

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสารภี ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
--------------------------------	--	--

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
	3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคสารภี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดี จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษามีจุดเด่นที่โดดเด่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสมดุลและครอบคลุมทุกมาตรฐาน โดยสามารถรักษาระดับคุณภาพที่ดีอย่างสม่ำเสมอในทุกด้านการประเมิน ทั้งด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการบริหารจัดการที่เป็นระบบ นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ซึ่งสะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาจะมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีทุกมาตรฐาน แต่ยังมีโอกาสในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นสู่ระดับดีเลิศหรือยอดเยี่ยม โดยเฉพาะในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และการส่งเสริมผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจนเพื่อยกระดับผลการประเมินจากระดับดีไปสู่ระดับดีเลิศ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์จุดอ่อนในแต่ละด้านอย่างละเอียด กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่วัดผลได้ และจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น เพิ่มการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนอย่างเข้มแข็ง พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ปัญหาจริงของอุตสาหกรรมและสังคม

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษาควรเสริมสร้างความเชื่อมั่นโดยการเปิดเผยผลการดำเนินงานและข้อมูลคุณภาพการศึกษาอย่างโปร่งใส พัฒนาช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพกับผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน จัดกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการฝึกงาน จัดแสดงผลงานและความสำเร็จของผู้เรียนเป็นระยะ รวมทั้งจัดทำระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการจัดการศึกษา และการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ผลการประเมินที่อยู่ในระดับดีในทุกมาตรฐานสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีความพร้อมและสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาควรติดตามและประเมินผลการบรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการรายงานผลการประเมินตนเองที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ โดยจัดทำรายงานที่สมบูรณ์ครอบคลุมทุกมิติของการประกันคุณภาพ มีข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุน ควรเผยแพร่รายงานผลการประเมินผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา สื่อสังคมออนไลน์ บอร์ดประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกและทันเวลา ตลอดจนนำข้อมูลจากการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาถัดไปอย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 139/7 หมู่ 5 ถนนเชียงใหม่ - ลำพูน ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสарภี จังหวัดเชียงใหม่
รหัสไปรษณีย์ 50140

หมายเลขโทรศัพท์ 053-423301 โทรสาร 053-423975

เว็บไซต์ www.srptc.ac.th อีเมล Cm.Srptc@gmail.com

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคสารภี เดิม เป็นวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ สาขาสารภี จัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2538 สังกัดกองการศึกษาอาชีพ ได้รับอนุมัติให้วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ เปิดสาขาขึ้นที่อำเภอสารภี และได้รับอนุมัติให้ใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ฉบับที่ 131/2581 ที่ดินเลขที่ 128 เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2540 ซึ่งปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 139/7 หมู่ 5 ถนนเชียงใหม่-ลำพูน ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50140 ต่อมารัฐบาลได้มี นโยบายให้ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนหันมาสนใจเรียนสายอาชีวศึกษามากขึ้น เพื่อรองรับการขยายตัวของประเทศ ปรากฏว่าสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนมีปริมาณผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ เนื่องจากสถานศึกษาอาชีวศึกษามีจำนวนน้อย ไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ จึงทำให้ ผู้เรียนอาชีวศึกษาจำนวนมากไม่สามารถเข้าเรียนได้ตามความประสงค์ เนื่องจากผู้เรียนมีอุปสรรคต่อการเดินทาง เสียค่าใช้จ่ายสูงเกินกำลัง

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นควรจัดตั้งสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นอีก 10 แห่ง เพื่อขยายพื้นที่บริการด้านการศึกษาวិชาชีพไปยังพื้นที่ที่ไม่มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาตั้งอยู่ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2551 เห็นชอบให้ยกกระดับศูนย์บริการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความพร้อม จำนวน 10 แห่ง ขึ้นเป็นสถานศึกษาจัดตั้งใหม่ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 40 แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545 จึงจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี เป็นสถานศึกษาแห่งใหม่ (1 ใน 10 แห่ง) ในวันที่ 17 ธันวาคม 2551 และได้รับการเปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเทคนิคสารภี เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2555 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้จัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำนวน 3 กลุ่มอาชีพ 4 สาขาวิชา ได้แก่

1. กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์ สาขาวิชาช่างยนต์
2. กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
3. กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
4. กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 1 กลุ่มอาชีพ 1 สาขาวิชา ได้แก่

1. กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี สาขาวิชาการบัญชี

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัล จำนวน 1 กลุ่มอาชีพ 1 สาขาวิชา ได้แก่

1. กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำนวน 1 กลุ่มอาชีพ 1 สาขาวิชา ได้แก่

