยังช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียน ลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้เรียน

ในภาพรวม สถานศึกษาสามารถสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และความสำเร็จของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.กำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.วางแผนการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและสารสนเทศประจำชั้นเรียนให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน
- 3.กำหนดแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 4.พัฒนาศักยภาพครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน การแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล
- 5.กำหนดตัวชี้วัดและแนวทางการติดตามผลการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.จัดทำและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
- 3.ใช้เทคนิคและวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่หลากหลายเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4.ดำเนินการเสริมแรงทางบวกเพื่อสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนของผู้เรียน
- 5.ดูแล ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยประสานความร่วมมือกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ตรวจสอบความครบถ้วนและความเป็นปัจจุบันของข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและสารสนเทศประจำชั้นเรียน
- 2.นิเทศ ติดตาม และประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ
- 3.ประเมินบรรยากาศในชั้นเรียนและระดับการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 4.ติดตามผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและผลการเสริมแรงทางบวกที่มีต่อพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5.สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการนิเทศและผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนมาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนและสารสนเทศชั้นเรียนให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ
- 3.ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะด้านจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว และการบริหารจัดการชั้นเรียนสมัยใหม่อย่างต่อเนื่อง
- 4.สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนภายในสถานศึกษา
- 5.พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงรุก เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้อย่างทันท่วงทีและมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgcJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน พบว่าครูผู้สอนจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำองค์ความรู้ ประสบการณ์ และนวัตกรรมที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาและผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้รับการยกระดับอย่างเป็นรูปธรรม

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูช่วยให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรฐานสมรรถนะ เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคนิคการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ และแนวทางการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

ในด้านผู้เรียน ส่งผลให้ได้รับการเรียนรู้จากครูที่มีความรู้ความสามารถและมีความทันสมัยทางวิชาการ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับสถานศึกษา การที่ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาางานร่วมกัน สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษานโยบายและมาตรฐานวิชาชีพครู รวมทั้งแนวทางการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา
- 2.สำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชา
- 3.จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ID Plan และแผนพัฒนาวิชาชีพครูประจำปี
- 4.กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน
- 5.วางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และพัฒนาตนเองในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. สนับสนุนการศึกษาต่อ การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
3. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดี
4. สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน และผลงานทางวิชาการ
5. ส่งเสริมให้ครูนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน
2. ประเมินผลการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. นิเทศ ติดตาม และสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูภายหลังการพัฒนา
4. ประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
5. สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการพัฒนาบุคลากรเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินการพัฒนาบุคลากรมาปรับปรุงแผนพัฒนาครูให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทที่เปลี่ยนแปลง
2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพและเทคโนโลยีสมัยใหม่
3. ขยายโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพผ่านเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถาบันการศึกษา และหน่วยงานวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบติดตามผลการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
5. สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม งานวิจัย และผลงานทางวิชาการที่สามารถนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgCJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 36 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการที่ครูผู้สอนจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของวิทยาลัย ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ช่วยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น สามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ฝึกปฏิบัติผ่านสื่อดิจิทัล และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21

ในด้านครูผู้สอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการบริหารจัดการชั้นเรียน ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สนับสนุนการขับเคลื่อนการศึกษาระดับสมรรถนะและการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียนและครูผู้สอน ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้สำเร็จการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.กำหนดนโยบายและแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาดิจิทัลและการศึกษาระดับสมรรถนะ
- 2.สำรวจความพร้อมด้านบุคลากร อุปกรณ์ ระบบเครือข่าย และทรัพยากรดิจิทัลที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้
- 3.จัดทำแผนพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างสื่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์และผสมผสาน
- 4.วางแผนการจัดหา พัฒนา และปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้เพียงพอและทันสมัย
- 5.กำหนดตัวชี้วัดและระบบติดตามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกรายวิชา
- 2.พัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล เช่น สื่อมัลติมีเดีย วิดีโอการสอน ห้องเรียนออนไลน์ และบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์
- 3.ใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้และแพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

- 4.นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวัดและประเมินผล การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน และการสื่อสารระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง
- 5.สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาค้นคว้า การสร้างผลงาน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามและตรวจสอบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน
- 2.นิเทศการจัดการเรียนรู้และประเมินประสิทธิภาพของสื่อและเทคโนโลยีที่นำมาใช้
- 3.ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะดิจิทัลของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 4.สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- 5.สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมการศึกษา และปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างต่อเนื่อง
- 3.ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ดิจิทัลให้ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน
- 4.สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างกว้างขวาง
- 5.พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ดิจิทัลของสถานศึกษาให้รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgCJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 92 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 95.83 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการที่วิทยาลัยดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 95.83 ของผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ส่งผลให้การบริหารจัดการของสถานศึกษามีความโปร่งใส เป็นระบบ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาช่วยให้เกิดความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดความร่วมมือ ความรับผิดชอบ และความผูกพันต่อองค์กรเพิ่มมากขึ้น

ในด้านการบริหารงาน ส่งผลให้การตัดสินใจและการดำเนินโครงการต่าง ๆ มีความรอบคอบ ครอบคลุม และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

สำหรับสถานศึกษา การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมช่วยสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง ส่งเสริมหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน เกิดความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.กำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
- 2.แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะทำงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา
- 3.ศึกษา วิเคราะห์บริบท ความต้องการ และข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษา
- 4.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะกลางและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น
- 5.กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวทางการติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร เพื่อร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาและทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา
- 2.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม
- 3.เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายร่วมเสนอแนวคิด ข้อคิดเห็น และแนวทางการพัฒนางาน
- 4.ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนที่กำหนดโดยมอบหมายบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน
- 5.ส่งเสริมการสื่อสารและการรับรู้ข้อมูลข่าวสารภายในองค์กรอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร ครู และบุคลากรในการดำเนินงานตามแผน
- 2.ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3.ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างแผนงาน โครงการ และผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด
- 4.รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
- 5.สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและภาคีเครือข่ายให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายมากยิ่งขึ้น
- 3.พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการวางแผน การตัดสินใจ และการติดตามผลการดำเนินงาน
- 4.สร้างกลไกการสื่อสารภายในองค์กรให้มีความรวดเร็ว โปร่งใส และเข้าถึงข้อมูลได้อย่างทั่วถึง
- 5.พัฒนาศักยภาพคณะกรรมการและบุคลากรด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์และการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgcJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการที่วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูที่ปรึกษาจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด ได้ดำเนินการตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างครบถ้วน ได้แก่ การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละบุคคล

การดำเนินงานดังกล่าวช่วยให้ครูที่ปรึกษาสามารถรู้จักและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถติดตามพัฒนาการด้านการเรียน พฤติกรรม สภาพครอบครัว และปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ได้อย่างใกล้ชิด ทำให้สามารถวางแผนการช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและทันที่

ในด้านผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความพร้อมทั้งด้านการเรียน การดำรงชีวิต และการปรับตัวในสังคม ลดปัญหาการออกกลางคัน ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง และปัญหาด้านการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสุขในการเรียน และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามเป้าหมาย

สำหรับสถานศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ เกิดความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและสังคม และสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.กำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 2.วางแผนการดำเนินงานตามองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ
- 3.จัดทำเครื่องมือ แบบบันทึก และระบบสารสนเทศสำหรับการเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- 4.กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 5.วางแผนการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ครูที่ปรึกษาจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
- 2.ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนเพื่อจำแนกกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหา
- 3.จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ความสนใจ และความต้องการของแต่ละบุคคล
- 4.ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนผ่านการให้คำปรึกษา การเยี่ยมบ้าน และการติดตามช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด
- 5.ส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาซับซ้อนไปยังหน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2.ตรวจสอบความครบถ้วนและความถูกต้องของข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ประเมินผลการคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนา การแก้ไขปัญหา และการส่งต่อผู้เรียน
- 3.ติดตามผลการช่วยเหลือผู้เรียนและผลการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรม การเรียน และการใช้ชีวิต
- 4.สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาระบบต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินการดำเนินงานมาปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศผู้เรียนให้สามารถติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ
- 3.ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาด้านการให้คำปรึกษา การแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 4.ขยายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการร่วมดูแลและพัฒนาผู้เรียน
- 5.พัฒนาระบบติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและผู้เรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgCJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการที่วิทยาลัยได้พัฒนาและบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมข้อมูลสำคัญด้านผู้เรียน บุคลากร งบประมาณและทรัพยากร ตลอดจนข้อมูลแผนงานและผลการดำเนินงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมทุกฝ่าย ทุกงาน ช่วยให้การจัดเก็บ การสืบค้น การวิเคราะห์ และการเชื่อมโยงข้อมูลเป็นไปอย่างรวดเร็ว ลดความซับซ้อนในการดำเนินงาน เพิ่มความถูกต้องแม่นยำของข้อมูล และสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารและบุคลากรจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน การตัดสินใจ การกำกับติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว

สำหรับผู้เรียนและผู้รับบริการ ระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพช่วยสนับสนุนการให้บริการด้านการศึกษา การติดตามผลการเรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการสื่อสารข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และทั่วถึง ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถานศึกษา และช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและนโยบายการพัฒนาดิจิทัล
- 2.วิเคราะห์ความต้องการใช้ข้อมูลของผู้บริหาร บุคลากร และหน่วยงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา
- 3.วางแผนการจัดทำและพัฒนาระบบฐานข้อมูลที่ครอบคลุมข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร และผลการดำเนินงาน
- 4.กำหนดมาตรฐานการจัดเก็บ การบริหารจัดการ และการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ
- 5.วางแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่าย และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการใช้งาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.จัดทำและพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารงาน
- 2.ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และสามารถตรวจสอบได้
- 3.พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรองรับการบริหารจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.ส่งเสริมให้ผู้บริหารและบุคลากรนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และการประเมินผลการดำเนินงาน
- 5.จัดอบรมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการวิเคราะห์ข้อมูลให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามการใช้งานระบบข้อมูลและสารสนเทศของทุกฝ่ายและทุกงานภายในสถานศึกษา
- 2.ตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วน และความเป็นปัจจุบันของข้อมูลในระบบ
- 3.ประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 4.ประเมินผลการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และพัฒนางานของผู้บริหารและบุคลากร
- 5.สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินการใช้งานระบบสารสนเทศมาปรับปรุงและพัฒนาระบบให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งานมากยิ่งขึ้น
- 2.พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างฝ่ายและงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.ยกระดับมาตรการด้านความปลอดภัยของข้อมูลและการสำรองข้อมูลให้เป็นไปตามมาตรฐานที่เหมาะสม

- 4.ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและสนับสนุนการตัดสินใจ
- 5.พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการข้อมูล การวิเคราะห์สารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgCJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้
 - 1) อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง
 - 2) ห้องเรียน จำนวน 22 ห้อง
 - 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 35 ห้อง
 - 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
 - 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
 - 6) อื่น ๆ เช่น โรงอาหาร จำนวน 1 แห่ง
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 61 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 61 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 98.39 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยมีอาคารเรียนจำนวน 4 หลัง ห้องเรียนจำนวน 22 ห้อง ห้องปฏิบัติการจำนวน 35 ห้อง และพื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้มีความเหมาะสมต่อการใช้งานจำนวน 61 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 98.39 ของพื้นที่ทั้งหมด

ผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในสภาพแวดล้อมที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และ

สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ สามารถฝึกทักษะวิชาชีพจากสถานการณ์จริงและการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมกับสาขาวิชา

ในด้านครูและบุคลากร ส่งผลให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดข้อจำกัดด้านสถานที่และทรัพยากร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา

นอกจากนี้ การมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมยังช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ สะท้อนถึงศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.สำรวจและวิเคราะห์สภาพอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อประเมินความพร้อม ความเพียงพอ และความปลอดภัยในการใช้งาน
- 2.จัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง และซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 3.กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และลำดับความสำคัญในการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ให้ตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ
- 4.วางแผนการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสำหรับการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมใช้งานและปลอดภัย
- 2.จัดหาและพัฒนาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการใช้งานของแต่ละสาขาวิชา
- 3.ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารให้สะอาด เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้
- 4.พัฒนาระบบความปลอดภัยภายในอาคาร เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบป้องกันอัคคีภัย ป้ายเตือน และทางหนีไฟให้เป็นไปตามมาตรฐาน
- 5.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายในการดูแลรักษาและพัฒนาสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ตรวจสอบและประเมินสภาพอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ
- 2.ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนซ่อมบำรุงที่กำหนดไว้
- 3.ประเมินความเพียงพอ ความปลอดภัย และความเหมาะสมของอาคารสถานที่ต่อการจัดการเรียนการสอน
- 4.สำรวจความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียนต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกของสถานศึกษา
- 5.สรุปผลการดำเนินงานและเปรียบเทียบผลกับตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้อาคารสถานที่มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. จัดทำแผนซ่อมบำรุงเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance) เพื่อยืดอายุการใช้งานของอาคารและครุภัณฑ์
3. พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ให้รองรับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. ส่งเสริมการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน และสอดคล้องกับแนวทางสถานศึกษาสีเขียว
5. วางแผนพัฒนาพื้นที่เรียนรู้เพิ่มเติมในอนาคต เพื่อรองรับการขยายตัวของผู้เรียน หลักสูตร และการพัฒนาวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgCJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้ความสำคัญเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้
 - 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
 - 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
 - 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
 - 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 - 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
 - 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง
- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 750 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้วิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา ระบบคมนาคมภายใน ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงระบบรักษาความปลอดภัย มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย สามารถรองรับการจัดการศึกษาและการให้บริการได้อย่างเพียงพอ

ผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรได้รับความสะดวกและความปลอดภัยในการใช้บริการสาธารณูปโภคพื้นฐาน ลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุและปัญหาที่อาจเกิดจากระบบสาธารณูปโภคที่ไม่พร้อมใช้งาน ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศในการเรียนรู้