1. กลุ่มอาชีพการโรงแรม สาขาวิชาการโรงแรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 3 กลุ่มอาชีพ 5 สาขาวิชา ได้แก่

1. กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
2. กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์ สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์
3. กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรมการผลิต สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
4. กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาไฟฟ้า
5. กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 1 กลุ่มอาชีพ 1 สาขาวิชา ได้แก่

1. กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี สาขาวิชาการบัญชี

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำนวน 1 กลุ่มอาชีพ 1 สาขาวิชา ได้แก่

1. กลุ่มอาชีพการโรงแรม สาขาวิชาการโรงแรม

หลักสูตรวิชาชีพศึกษาแนวใหม่ จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม
2. โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม
3. โรงเรียนราษฎร์ประชานุเคราะห์ 60
4. โรงเรียนราษฎร์ประชานุเคราะห์ 61
5. โรงเรียนอรุโณทัยวิทยาคม

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้แก่

1. หลักสูตรช่างการตรวจสภาพรถเอกชน
 - 1.1 งานเครื่องยนต์
 - 1.2 งานส่งกำลัง
 - 1.3 งานเครื่องล่าง
2. หลักสูตรตัดผมชาย
3. หลักสูตรลีลาศเพื่อสุขภาพ
4. หลักสูตรโยคะเพื่อสุขภาพ

ห้องเรียนอาชีพ โดยความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษา 3 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนวัดเวฬุวัน
2. โรงเรียนบ้านปากเหมือง
3. โรงเรียนชุมชนวัดศรีคำชมภู

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : มีระยะห่างจากตัวอำเภอเมืองเชียงใหม่ ประมาณ 6 กิโลเมตร การคมนาคม สามารถเดินทางโดยรถยนต์โดยสารประจำทาง รถเมล์ประจำทางสายเชียงใหม่-ลำพูน และเดินทางโดยพาหนะส่วนตัว

อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดต่อกับ ตำบลหนองหอย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ทิศใต้ ติดต่อกับ ตำบลอุโมงค์ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอเมือง และอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่

สภาพเศรษฐกิจ : เศรษฐกิจจังหวัดเชียงใหม่ ในเดือนธันวาคม 2567 ปรับตัวดีขึ้นจากเดือนก่อน ซึ่งเป็นช่วงของฤดูกาลท่องเที่ยว และกิจกรรมกระตุ้นเศรษฐกิจที่เพิ่มขึ้น โดยช่วง Winter Season จังหวัดเชียงใหม่มีการจัด Chiang Mai Events Calender December 2024 อย่างเต็มรูปแบบกว่า 48 กิจกรรม ประกอบกับสภาพอากาศที่หนาวเย็นและช่วงวันหยุดยาวหลายช่วง ดึงดูดให้นักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ จังหวัดเชียงใหม่ติดอันดับ 3 จุดหมายปลายทางการท่องเที่ยวภูเขายอดนิยมในเอเชีย จากข้อมูลการจองที่พักของ Agoda นอกจากนี้ ภาคอุตสาหกรรมขยายตัว โดยมีโรงงานอุตสาหกรรมที่ได้รับอนุญาตประกอบกิจการ ได้แก่ โรงงานผลิตและแปรรูปผลผลิตทางเกษตร และโรงงานผลิตน้ำแข็งและน้ำดื่มที่มีทุนจดทะเบียนกว่า 325.40 ล้านบาท เช่นเดียวกับการใช้จ่ายภาครัฐที่ขยายตัว จากการเบิกจ่ายของส่วนราชการเพิ่มขึ้น ทั้งรายจ่ายลงทุนและรายจ่ายประจำเสถียรภาพเศรษฐกิจโดยรวม อัตราเงินเฟ้อ+ทั่วไปอยู่ในระดับ ร้อยละ 1.1 เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันปีก่อนจากดัชนีราคาหมวดอาหารและเครื่องดื่มที่ไม่มีแอลกอฮอล์

ขยายตัว ร้อยละ 1.5 ตามการเพิ่มขึ้นของราคาสินค้าหมวดข้าว แป้งและผลิตภัณฑ์จากแป้ง หมวดเนื้อสัตว์ เป็ดไก่ และสัตว์น้ำ หมวดไข่ และผลิตภัณฑ์นม หมวดเครื่องดื่มไม่มีแอลกอฮอล์ หมวดอาหารบริโภค-ในบ้าน หมวดอาหารบริโภค-นอกบ้าน สำหรับดัชนีราคาหมวดอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อาหารและเครื่องดื่ม ขยายตัวร้อยละ 0.9 จากหมวดพาหนะ การขนส่งและการสื่อสาร หมวดการบันเทิงการอ่าน การศึกษา และการศาสนา และหมวดยาสูบ และเครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์ สำหรับสถานการณ์ด้านแรงงาน ขยายตัว สะท้อนจากจำนวนผู้ประกันกันตน ตามมาตรา 33 และการจ้างงานที่เพิ่มขึ้น