นอกจากนี้ ความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียนที่มีต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และประสิทธิภาพของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลของการบริหารจัดการทรัพยากรและการดูแลสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานในทุกด้าน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา ระบบคมนาคมภายใน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบรักษาความปลอดภัย
- 2.จัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครู บุคลากร และบริบทของสถานศึกษา
- 3.กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และงบประมาณในการดำเนินงานอย่างชัดเจน
- 4.วางแผนบริหารจัดการความเสี่ยงและมาตรการด้านความปลอดภัยของระบบสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม และบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบระบายน้ำ ถนน ทางเดิน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งาน
- 2.พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต เครือข่ายสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความครอบคลุม รวดเร็ว และรองรับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
- 3.ติดตั้งและพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิด ระบบไฟส่องสว่าง และอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย จัดให้มีการตรวจสอบความปลอดภัยและบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคอย่างสม่ำเสมอ
- 4.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียนในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมและทรัพย์สินของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามและตรวจสอบสภาพการใช้งานของระบบสารสนเทศยุคพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง
- 2.ประเมินความเพียงพอ ความปลอดภัย และประสิทธิภาพของระบบจากข้อมูลการใช้งานจริง
- 3.สำรวจความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียนต่อการให้บริการด้านสารสนเทศยุคและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
- 4.สรุปผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาปรับปรุงระบบสารสนเทศยุคให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.พัฒนาระบบบริหารจัดการและบำรุงรักษาเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance) เพื่อลดปัญหาการชำรุดเสียหายและยืดอายุการใช้งานของอุปกรณ์
- 3.ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมมาใช้ในการบริหารจัดการสารสนเทศยุค เช่น ระบบประหยัดพลังงาน และการจัดการขยะอย่างยั่งยืน
- 4.จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับการขยายตัวและการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต
- 5.พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย ทันสมัย และเอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgcJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
 - 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียน คำนวณ ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 7 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
 - 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 489 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา ส่งผลให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สะดวก และเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร และองค์ความรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 7 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 แห่ง ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้า การทำโครงการงาน วิจัย และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะดิจิทัล และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 489 คน พบว่ามีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นว่าแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.สำรวจความต้องการและความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียนเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 2.กำหนดแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้ใช้บริการ
- 3.จัดทำแผนงบประมาณและแผนการจัดหาทรัพยากร สื่อ เทคโนโลยี และครุภัณฑ์ที่จำเป็น
- 4.กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านการใช้บริการและความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ และห้องสมุดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.จัดหาสื่อการเรียนรู้ หนังสือ วารสาร สื่อดิจิทัล และฐานข้อมูลออนไลน์ที่ทันสมัย
- 3.ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการผ่านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การค้นคว้า และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 4.พัฒนาระบบบริการสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามการใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง
- 2.ประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียนต่อคุณภาพการให้บริการ
- 3.ตรวจสอบความพร้อม ความทันสมัย และความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้
- 4.สรุปผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้ให้บริการมาปรับปรุงการให้บริการอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลและระบบห้องสมุดออนไลน์ให้รองรับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
3. เพิ่มจำนวนและความหลากหลายของสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอน
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และแลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgCJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 31 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและด้านดิจิทัล
- 2) โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ
- 3) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill)
- 4) โครงการฝึกอบรมเทคโนโลยีงานสีรถยนต์
- 5) โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัย
- 6) โครงการจัดซื้อวัสดุฝึก
- 7) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ
- 8) โครงการอบรมเยาวชนอาชีวศึกษา
- 9) โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด
- 10) โครงการรณรงค์ขับขี่ปลอดภัย สวมหมวกนิรภัย
- 11) โครงการเงินอุดหนุนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนองค์การวิชาชีพ (อวท.)
- 12) โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ
- 13) โครงการอบรมนักศึกษาวิชาทหารจรรจร
- 14) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

- 15) โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- 16) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 17) โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา
- 18) โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน
- 19) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
- 20) โครงการประชุมผู้ปกครอง
- 21) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 22) โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน
- 23) โครงการปรับปรุงห้อง/สถานที่ต่างๆ
- 24) โครงการพัฒนาคุณภาพระบบงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 25) โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำรายงาน SAR
- 26) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาสถานศึกษา
- 27) โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ
- 28) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ (Fix it-จิตอาสา)
- 29) โครงการบริจาคโลหิต
- 30) โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา
- 31) โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 31 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- 1) โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและด้านดิจิทัล

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน รวม 454 (ร้อยละ 100)
 ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและจีนผ่านกิจกรรมเทศกาลสำคัญ ยกระดับขีดความสามารถการสื่อสารในระดับสากล

- 2) โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ

ดำเนินการผ่านงบอุดหนุนและงบรายจ่ายอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงเครื่องมือการเรียนรู้ ของนักเรียนระบวช.

- 3) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill)

ดำเนินการหลักสูตรระยะสั้น 4 หลักสูตร ตัดผมชาย, โยคะประชาชนและผู้เรียนได้รับทักษะวิชาชีพที่ตรงความถนัด สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างรายได้เสริมให้ชุมชน

4) โครงการฝึกอบรมเทคโนโลยีงานสีรถยนต์

เน้นการพัฒนาในแผนกเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ ส่งครูไปฝึกงานในสถานประกอบการ และส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขา ช่างสีรถยนต์ ระดับ 1

5) โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัย

โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัย มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายจราจร หลักการขับขี่อย่างปลอดภัย การป้องกันและลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุบนท้องถนน รวมทั้งสร้างจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมในการใช้รถใช้ถนน

การดำเนินโครงการประกอบด้วย การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายจราจร การปฏิบัติตามกฎความปลอดภัย การสวมหมวกนิรภัยอย่างถูกต้อง การตรวจสอบสภาพรถเบื้องต้นก่อนใช้งาน และการฝึกทักษะการขับขี่อย่างปลอดภัยจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ โดยมีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับขี่ปลอดภัยเพิ่มขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติตามกฎจราจร ตระหนักถึงความสำคัญของการสวมหมวกนิรภัยและการป้องกันอุบัติเหตุ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีวินัยจราจร มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ลดพฤติกรรมเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุ และส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน

จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม พบว่ามีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการในระดับดีถึงดีมาก และเห็นว่ากิจกรรมดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย

6) โครงการจัดซื้อวัสดุฝึก

ครุร้อยละ 100 มีวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

7) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 347 คน

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 4 ดาว

- ภาค ระดับ 4 ดาว

8) โครงการอบรมเยาวชนอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลกระทบ

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 180 คน ได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต การเคารพกฎระเบียบ การมีจิตสาธารณะ และการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การทำงาน และการประกอบอาชีพ ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและกำลังคนที่มีประสิทธิภาพของสถานประกอบการ

9) โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด

โครงการอบรมป้องกันปัญหาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นการส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมในวิทยาลัยเทคนิคสารภี

เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้นักเรียนและนักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคสารภี ในด้านการป้องกันและการแก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติดแก่นักเรียนและนักศึกษา ในวิทยาลัยเทคนิคสารภี เพื่อป้องกันการแพร่ยาเสพติดเข้ามาในวิทยาลัยเทคนิคสารภี
นักเรียน นักศึกษา จำนวน 233 คน

10) โครงการรณรงค์ขับขี่ปลอดภัย สวมหมวกนิรภัย

ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีวินัยจราจร มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ลดพฤติกรรมเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุ และส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน
จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม พบว่ามีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการในระดับดีถึงดีมาก และเห็นว่ากิจกรรมดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย

11) โครงการเงินอุดหนุนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนองค์การวิชาชีพ (อวท.)

การดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 180 คน ได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต การเคารพกฎระเบียบ การมีจิตสาธารณะ

12) โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ

มีนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็น ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดทักษะการปฏิบัติ มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

13) โครงการอบรมนักศึกษาวิชาทหารจากร

กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายจราจร ระเบียบวินัย การปฏิบัติหน้าที่ของนักศึกษาวิชาทหาร การอำนวยความสะดวกด้าน การจราจร การบริการประชาชน รวมถึงการฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกัน ความเสียสละ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบจราจรและบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาวิชาทหารเพิ่มมากขึ้น มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการอำนวยความสะดวกด้านการจราจรได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม บริเวณหน้าสถานศึกษาในช่วงโมงเร่งด่วนอย่างมีประสิทธิภาพ

14) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและพันธุกรรมพืชเพิ่มมากขึ้น มีทักษะในการสำรวจ ศึกษา และดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น ตลอดจนเกิดความตระหนักในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การทำงานร่วมกัน การมีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเกิดความภาคภูมิใจและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงมีพระราชปณิธานในการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรของประเทศ การดำเนินโครงการส่งผลให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สามารถใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

15) โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้และทักษะวิชาชีพเพิ่มเติมจากการเรียนในระบบการศึกษาปกติ ทำให้มีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ สามารถค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเองได้ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อีกทั้งยังได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งช่วยเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ โครงการยังช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษากับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

16) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษาได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาหลักสูตร การกำหนดสมรรถนะวิชาชีพ การจัดทำแผนการฝึกอาชีพ การนิเทศติดตามผู้เรียน รวมถึงการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มความต้องการกำลังคนและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนในระบบทวิภาคีได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์วิชาชีพจากการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ สามารถเรียนรู้กระบวนการทำงาน เทคโนโลยี และมาตรฐานการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสภาพการทำงานจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น มีวินัยในการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานได้อย่างเหมาะสม

17) โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังสามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

18) โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดหาบุคลากรสนับสนุน จำนวน 2 อัตรา เพื่อปฏิบัติงานด้านธุรการ งานสารบรรณ งานเอกสาร งานข้อมูลสารสนเทศ และงานสนับสนุนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยมีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงาน

ผลการดำเนินงานพบว่า บุคลากรสนับสนุนสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดภาระงานด้านเอกสารและงานธุรการของครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอน พัฒนาสื่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ติดตามดูแลผู้เรียน และพัฒนางานวิชาการมากยิ่งขึ้น

19) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

การดำเนินโครงการมีการจัด ชั่วโมง home room ยังส่งผลให้สถานศึกษาสามารถรับทราบปัญหา ความต้องการ และข้อเสนอแนะจากครูที่ปรึกษา และนักเรียน รวมทั้งช่วยเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ลดปัญหาด้านพฤติกรรม การขาดเรียน และความเสี่ยงต่าง ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อการศึกษา

20) โครงการประชุมผู้ปกครอง

ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร แนวทางการจัดการศึกษา และบทบาทหน้าที่ในการร่วมดูแลผู้เรียนอย่างถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง สามารถประสานความร่วมมือในการติดตาม ดูแล และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ การดำเนินโครงการยังส่งผลให้สถานศึกษาสามารถรับทราบปัญหา ความต้องการ และข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งช่วยเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ลดปัญหาด้านพฤติกรรม การขาดเรียน และความเสี่ยงต่าง ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อการศึกษา

21) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถรองรับการใช้งานของผู้เรียน ครู และบุคลากรได้อย่างเพียงพอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การสืบค้นข้อมูล และการติดต่อสื่อสารมีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ในด้านความปลอดภัย ระบบกล้องวงจรปิดออนไลน์สามารถสนับสนุนการดูแลรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของทางราชการ ครู บุคลากร และผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดความเสี่ยงจากเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ และเพิ่มความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

22) โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน

หน่วยงานภายในสถานศึกษามีวัสดุสำนักงานเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน สามารถดำเนินงานด้านธุรการ งานสารบรรณ งานการเงิน งานพัสดุ และงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีความคล่องตัว รวดเร็ว และเป็นระบบมากยิ่งขึ้น การมีวัสดุสำนักงานที่เพียงพอและพร้อมใช้งานยังช่วยลดปัญหาการขาดแคลนวัสดุในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการแก่ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้มาติดต่อราชการ รวมทั้งสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจและแผนงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

23) โครงการปรับปรุงห้อง/สถานที่ต่างๆ

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยมีอาคารเรียนจำนวน 4 หลัง ห้องเรียนจำนวน 22 ห้อง ห้องปฏิบัติการจำนวน 35 ห้อง และพื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้มีความเหมาะสมต่อการใช้งานจำนวน 61 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 98.39 ของพื้นที่ทั้งหมด

ผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในสภาพแวดล้อมที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ สามารถฝึกทักษะวิชาชีพจากสถานการณ์จริงและการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมกับสาขาวิชา

24) โครงการพัฒนาคุณภาพระบบงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

โครงการประกันคุณภาพ และจัดทำ SARและจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอศ

25) โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำรายงาน SAR

โครงการประกันคุณภาพ และจัดทำ SAR/แผนปฏิบัติการเชิงปริมาณ ครู และบุคลากรทางการศึกษา 58 คน

26) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาสถานศึกษา

ครู และบุคลากรทางการศึกษา 58 คน จัดทำ SAR รายบุคคลครบ 100% และจัดทำรายงานระดับแผนก 7 แผนก สร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอศ

27) โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ

ผู้เรียนพิการสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตตามศักยภาพของตนเอง ส่งผลให้มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

นอกจากนี้ โครงการยังช่วยส่งเสริมบรรยากาศแห่งความเสมอภาค การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมภายในสถานศึกษา ผู้เรียน ครู และบุคลากรเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ส่งผลให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

การดำเนินงานดังกล่าวยังเป็นการสนับสนุนนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความเสมอภาคและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ช่วยเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการพึ่งพาตนเองของผู้เรียนพิการในอนาคต อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการมีส่วนร่วมในสังคมอย่างยั่งยืน

28) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ (Fix it-จิตอาสา)

โครงการดำเนินงานเสร็จสิ้นตามวัตถุประสงค์

ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ที่ระดับ "ดีมาก" (ค่าเฉลี่ย 4.43)

และนักศึกษามีความภาคภูมิใจในการทำควมดีร่วมกัน

การมีส่วนร่วม

นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมทั้งหมด 370 คน (คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมาย)

ครูและบุคลากร: มีคณะกรรมการดำเนินงานแบ่งเป็นหลายฝ่าย (เช่น ฝ่ายอำนวยการ, อาคารสถานที่, ประชาสัมพันธ์)

โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทำความสะอาดวิทยาลัยร่วมกับนักเรียน

29) โครงการบริจาคโลหิต

ผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมบริจาคโลหิต ประจำปีการศึกษา 2568 ร่วมกับหน่วยรับบริจาคโลหิตเคลื่อนที่ โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีการจัดกิจกรรมจำนวน 2 ครั้ง ซึ่งมีรายละเอียดสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ครั้งที่ 1 วันที่ 25 มิถุนายน 2568 มีข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ผ่านเกณฑ์การคัดกรองและร่วมบริจาคโลหิต จำนวน 12 คน

- ครั้งที่ 2 วันที่ 24 พฤศจิกายน 2568 มีข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ผ่านเกณฑ์การคัดกรองและร่วมบริจาคโลหิต จำนวน 20 คน

รวมจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์และร่วมบริจาคโลหิตให้กับโรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ ตลอดปีการศึกษา 2568 ทั้งสิ้น 32 คน

30) โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา

ผลการดำเนินโครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา พบว่ามีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 404 คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 298 คน คิดเป็นร้อยละ 73.76 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 26.24

31) โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

จำนวน 36 ผลงาน

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสารภีในปีการศึกษา 2568 ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในทุกมิติ ทั้งด้านผู้เรียน ครู บุคลากร สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

ด้านผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะภาษา ทักษะดิจิทัล คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาชีพและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรช่วยปฏิบัติงาน ทำให้ครูมีเวลาในการพัฒนาการเรียนการสอน และดูแลผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น

ด้านการจัดการศึกษา สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีและทวิศึกษา รวมถึงส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

ด้านทรัพยากรและสภาพแวดล้อมทางการศึกษา สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบสาธารณูปโภค และเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครู บุคลากร และผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับสูง

ด้านชุมชนและเครือข่ายความร่วมมือ เกิดการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การฝึกอาชีพ การสร้างนวัตกรรม และการให้ทุนการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง เกิดวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กร และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษาวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินตนเอง และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2. กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแผนงานโครงการที่มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา
4. จัดสรรทรัพยากร งบประมาณ และเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการดำเนินงานตามแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย
4. พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
5. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามผลการดำเนินงานของทุกโครงการตามตัวชี้วัดที่กำหนด
2. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ครู บุคลากร และคุณภาพการจัดการศึกษาทุกด้าน
3. สรุปรวบรวมข้อมูลของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป
2. ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
3. พัฒนาระบบดิจิทัลและฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา
4. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม งานวิจัย และองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
5. สร้างวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กรให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgCJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
 3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ
 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 9 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1.โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.โครงการการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- 3.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ
- 4.โครงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- 6.โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- 7.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- 8.โครงการFix It จิตอาสา
9. โครงการโรงเรียนสีขาว