ที่มา: รายงานประมาณการเศรษฐกิจจังหวัดเชียงใหม่ ฉบับที่ 12/2567

สภาพสังคม : จังหวัดเชียงใหม่แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 25 อำเภอ 204 ตำบล 2,066 หมู่บ้าน และมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 211 แห่ง

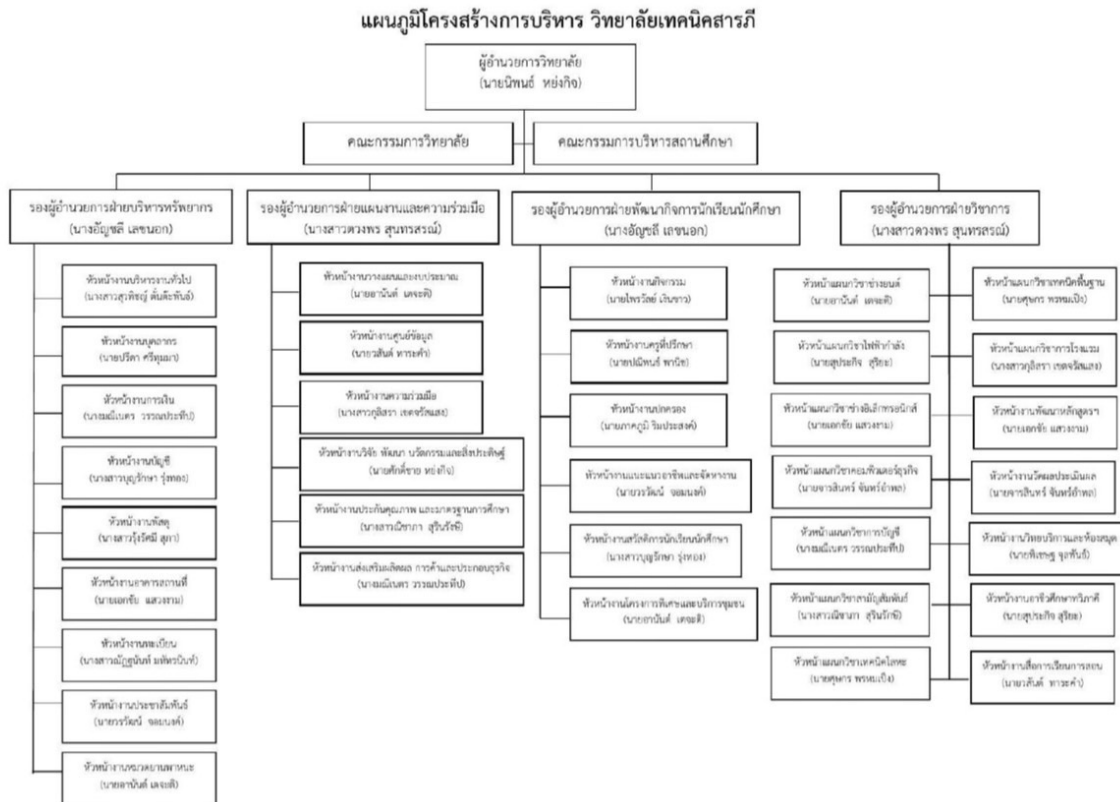
มีประชากรตามทะเบียนราษฎรของจังหวัดเชียงใหม่ ณ เดือนเมษายน 2565 ทั้งสิ้น 1,789,576 คน เป็นเพศชาย 864,095 คน เพศหญิง 925,481 คน และมีจำนวนครัวเรือนทั้งสิ้น 856,659 ครัวเรือน อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด คือ อำเภอเมืองเชียงใหม่ 226,855 คน รองลงมาอำเภอสันทราย 140,476 คน และอำเภอกัลยาณิวัฒนามีประชากรน้อยที่สุด 12,809 คน ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดเชียงใหม่เป็นกลุ่มวัยผู้ใหญ่หรือวัยทำงาน โดยมีจำนวนทั้งสิ้น 1,045,839 คน คิดเป็นร้อยละ 58.44 ของประชากรทั้งหมด รองลงมา คือ วัยสูงอายุ จำนวน 383,029 คน คิดเป็นร้อยละ 21.40 ของประชากรทั้งหมด และมีประชากรวัยรุ่นจำนวนน้อยที่สุด คือ 118,775 คน คิดเป็นร้อยละ 6.64 ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดเชียงใหม่มีสัญชาติไทย จำนวน 1,629,461 คน รองลงมา คือ สัญชาติจีน จำนวน 7,075 คน นอกจากนั้นเป็นสัญชาติอื่นๆ ที่ไม่ใช่ไทย/จีน จำนวน 153,041 คน ประชากรจังหวัดเชียงใหม่มีการย้ายถิ่น ในปี พ.ศ. 2564 จำนวนทั้งสิ้น 21,434 คน โดยช่วงอายุที่มีการย้ายถิ่นมากที่สุด ได้แก่ ช่วงอายุ 25 - 29 ปี จำนวน 4,468 คน