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 9 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- 1.โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.โครงการการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- 3.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ
- 4.โครงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- 6.โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- 7.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

- 8.โครงการFix It จิตอาสา
9. โครงการโรงเรียนสีขาว

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานตามนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 9 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สามารถดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษา ทักษะวิชาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และโครงการทวิศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการเข้าสู่ตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สามารถนำองค์ความรู้เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสถานศึกษา เกิดการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การผลิตและพัฒนากำลังคนมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ

นอกจากนี้ การดำเนินโครงการ Fix It จิตอาสา และโครงการโรงเรียนสีขาว ยังส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคม ท่างไกลยาเสพติด และสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม อันเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษาในสายตาของชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษา วิเคราะห์ และถ่ายทอดนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ
- 2.กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและบริบทของสถานศึกษา
- 3.กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน
- 4.จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากร และบุคลากรให้เพียงพอต่อการดำเนินงานตามนโยบาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างครบถ้วน
- 2.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายในการดำเนินงาน

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ ทักษะภาษา ทักษะดิจิทัล และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด
2. ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแต่ละโครงการ
3. รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
4. สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแผนงานและกระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาและต่อยอดโครงการที่ประสบผลสำเร็จให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน
3. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
4. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน
5. สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นคุณภาพ การมีส่วนร่วม และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgCJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสารภี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการ อวท. จิตอาสา (ทำดี ทำได้ ทำทันที)
- 2) โครงการส่งเสริมการบริการวิชาชีพในชุมชน

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

- 1) โครงการ อวท. จิตอาสา (ทำดี ทำได้ ทำทันที)

โครงการดำเนินงานเสร็จสิ้นตามวัตถุประสงค์
 ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ที่ระดับ "ดีมาก" (ค่าเฉลี่ย 4.43)
 และนักศึกษา มีความภาคภูมิใจในการทำควบคู่กัน
 การมีส่วนร่วม

นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมทั้งหมด 370 คน (คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมาย)

ครูและบุคลากร: มีคณะกรรมการดำเนินงานแบ่งเป็นหลายฝ่าย (เช่น ฝ่ายอำนวยการ, อาคารสถานที่, ประชาสัมพันธ์)

โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทำความสะอาดวิทยาลัยร่วมกับนักเรียน

- 2) โครงการส่งเสริมการบริการวิชาชีพในชุมชน

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ นักศึกษามีจิตสำนึกสาธารณะและได้ฝึกทักษะจริง

ผลการประเมินความพึงพอใจภาพรวมอยู่ที่ระดับ "มาก" (ค่าเฉลี่ย 4.04) นักเรียน นักศึกษา และครู: มีผู้เข้าร่วมรวมตามเป้าหมาย 347 คน

โดยแบ่งเป็นนักศึกษาจากหลายแผนกวิชา เช่น ช่างยนต์ (112 คน), ช่างไฟฟ้า (65 คน), และการบัญชี (21 คน) เป็นต้น

คณะกรรมการ: มีครูและบุคลากรทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อควบคุมดูแลและจัดกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา จำนวน 2 โครงการ ได้แก่ โครงการ อวท. จิตอาสา (ทำดี ทำได้ ทำทันที) และโครงการส่งเสริมการบริการวิชาชีพในชุมชน ซึ่งมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างทั่วถึง เกิดการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการเสียสละ ความรับผิดชอบต่อสังคม ความมีวินัย และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานบริการชุมชนและการให้บริการวิชาชีพแก่ประชาชน ทำให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ควบคู่กับการสร้างจิตสาธารณะและความภาคภูมิใจในการทำความดีเพื่อส่วนรวม ขณะเดียวกันยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะจากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการแก่ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านชุมชนและสังคม ประชาชนได้รับบริการวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ สามารถเข้าถึงองค์ความรู้และบริการด้านวิชาชีพจากสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษาในฐานะองค์กรที่มีบทบาทในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวยังส่งผลให้สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีจิตอาสา และพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษานโยบาย จุดเน้น และมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริการชุมชนและการส่งเสริมจิตอาสา
- 2.สำรวจความต้องการของชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอก เพื่อกำหนดรูปแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่
- 3.กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแผนการดำเนินงานโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างชัดเจน
- 4.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน
- 5.วางแผนการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรที่จำเป็นต่อการดำเนินกิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินโครงการ อวท. จิตอาสา (ทำดี ทำได้ ทำทันที) โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และพัฒนาสถานศึกษา
- 2.ดำเนินโครงการส่งเสริมการบริการวิชาชีพในชุมชน โดยนำความรู้และทักษะวิชาชีพของผู้เรียนไปให้บริการแก่ประชาชนและชุมชน
- 3.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกแผนกวิชาในการดำเนินกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา

- 4.ประสานความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อร่วมดำเนินกิจกรรม
- 5.ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการตามแผนที่กำหนด
- 2.ประเมินความสำเร็จของโครงการจากผลการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
- 3.รวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะจากชุมชน ผู้รับบริการ ผู้เรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ
- 4.วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยแห่งความสำเร็จของแต่ละกิจกรรม
- 5.จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนากิจกรรมในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมและชุมชนมาปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานให้ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนมากยิ่งขึ้น
- 2.พัฒนากิจกรรมบริการชุมชนให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของแต่ละสาขาวิชาและการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 3.ส่งเสริมการบูรณาการกิจกรรมจิตอาสาและบริการวิชาชีพเข้ากับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- 4.ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มโอกาสในการให้บริการสังคมอย่างต่อเนื่อง
- 5.พัฒนาระบบติดตามผลและการประเมินผลกระทบของกิจกรรมต่อผู้เรียน ชุมชน และสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการยกระดับคุณภาพการดำเนินงานในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgCJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,906 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,906 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวน 1,906 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่เชื่อมโยงการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานจริงและบริบทของสังคม

ผลการดำเนินงานดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ สถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้ภายนอก สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพในการแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสื่อสาร และทักษะการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงานในปัจจุบัน

ในด้านสถานศึกษา การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอกอย่างเข้มแข็ง เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับและความเชื่อมั่นจากชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ชุมชนและสถานประกอบการยังได้รับประโยชน์จากองค์ความรู้ นวัตกรรม และการบริการวิชาชีพของผู้เรียนและสถานศึกษา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาร่วมกัน อันนำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.ศึกษานโยบายการจัดการอาชีวศึกษาและความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน และองค์กรภายนอก เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ
- 2.กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และรูปแบบการดำเนินงานด้านการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.วางแผนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรต่างประเทศ
- 4.จัดทำแผนบูรณาการการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การศึกษาดูงาน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับภาคีเครือข่าย
- 5.จัดเตรียมทรัพยากร บุคลากร งบประมาณ และระบบสนับสนุนที่จำเป็นต่อการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานเครือข่ายตามแผนที่กำหนด
- 2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริง ศึกษาดูงาน และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ
- 3.บูรณาการองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพ และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริงเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้