คิดเป็นร้อยละ 20.85 รองลงมา ได้แก่ ช่วงอายุ 15 - 19 ปี จำนวน 4,350 คน คิดเป็นร้อยละ 20.29 ทั้งนี้ มีช่วงอายุที่ไม่มีการย้ายถิ่น ได้แก่ ช่วงอายุ

6 - 12 ปี 13 - 14 ปี 40 - 44 ปี 45 - 49 ปี และ 55- 59 ปี จังหวัดเชียงใหม่มีประชากรกลุ่มชาติพันธุ์ จำนวน 382,620 คน คิดเป็นร้อยละ 21.38 ของประชากรทั้งหมด โดยกลุ่มชาติพันธุ์กะเหรี่ยงมีประชากรมากที่สุด จำนวน 172,252 คน รองลงมา คือ ลาหู่ จำนวน 47,702 คน ม้ง จำนวน 36,580 คน

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2567

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	154	0	105	259
ปวช.2	122	0	69	191
ปวช.3	171	0	0	171
รวม	447	0	174	621

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	84	84
ปวส.2	0	107	107
รวม	0	191	191

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 899 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	139	57
ระดับ ปวส.2	113	71
รวม	252	128

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	14	12	14
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	7	7	7
พนักงานราชการ(อื่น)	1	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	16	10	16
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	15	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	3	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
รวม	59	32	37

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	39	0	39
2	ปวช	การโรงแรม	40	0	40
3	ปวช	ช่างยนต์	185	0	185
4	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	25	0	25
5	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	9	0	9
6	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	101	0	101
7	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	48	0	48
8	ปวส	การบัญชี	0	21	21
9	ปวส	การโรงแรม	0	6	6
10	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	0	9	9
11	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	1	79	80
12	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	11	11
13	ปวส	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์	0	7	7
14	ปวส	ไฟฟ้า	0	57	57

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	4 หลัง
ห้องเรียน	22 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	35 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,064,720 บาท
งบดำเนินงาน	3,458,537.13 บาท
งบอุดหนุน	6,652,629.95 บาท
งบรายจ่ายอื่น	2,700,235.04 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
เงินบำรุงการศึกษา	2,528,360 บาท
รวม	17,404,482.12 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : มุ่งมั่นสร้างคุณภาพ คุณธรรม มีงานทำ และมีอาชีพอย่างยั่งยืน

อัตลักษณ์ : “เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีทักษะวิชาชีพ”

เอกลักษณ์ : วิทยาลัยนวัตกรรมการสิ่งประดิษฐ์

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : พัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาด้วยทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ชุมชน ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการเชิงรุก และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันอย่างยั่งยืน

พันธกิจ : 1. ผลิต และพัฒนากำลังคนสายอาชีวศึกษาให้ เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการJoythการพัฒนาประเทศอาชีวศึกษา และตอบJoythการพัฒนาประเทศ

2. เพิ่มโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และบริหารจัดการด้วยดิจิทัลเทคโนโลยี

4. ขับเคลื่อนการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนะแผนพัฒนาประเทศสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และแผนพัฒนาประเทศ

5. เสริมสร้าง สนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ชุมชนอย่างยั่งยืน

6. ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

7. ส่งเสริม สนับสนุน ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ เผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ

8. เสริมสร้าง อัตลักษณ์ ความเข้มแข็งทางวิชาการที่โดดเด่น เป็นที่ประจักษ์ต่อชุมชน และสังคม

เป้าหมาย : 1. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานของหลักสูตร

2. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีคุณวุฒิวิชาชีพตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม

3. บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษาพัฒนาระบบการศึกษาอาชีวศึกษากับเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และการเปลี่ยนแปลง

6. ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่สู่สาธารณชน และต่อยอดเชิงพาณิชย์

7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมอาชีวอาสา และกิจกรรมอาชีวะช่วยประชาชน

8. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส และตรวจสอบได้

9. สถานศึกษาพัฒนาระบบฐานข้อมูล ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการการศึกษา การบริการวิชาการและวิชาชีพ

10. สถานศึกษาจัดกิจกรรมทะนุบำรุงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาเสริมสร้างคนดี มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

11. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย และจุดเน้นหรือข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด

ยุทธศาสตร์ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดีมีสมรรถนะด้านการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้วยหลักสูตรที่หลากหลายและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการพัฒนาไทยแลนด์ 4.0 สามารถใช้ทักษะความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งใน ประเทศและอาเซียน

2. เพื่อให้สามารถบริหารจัดการวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตามหลัก

ธรรมาภิบาล ส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถขยาย เครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และการทะนุบำรุง ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน

2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม สัมมนา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ศึกษาดูงาน หรือเข้าร่วมประชุมวิชาการ

5. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

6. ระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ
7. เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อเผยแพร่ ตีพิมพ์หรือนำเสนอต่อสาธารณชนทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ การนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน สังคมและการต่อยอดเชิงพาณิชย์
8. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีหน่วยงานประสานงานบริการวิชาการ ศูนย์อาชีวศึกษา และศูนย์อาชีวศึกษาช่วยประชาชน
9. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
10. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
11. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
12. สร้างจิตสำนึกให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เรียนรู้และตระหนักถึงคุณค่าของศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์พลังงาน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
13. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามนโยบาย และจุดเน้นหรือข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา	
ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน อยู่ในระดับผ่าน ระดับชาติ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน อยู่ในระดับผ่าน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด องค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา		
ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ กรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(ณ จังหวัดตรัง)	นายอานันต์ เตจะติ
2	รางวัลได้เข้าร่วม ระดับชาติ ครูผู้ควบคุมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 27 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและบริษัทไทยฮอนด้า จำกัด	นายไพรวลัย เงินขาว
3	รางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ ผ่านการอบรมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในหัวข้อ Botnoi Voice For Education จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับองค์กรยูนิเซฟ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงมนัส ชญา เสงกะแซ่
4	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาคเหนือ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการตัดสินทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	นายอานันต์ เตจะติ
5	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาคเหนือ กรรมการและเลขานุการจัดการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	นายอานันต์ เตจะติ
6	รางวัลได้เข้าร่วม ระดับภาคเหนือ ครูผู้ควบคุมทักษะขับขี่ปลอดภัยชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	นายณรงค์ศักดิ์ ไชยวรรณ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
7	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาคเหนือ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคเหนือ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายศักดิ์ชาย ห่วงกิจ
8	รางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ ผ่านการอบรมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในหัวข้อ มือใหม่ก็ปังได้ สร้างแอนิเมชันแบบมีอาชีพด้วย Animaker จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการร่วมมือกับองค์กรยูนิเซฟ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงมนัส ชญา เสงกะแซ่
9	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาคเหนือ ครูผู้ควบคุมนักเรียนเข้าแข่งรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดเล่านิทาน ระดับภาคเหนือ 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีหญิงมนัส ชญา เสงกะแซ่
10	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาคเหนือ เข้าร่วมการประเมินผลการดำเนินงาน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ 2567 จัดโดย สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา	นางวิไลภรณ์ เรืองฤทธิ์
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมทักษะงานยานยนต์ดีเซลระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายณรงค์ศักดิ์ ไชยวรรณ
12	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด อบรมนายหมู่ลูกเสือวิสามัญ จัดโดย สำนักงานลูกเสือจังหวัดเชียงใหม่	นายไพโรจน์ เงินขาว
13	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายสอาด สุรินทร์
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 (เพื่อการประกอบอาชีพ)สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายพิเชษฐ จุลพันธ์
15	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด กรรมการตัดสินระดับภาค แข่งขันทักษะวิชาชีพ ที่วิทยาลัยเกษตรฯ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายพิเชษฐ จุลพันธ์
16	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 (ด้านผลิตภัณฑ์) สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายพิเชษฐ จุลพันธ์
17	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านการจัดการพัฒนาผู้เรียนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายศักดิ์ชาย ห่วงกิจ
18	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ “เครื่องพัฒนาและฟื้นฟูระบบประสาทเด็ก” จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายศักดิ์ชาย ห่วงกิจ
19	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด อบรมโครงการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีงานเชื่อมโลหะ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายสุขกร พรหมเป็ง
20	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด	นายปรีดา ศรีทุมมา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	เข้ารับใบประกาศเนื่องในโอกาสที่ได้รับการยกย่องเป็นครูดีเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม วันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	
21	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด รับมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติในวันครูประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายเอกชัย แสงงาม
22	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวบุญรักษา รุ่งทอง
23	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด โครงการแข่งขันทักษะความรู้ทางการเงิน(Fin.ดี We Can Do!!) ระดับจังหวัด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางมณีนันตรา วรรณประทีป
24	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด คุณครูดีเด่นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางมณีนันตรา วรรณประทีป
25	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง “ข้าวเกรียบจากจังหวัดเพื่อสุขภาพ” จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	นางสาวกรรณิการ์ อินตะวิกุล
26	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง “ผลิตภัณฑ์เห็ดแครงฝอยทรงเครื่อง” จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	นางสาวกรรณิการ์ อินตะวิกุล
27	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับปวช./ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	นางสาวจิราวรรณ คำมูล
28	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมนักเรียนแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภทคลาสสิกบาร์ จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวกุลิสรา เขตจรัสแสง
29	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์เห็ดแครงฝอยทรงเครื่อง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวกุลิสรา เขตจรัสแสง
30	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อผลงานผลิตภัณฑ์ข้าวเกรียบจังหวัดเพื่อสุขภาพจากแหล่งโปรตีนยั่งยืน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวกุลิสรา เขตจรัสแสง
31	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมการแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวณัฏฐนันท์ มหัทธนันท์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
32	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุมนักเรียนเข้าแข่งรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดเล่านิทาน ระดับจังหวัดเชียงใหม่ 2567 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	ว่าที่ร้อยตรีหญิงมนัส ชญา เสงกะแซ่
33	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 7 ระดับชาติ การแข่งขันฮอนด้าประหยัคน้ำมันเชื้อเพลิง ปีที่ 27/2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และบริษัท ไทย ฮอนด้า จำกัด	นายอานันต์ เตะจะติ

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ได้รับรางวัลชนะเลิศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฐิติกาญจน์ สุภา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ระดับจังหวัด
2	รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม- จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายอ่องหลู่ - นายเมืองใส ลุงซู่ นางสาวเขียวหนุ่มหอม - นางสาวอทุมพร ไธจัน นางสาวคำนวน ลุงซุ่นดี
3	รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับ วิชาชีพระยะสั้น ประเภท บุคคล จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายกิตติพิศ ดวงคำคำ
4	รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายเจษฎาพร ไตรธรรม นายภาณุพงษ์ อัจฉราสกุล นายศรัทธา เขียวชาญสิงขร
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวนันทนา แซ่ชีว นายภูณัยทร ใสแก้ว นายณัฐพล ใจดี นายจักรดลย์ กริธาวัน นายอริญญ์ ปอดอ
6	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายทศพร ลิ้มพลู นางสาวธนพร อุ่นใจ นายณัฐภูมิ พรามคุ้ม
7	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายเวชพิสิฐ อุ้ยือ นายอภิชัย นายหว่าง นายวีรภัทร ไกรเลิศ
8	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายอ้อย สีกากุล นายหอม นายปัน นายชนะชล โยธานัก
9	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด	นายณัฐวุฒิ ศรีนวล นางสาวจิตาภา ลุงโต๊ะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายสรนนท์ สิริลาภปิณฑิพงศ์ นายสกรรจ์ธ สิริลาภปิณฑิพงศ์ นายธีรภัทร ตุ่นแก้ว นางสาวพิมพ์ชนก สุขนัทธนา
10	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวอทุมพร ไฉ้จัน นางสาวแสงอุ ยอดอ่อน
11	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายเอก ลุงทุน นายไทย ลุงคำ
12	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายศิรายุทธ พรหมเมศ นายยุทธภักดิ์ หอมอาจ
13	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายทศพร ลุงอ
14	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายมนต์มนัส ชัยมงคล นายอริวัฒน์ ทาแก้ว
15	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวปาณิตา ณรงค์ฤทธิ์
16	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับจังหวัด การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายปฏิภาณ วิใจสา
17	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายพิสิษฐ์พงษ์ บุญเรือง นายทวีโชค กุลสุพรรณรัตน์ นายธีร์วัช คำศรี
18	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวพิมพ์พรรณ แซ่หลี่
19	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายสมชาติ มาเยอะ นายธนวงศ์ แสงเฮ้อ
20	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับจังหวัด การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายเจนวิทย์ จะกล้า