- 4.ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงาน องค์กร และเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 5.สนับสนุนให้ครู ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมและโครงการร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามผลการดำเนินงานของกิจกรรมและโครงการที่ดำเนินการร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง
- 2.ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ
- 3.รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะวิชาชีพ และประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4.ประชุมร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สรุปผลการดำเนินงาน และรับฟังข้อเสนอแนะ
- 5.จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้เรียน สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายมาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่และความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และองค์กรต่างประเทศให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- 4.ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ
- 5.พัฒนาระบบติดตามผลและประเมินผลผู้เรียนให้สามารถสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะที่เกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgCJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 14 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
 - 1) ด้านบุคคลกร จำนวน 68 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 4 คน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 22 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 40 คน
- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 2 คน

2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 259,000 บาท

1.3) ผลกระทบ

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษามีทรัพยากรที่เพียงพอและหลากหลายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยสาขาวิชาทั้ง 13 สาขาวิชา ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด

ด้านบุคลากร สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญจำนวน 68 คน ประกอบด้วย ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูฝึกในสถานประกอบการ และครูทรงคุณวุฒิ ซึ่งช่วยเสริมสร้างองค์ความรู้ ประสบการณ์ และทักษะวิชาชีพที่ทันสมัยให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความเชื่อมโยงกับสภาพการทำงานจริงและความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

ด้านทุนการศึกษา สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจำนวน 259,000 บาท ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีหรือขาดแคลนทุนทรัพย์สามารถศึกษาได้อย่างต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษา

นอกจากนี้ การได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายยังช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี ประสบการณ์วิชาชีพ และโอกาสในการประกอบอาชีพที่เพิ่มมากขึ้น อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษาในสายตาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.สำรวจความต้องการด้านทรัพยากรของแต่ละสาขาวิชา ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ทุนการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
- 2.จัดทำแผนการระดมทรัพยากรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอน
- 3.กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ ชุมชน และศิษย์เก่า
- 4.วางแผนการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 1.ประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนทรัพยากรด้านต่าง ๆ
- 2.เชิญผู้เชี่ยวชาญ ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้ทรงคุณวุฒิร่วมจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- 3.ระดมทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 4.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- 5.บริหารจัดการทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนอย่างโปร่งใส คำนึงค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- 1.ติดตามผลการได้รับและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนในแต่ละสาขาวิชา
- 2.ประเมินความเพียงพอ ความเหมาะสม และประสิทธิภาพของทรัพยากรที่ได้รับต่อการจัดการเรียนการสอน
- 3.ประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 4.สรุปผลการดำเนินงานและเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 1.นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกระบวนการระดมทรัพยากรและการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2.ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ และองค์กรวิชาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
- 3.พัฒนาระบบฐานข้อมูลภาคีเครือข่ายและทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุน เพื่อใช้ในการวางแผนและติดตามผลอย่างเป็นระบบ
- 4.ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือระยะยาวในรูปแบบบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และกิจกรรมพัฒนาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
- 5.พัฒนารูปแบบการระดมทรัพยากรใหม่ ๆ เช่น ความร่วมมือด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม ทุนวิจัย และทุนพัฒนาวิชาชีพ เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgcJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินโครงการบริการชุมชน จิตอาสา และการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์ปฏิบัติจริงและการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และจิตสาธารณะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษาปัจจุบัน มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการพัฒนาผ่านการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ จำนวน 1,906 คน โดยมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อีกทั้งโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาทุกโครงการบรรลุเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนถึงพัฒนาการด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

ปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรทวิศึกษาแนวใหม่ จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม
2. โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม
3. โรงเรียนราษฎร์ประชานุเคราะห์ 60
4. โรงเรียนราษฎร์ประชานุเคราะห์ 61
5. โรงเรียนสันทรายวิทยาคม

จำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น 105 คน

ปีการศึกษา 2567 ห้องเรียนอาชีพ โดยความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษา 5 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนวัดเวฬุวัน
2. โรงเรียนบ้านปากเหมือง
3. โรงเรียนชุมชนวัดศรีคำชมภู
4. โรงเรียนบ้านสันป่าสัก

5. มูลนิธิพัฒนาเยาวชนเอเชีย
จำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น 693 คน

ปีการศึกษา 2568 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรทวิศึกษาแนวใหม่ จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม
 2. โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม
 3. โรงเรียนราษฎร์ประชานุเคราะห์ 60
 4. โรงเรียนราษฎร์ประชานุเคราะห์ 61
 5. โรงเรียนสันทรายวิทยาคม
 6. โรงเรียนอรุโณทัยวิทยาคม
- จำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น 131 คน

ปีการศึกษา 2567 ห้องเรียนอาชีพ โดยความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษา 5 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนวัดเวฬุวัน
 2. โรงเรียนบ้านปากเหมือง
 3. โรงเรียนชุมชนวัดศรีคำชมภู
 4. โรงเรียนบ้านสันป่าสัก
 5. มูลนิธิพัฒนาเยาวชนเอเชีย
- จำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น 572 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาไทย ด้วยนวัตกรรม 5P

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบัน การพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ภายใต้บริบทของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) และความต้องการกำลังคนของภาคอุตสาหกรรมที่มีความหลากหลายและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาอาชีวศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) และสามารถประกอบอาชีพได้

นวัตกรรม “5P Model : ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาไทยด้วยนวัตกรรม 5P” จึงได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ โดยประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ได้แก่

- * **P1: Partnership (หุ้นส่วนเครือข่าย)** มุ่งสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน
- * **P2: People (บุคลากรและการพัฒนาคน)** มุ่งพัฒนาผู้เรียน ครู และผู้บริหารให้มีศักยภาพและสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- * **P3: Process (กระบวนการบูรณาการ)** มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการและหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย
- * **P4: Performance (ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะ)** มุ่งเน้นการวัดและประเมินผลที่สะท้อนคุณภาพและผลลัพธ์ที่แท้จริง
- * **P5: Prosperity (ความเจริญรุ่งเรือง)** มุ่งสร้างความมั่นคงทางอาชีพ ความยั่งยืน และภาพลักษณ์ที่ดีของอาชีวศึกษา ทั้ง 5 องค์ประกอบเชื่อมโยงกันผ่านวงจรการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement Cycle) เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกมิติอย่างเป็นระบบ

ความสำคัญของนวัตกรรม 5P อยู่ที่ยุทธศาสตร์ “ระบบนิเวศอาชีวศึกษา” ที่มีความเข้มแข็ง โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ เช่น AI, ระบบ VET-MIS และ VET Dashboard มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการติดตามผลอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพรายบุคคล มีสมรรถนะสูงขึ้นและสามารถประกอบอาชีพได้จริง ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพยุคใหม่ ขณะที่สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและได้รับความเชื่อมั่นจากทุกภาคส่วน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาไทย สร้างกำลังคนคุณภาพ และเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างยั่งยืนในอนาคต

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างระบบนิเวศการอาชีวศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน
2. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบสนองความต้องการของประเทศ
3. เพื่อยกระดับรายได้ของผู้เรียนและสร้างภาพลักษณ์ใหม่ให้อาชีวศึกษา (Rebranding VET)

2.1.3 กรอบแนวคิด

ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาไทย ด้วยนวัตกรรม 5P

นวัตกรรม 5P คือกรอบการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ที่ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อสร้างระบบนิเวศการอาชีวศึกษาที่เข้มแข็ง โดยมี “คน” เป็นหัวใจหลักในการขับเคลื่อน ตั้งแต่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือไปจนถึงการสร้างความสำเร็จรุ่งเรืองให้ทุกภาคส่วน



กรอบแนวคิด (5P Model) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลักที่เชื่อมโยงกัน

P1: Partnership (หุ้นส่วนเครือข่าย): เปรียบเสมือนรากแก้วและดิน เน้นการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคส่วนต่างๆ ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลและระบบทวิภาคี

P2: People (บุคลากรและการพัฒนาคน): เปรียบเสมือนแก่นไม้ พัฒนาผู้เรียนแบบเฉพาะบุคคลด้วย AI และยกระดับครู/ผู้บริหารสู่ความเป็นมืออาชีพยุคใหม่

P3: Process (กระบวนการบูรณาการ): เปรียบเสมือนลำต้นและท่อน้ำเลี้ยง พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วย VET-MIS และหลักสูตรที่ทันสมัย

P4: Performance (ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะ): เปรียบเสมือนการตรวจสอบความสมบูรณ์ วัดและประเมินผลแบบองค์รวมผ่าน VET Dashboard และระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

P5: Prosperity (ความเจริญรุ่งเรือง): เปรียบเสมือนดอกผลและร่มเงา คือผลลัพธ์สุดท้ายที่สร้างอาชีพ ความยั่งยืน และภาพลักษณ์ใหม่ให้อาชีวศึกษา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การดำเนินงานใช้แนวคิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement Cycle) โดยเชื่อมโยงและบูรณาการองค์ประกอบทั้ง 5P เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกมิติ

นอกจากนี้ ได้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน เช่น การใช้ AI เพื่อวิเคราะห์และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล การใช้ระบบ VET-MIS ในการบริหารจัดการข้อมูลและการตัดสินใจเชิงนโยบาย ตลอดจนการใช้ VET Dashboard ในการติดตามผลการดำเนินงาน และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1) ผลที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความแตกต่างรายบุคคล มีสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น สามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริง และมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการประกอบอาชีพหรือการเป็นผู้ประกอบการ

2) ผลที่เกิดขึ้นต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาชีพและทักษะดิจิทัล ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทการศึกษาในยุคใหม่

3) ผลที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม และได้รับความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านกระบวนการสร้างภาพลักษณ์ใหม่ของอาชีวศึกษา (Rebranding VET) วัฒนธรรม 5P Model เปรียบเสมือนการปลูกและบำรุงต้นไม้แห่งอาชีวศึกษาให้เติบโตอย่างมั่นคง โดยมีความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเป็นรากฐานสำคัญ การพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรเป็นแกนหลักของการเติบโต มีกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเป็นลำดับคอยหล่อเลี้ยง และมีระบบติดตามประเมินผลเป็นกลไกตรวจสอบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

เมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพจนสำเร็จการศึกษาและก้าวสู่การประกอบอาชีพ จะเปรียบเสมือนต้นไม้ที่เติบโตออกดอกออกผล สร้างรายได้ สร้างงาน และสร้างคุณค่าให้แก่ตนเอง ครอบครัว และชุมชน ก่อให้เกิดกำลังคนคุณภาพที่ตอบสนองต่อความต้องการของภาคเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไม่ได้จำกัดอยู่เพียงระดับบุคคล แต่ขยายผลสู่ระดับชุมชนและสังคม เปรียบเสมือนต้นไม้ใหญ่ที่แผ่กิ่งก้านและให้ร่มเงา ช่วยสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ท้ายที่สุด ระบบนิเวศอาชีวศึกษาที่เข้มแข็งจากการขับเคลื่อนด้วยวัฒนธรรม 5P จะเป็นฐานสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพของประเทศ ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในระยะยาว ตามเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาประเทศในศตวรรษที่ 21

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1.สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง
- 2.ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านกิจกรรมบริการชุมชน จิตอาสา และการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ
- 3.ขยายโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น
- 4.มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างทั่วถึง
- 5.ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ และสามารถนำความรู้ทางวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนได้จริง
- 6.ผลการดำเนินงานทุกโครงการบรรลุเป้าหมาย และผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับสูง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1.ควรขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น
- 2.ควรพัฒนาระบบติดตามผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการในระยะยาว
- 3.ควรส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมหรือรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนที่สามารถถ่ายทอดและขยายผลได้ในวงกว้าง
- 4.ควรเพิ่มการเผยแพร่ผลงานและองค์ความรู้ที่เกิดจากความร่วมมือสู่สาธารณะและเครือข่ายสถานศึกษาอื่น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1.พัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาและทุกระดับชั้น
- 2.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
- 3.ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริการวิชาชีพและการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน
- 4.จัดระบบฐานข้อมูลและระบบติดตามผลการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม
- 5.ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สู่สถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 36 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 36 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดผลงานจำนวน 36 ผลงาน ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์และได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผลงานทั้งหมดของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานดังกล่าวก่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ นอกจากนี้ยังช่วยสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการในการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมร่วมกัน

ในด้านครูผู้สอน ส่งผลให้ครูจำนวน 36 คน ได้พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและการเป็นที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรมของผู้เรียน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและการบูรณาการองค์ความรู้สู่การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลงานที่เป็นที่ยอมรับและสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาในระดับชุมชน จังหวัด และระดับที่สูงขึ้นต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษาความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
2. จัดทำแผนงาน/โครงการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา
3. กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการสนับสนุนครูและผู้เรียนในการจัดทำผลงานนวัตกรรมและงานวิจัย
4. วางแผนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ชุมชน และสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนจัดทำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยตามความถนัดและสาขาวิชาชีพ
2. สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาผลงาน
3. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการเขียนรายงานวิจัย
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการในการพัฒนาผลงานร่วมกับสถานศึกษา
5. สนับสนุนการนำผลงานเข้าร่วมการประกวด การแข่งขัน และการเผยแพร่ในเวทีต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนและโครงการอย่างต่อเนื่อง
2. ประเมินคุณภาพและประสิทธิผลของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่จัดทำขึ้น
3. ประเมินระดับการนำผลงานไปใช้ประโยชน์และความพึงพอใจของผู้ใช้ผลงาน
4. สรุปผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนากระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมและงานวิจัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาระบบสนับสนุนและฐานข้อมูลผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน
3. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกเพื่อเพิ่มโอกาสในการต่อยอดและใช้ประโยชน์จากผลงาน
4. ส่งเสริมการพัฒนาผลงานสู่การจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ รวมถึงการเผยแพร่ผลงานในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติอย่างต่อเนื่อง
5. สร้างวัฒนธรรมองค์กรด้านการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้ครูและผู้เรียนมีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1x6vCNgCJwYxMwUOhQw1bqH6pK11yZmED?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสารภี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3.5	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสารภี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3.5	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.00	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสารภี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคสารภี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคสารภี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสารภี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ				
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคสารภี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน 3

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถาน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตาม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3.5	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3.5	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสารภีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2569	ผู้เรียนมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทัศนคติรับผิดชอบต่อมาตรฐานงาน ตรงตามความต้องการสถานประกอบการ ลดอัตราการฝึกซ้ำ/การพัฒนาทักษะซ้ำ หลังจบ
	2. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย (วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย)	ผู้เรียนเห็นคุณค่าภาษาไทย ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างเหมาะสมทางวิชาชีพและชุมชน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		การสื่อสารภายในสถานศึกษาและกับ ชุมชนมีความชัดเจน เพิ่มภาพลักษณ์ วิชาชีพของนักศึกษา
	3. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนสามารถสื่อสารพื้นฐานกับนายจ้าง/ ลูกค้าต่างชาติ มีทัศนคติเปิดรับวัฒนธรรม ต่างประเทศเพิ่มโอกาสฝึกงานต่าง ประเทศ/กับสถานประกอบการต่างชาติ ขยายโอกาสการจ้างงาน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	ผู้เรียนปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานความ ปลอดภัยและคุณภาพ มีนิสัยการทำงาน เป็นระบบ ลดความเสี่ยงอุบัติเหตุ/ข้อ บกพร่องงาน เพิ่มความเชื่อมั่นของสถาน ประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนการเป็นผู้ ประกอบการ	ผู้เรียนมีความคิดเป็นผู้ประกอบการ รู้จัก วางแผนทางธุรกิจและรับความเสี่ยงอย่างมี วินัย เกิดธุรกิจรายย่อย/อาชีพเสริม เพิ่ม รายได้ชุมชน และลดการว่างงาน
	3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถาน ศึกษา	สร้างวัฒนธรรมการฝึกฝน การเป็นทีม และ ความเป็นเลิศทางเทคนิคในสาขางาน ผล งานมีคุณภาพขึ้น เมื่อนำไปแข่งขันระดับ นอกสถานศึกษาสามารถยกระดับชื่อเสียง และเชื่อมโยงนายจ้าง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน/นักศึกษาใหม่	นักเรียนรับทราบค่านิยม กฎระเบียบ และ เส้นทาง การเรียนรูู้ รู้สึเป็นส่วนหนึ่งของ ชุมชน การเรียน ลดการหลุดออกกลางคัน เพิ่มการรวมกลุ่มเชิงบวก และสร้างสภาพ แวดล้อม การเรียนที่ปลอดภัย
	2. โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตฯ	พัฒนาภาวะผู้นำ ทักษะการบริหาร โครงการ และการทำงานเป็นเครือข่ายของ นักเรียน เกิดผู้นำรุ่นใหม่ที่สามารถริเริ่ม กิจกรรมอาชีพ เพิ่มการมีส่วนร่วมของ นักเรียนในกิจการสถานศึกษา
	3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถาน ศึกษา	ผู้เรียนยึดถือหลักจริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น ลดพฤติกรรมเสี่ยง สร้างบรรยากาศโรงเรียนที่เป็นมิตรและเชื่อ ถือได้จากชุมชน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	หลักสูตรสอดคล้องกับสมรรถนะที่ตลาด ต้องการ มีความยืดหยุ่นและบูรณาการ ทักษะข้ามสาขา ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะที่ใช้งานได้จริง สถานศึกษาได้รับการยอมรับในด้านความ สอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม
	2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับการ จัดการทวิภาคี	ครูและผู้ประกอบการมีความเข้าใจร่วมกัน ในการอบรมผู้เรียน มีเงื่อนไขฝึกงานที่

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ชัดเจนและเอื้อต่อการเรียนรู้ เพิ่มคุณภาพการฝึกงาน สร้างเครือข่าย สถานประกอบการ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วม (ทวิศึกษา)	นักเรียนได้รับการศึกษาทางทฤษฎีและ ปฏิบัติอย่างสมดุล มีทักษะทั้งด้านการเรียน และการทำงาน ขยายโอกาสทางการศึกษา ลดช่องว่าง ทักษะของเยาวชน ตอบโจทย์แรงงานท้องถิ่น
	2. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ให้บริการฝึกทักษะที่เน้นการนำไปใช้จริง มี ความยืดหยุ่นตามความต้องการชุมชน เพิ่ม ทักษะให้แรงงานในท้องถิ่น สนับสนุนการ พัฒนาอาชีพและเศรษฐกิจระดับฐานราก
	3. โครงการพัฒนาครูโดยประสบการณ์ในสถาน ประกอบการ	ครูมีความรู้แนวปฏิบัติอุตสาหกรรม ปรับวิธี สอนให้ทันต่อเทคโนโลยีและกระบวนการ จริง การสอนมีความทันสมัย ผู้เรียนได้รับ การถ่ายทอดทักษะที่ตรงความต้องการ ตลาด
	4. โครงการนิเทศการเรียนการสอน	กระบวนการนิเทศเน้นการพัฒนาวิชาชีพ ครูและการปรับวิธีสอนอย่างต่อเนื่อง มี วัฒนธรรมการสะท้อนผลและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ คุณภาพการสอนและผลสัมฤทธิ์ผู้ เรียนพัฒนาอย่างเป็นระบบ ลดช่องว่าง ระหว่างนโยบายกับการปฏิบัติ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	ระบบ IT เอื้อให้เกิดการบริหารข้อมูลเชิง บูรณาการ สนับสนุนการเรียนการสอนและ การประเมิน QA อย่างต่อเนื่อง การตัดสินใจเชิงนโยบายมีข้อมูลรองรับ เพิ่ม ประสิทธิภาพการติดตามผลและผลงาน เอกสารซ้ำซ้อน
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	บุคลากรมีทัศนคติการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถนำเทคโนโลยีและแนวปฏิบัติใหม่ มาปรับใช้ได้ งานบริการการศึกษามี คุณภาพสูงขึ้น เพิ่มความพึงพอใจของผู้ เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	3. โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถาน ศึกษา	สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน เพิ่มการ ใช้พื้นที่เพื่อการเรียนรู้และกิจกรรมชุมชน ส่งเสริมภาพลักษณ์สถานศึกษา
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการ Fix It จิตอาสา (บูรณาการ ทักษะ+คุณลักษณะ)	นักเรียนพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเชิง ปฏิบัติและจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม ชุมชนได้รับประโยชน์จากบริการ เพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับ ชุมชน และสร้างผู้เรียนที่รับใช้สังคมได้จริง
	2. โครงการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ	นักเรียนตระหนักด้านความปลอดภัย อุบัติภัยการทำงาน และจรรยาบรรณใน สถานประกอบการ ลดปัญหาที่เกิดจากการไม่พร้อมก่อน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ฝึกงาน เพิ่มความเป็นมืออาชีพเมื่อนำไปปฏิบัติงานจริง
	3. โครงการนิเทศและติดตามผลการฝึกอาชีพ (ระบบปกติและทวิภาคี)	สร้างกระบวนการนิเทศที่มีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา-สถานประกอบการ เพื่อการเรียนรู้ต่อเนื่อง คุณภาพการฝึกงานดีขึ้น ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับอุตสาหกรรม แน่นแฟ้นขึ้น
	4. โครงการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	สร้างวัฒนธรรม PDCA มีการสะท้อนและพัฒนาต่อเนื่องจากข้อมูลเชิงประจักษ์การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน มีความสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา เพิ่มความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการ Fix It จิตอาสา (บูรณาการทักษะ+คุณลักษณะ)	นักเรียนพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเชิงปฏิบัติและจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม ชุมชนได้รับประโยชน์จากบริการ เพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และสร้างผู้เรียนที่รับใช้สังคมได้จริง
	2. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	สร้างความตระหนัก เท่าทัน และเครือข่าย การป้องกันในโรงเรียนและชุมชน ลดปัจจัยเสี่ยง ลดจำนวนกรณีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เพิ่มความปลอดภัยในสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ	พัฒนาทักษะการทำโครงงานเชิงประยุกต์ และการนำเสนอผลงานวิชาชีพ
	2. โครงการการประกวดสุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดค้นและ พัฒนานวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สถาน ประกอบการ และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะการ คิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็น ทีม และการเป็นนวัตกรรมรุ่นใหม่ในศตวรรษ ที่ 21 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาผลงานที่เกิดประโยชน์จริง สถาน ศึกษามีผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่ โดดเด่น เป็นที่ยอมรับในระดับต่าง ๆ และ เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการในการ พัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพ การอาชีวศึกษาและการพัฒนาสังคมอย่าง ยั่งยืน.
	3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาการ เป็นผู้ประกอบการ	พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะผู้ ประกอบการ สามารถวางแผนและดำเนิน ธุรกิจโดยใช้ความรู้วิชาชีพ เทคโนโลยี ดิจิทัล และความคิดสร้างสรรค์ควบคู่

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		จริยธรรมทางธุรกิจ ผู้เรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ หรือเริ่มธุรกิจของตนเอง เกิดกิจกรรมธุรกิจ ต้นแบบและเครือข่ายความร่วมมือกับ สถานประกอบการและชุมชน ช่วยยกระดับ คุณภาพอาชีวศึกษาและสนับสนุน เศรษฐกิจท้องถิ่นอย่างยั่งยืน