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
21	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวปาริชาติ เดชคีรี นายปิยทัศน์ ถาทอง
22	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวพชรสุดา ขวัญเมือง นางสาวธัญลักษณ์ อินผูก
23	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวสมพัตรสร ทาเขียว
24	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวอรปรียา แซ่ว่าง นางสาวพรพิมล หมั่นคำ
25	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นายภูณัยทร ไสแก้ว
26	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด 3 (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน) ค้อนลดแรงสะท้อน (Anti-Rebound Hammer) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นาย ธนวัฒน์ ตาลเมือง 2. นาย ศรวิณ ลุงคำ 3. นาย รัชชากร ไวยโภชน์
27	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด 3 (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน) เครื่องเก็บขยะบนผิวน้ำพลังงานโซลาร์เซลล์ (Solar Cell Energy Surface Garbage Collection Machine) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นาย ศุภักษรชัย วงษ์รัตนะ 2. นาย ธนภัทร พงศ์ปรีชาญา 3. นาย คณิศร คุณประทีป 4. นางสาว พันธธรรภา ขุ่มยะ 5. นาย กฤษณชัย สีทาหล่อ 6. นาย นพรัตน์ หน่อแก้ว 7. นาย ทิธาวัฒน์ ไม่มีเชื้อสกุล 8. นาย อัครพนธ์ สาลีพันธ์ 9. นาย รุ่งรติศ คำเสียง 10. นาย นพรัตน์ โพธารวรรณ
28	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด 3 (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน) ผลิตภัณฑ์เห็ดแครงผอยทรงเครื่อง (Plant Based Protein Fried Shredded Spiltgill Mushroom) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาว อทุมพร ไ้อัจฉิน ปวช. 2. นางสาว ปาริชาติ เดชคีรี ปวช. 3. นางสาว พรพิมล หมั่นคำ ปวช. 4. นางสาว วันวิสา เดชวงศ์ยา ปวช. 5. นางสาว พฤกษา พากเพียร ปวช. 6. นางสาว นันทนา แซ่ชีว ปวช. 7. นาย กานต์ สุขแสวง ปวช. 8. นางสาว ชุติพร - ปวช. 9. นางสาว แสงอุ ยอดอ่อน ปวช. 10. นางสาว อรปรียา แซ่ว่าง ปวช.

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
29	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด 3 (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน) ข้าวเกรียบจากจังหวัดเพื่อสุขภาพจากแหล่งโปรตีนยั่งยืน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวนิตติญากรณ์ แจ่มใจ 2. นางสาวปาลิตา ลุงอ่อน 3. นาย ศิลา แสงใหม่ 4. นางสาวอภิสรา แยมขยาย 5. นายสุริยประภาส ประเสริฐศรีวงศ์ 6. นางสาวรัตติกาล แซ่ลื้อ 7. นางสาวกัลยาณี มาย้อะ 8. นางสาวพิมพ์ประภัส แก้วมณี 9. นางสาวดวามณี หวลศรี
30	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด 3 (เชียงใหม่-แม่ฮ่องสอน) เครื่องพัฒนาและฟื้นฟูระบบประสาทเด็ก (Child Nervous System Development and Rehabilitation Machine) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นาย ศุภทรชัย วงษ์รัตนะ 2. นาย อัมภายุทธ ปัญญาฟู 3. นาย ภูติศ สุกิตติพันธ์ 4. นาย สุพรรณ รินคำ 5. นาย กฤษณชัย สีทาหล่อน 6. นาย ปูน ชัยคั่น 7. นาย พงศกร เรืองเทศ 8. นาย ซาลิม สหมิตร 9. นาย อัสลัม สหมิตร 10. นาย สุรพงษ์ แห่ย์ทุ
31	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศ จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤติธิ์ ตนอุด นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
32	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 7 ประเภทตลาด ระดับชาติ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 27/2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและบริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด	นายธีรภัทร วงค์เดือน นายเจนวิทย์ จะกล้า นายพอม นายปั่น นายวรภาชัย กมลธรรมวงศ์
33	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับภาค การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นางสาวฐิติกาญจน์ สุภา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสารภี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสารภี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบถ้วนทั้ง 7 ข้อตามกฎกระทรวง ดำเนินงานตามวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง มีความโปร่งใสในการรายงานผลประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำ และมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมิน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ยังขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนอย่างทั่วถึง การใช้เทคโนโลยีและระบบข้อมูลยังไม่เต็มศักยภาพ บุคลากรขาดความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพ และระบบประกันคุณภาพยังไม่ได้เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรสร้างวัฒนธรรมคุณภาพโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม พัฒนาระบบข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ จัดอบรมและสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง บูรณาการระบบประกันคุณภาพเข้ากับงานประจำ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสารภี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 128 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลลัพธ์ที่ผู้สำเร็จการศึกษา 100% มีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการทำงานและการดำเนินชีวิตไม่ต่ำกว่า 2.00 สมรรถนะแกนกลางที่เข้มแข็งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและพัฒนาทักษะเฉพาะทางได้ง่ายขึ้น และครูผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และดูแลผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีการวางแผนเริ่มจากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันโดยทบทวนผลการเรียนของนักเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางย้อนหลัง สำนวความพร้อมของครูผู้สอนทั้งด้านความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอน รวมถึงศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน จากนั้นกำหนดเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการที่ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพครูผ่านการอบรมและชุมชนแห่งการเรียนรู้ การจัดหาสื่อการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงการวางแผนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการเริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงแผนการสอนให้เน้นการเรียนรู้เชิงรุก จัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในห้องเรียน เช่น E-Learning และ Google Classroom พร้อมกันนี้มีการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลได้พัฒนาเครื่องมือที่หลากหลายทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ใช้การประเมินแบบย่อยเพื่อติดตามพัฒนาการผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดระบบติวเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ นอกจากนี้ยังปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ จัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามดำเนินการผ่านการนิเทศภายใน มีการประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผล สังเกตการณ์สอนและให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาแก่ครูผู้สอน ตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนผ่านการประเมินระหว่างเรียน จากนั้นประเมินผลสัมฤทธิ์โดยวิเคราะห์ผลการเรียนรายบุคคล รายวิชา และรายชั้นปี เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ วิเคราะห์สาเหตุของผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงเริ่มจากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคจากการดำเนินงาน สรุปแนวปฏิบัติที่ดี ที่ประสบความสำเร็จเพื่อขยายผล ระบุปัญหาและอุปสรรคร่วมแนวทางแก้ไข สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำจัดโครงการติวเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐาน จัดระบบพี่เลี้ยง ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล ส่วนครูผู้สอนพัฒนาต่อเนื่องตามผลการนิเทศ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และสนับสนุนทุนการศึกษา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมใหม่อย่างต่อเนื่อง บูรณาการหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางกับวิชาชีพให้มากขึ้น จากนั้นนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีไปสู่หมวดวิชาอื่น สร้างวัฒนธรรมคุณภาพและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบฐานข้อมูล

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 159 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 92.45

1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการจัดอบรมครูผู้สอนเพื่อเพิ่มเทคนิคการสอนที่เน้นการบูรณาการความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมจัดทำแผนพัฒนาทักษะวิชาชีพผ่านการฝึกปฏิบัติจริง เสริมสร้างความเข้มแข็งในหมวดสมรรถนะแกนกลาง พัฒนาครูผู้สอนทั้งด้าน ทฤษฎีและปฏิบัติ และจัดเตรียมระบบเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ จัดโครงการเตรียมความพร้อมสอบมาตรฐานวิชาชีพด้วยการ ทดสอบจำลอง การติวเข้ม และการฝึกปฏิบัติเสมือนสถานการณ์จริง พัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติผ่านการ อบรมและศึกษาดูงาน จัดหาอุปกรณ์และเครื่องมือที่ทันสมัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างสมรรถนะ แกนกลางกับวิชาชีพ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาผ่านโครงงานวิชาชีพ พร้อมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการ พัฒนาทักษะผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ และปรับแผนการสอนทันทีเมื่อพบว่าผู้เรียนที่ยังตามไม่ทัน ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในหมวดสมรรถนะแกนกลางและวิชาชีพเป็นรายเดือน ประเมินความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพด้วยการ ทดสอบจำลอง วิเคราะห์ผลการสอบครั้งแรกและสาเหตุของเพื่อหาแนวทางแก้ไข ประเมินคุณภาพการสอนของครูผ่านการนิเทศและ สังเกตการณ์ สํารวจความพึงพอใจของผู้เรียนและสถานประกอบการต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ตรวจสอบมาตรฐานอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดโครงการพัฒนาเฉพาะจุดอ่อน จัดติวซ่อมเสริมและให้คำปรึกษารายบุคคล ปรับปรุงหลักสูตรและแผนการสอนให้สอดคล้องกับข้อสอบ มาตรฐานวิชาชีพมากขึ้น เพิ่มชั่วโมงฝึกปฏิบัติและการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง พัฒนาครูให้เข้าใจเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่าง ลึกซึ้ง จัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติมหรือปรับปรุงที่มีอยู่ให้พร้อมใช้งาน สร้างแบงก์ข้อสอบและสื่อการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนทบทวนได้ตนเอง เสริมสร้างความเข้มแข็งในหมวดสมรรถนะแกนกลางที่เป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ สร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ เพื่อติดตามผลหลังจากผู้เรียนสำเร็จการศึกษา และนำข้อมูลทั้งหมดมาปรับปรุงแผนในปีการศึกษาถัดไปเพื่อยกระดับเป้าหมายให้ผู้ผ่านการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกเพิ่มขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR A1 จำนวน 4 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR A2 จำนวน 1 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR A1 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR A2 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีการสอบผ่านสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (CEFR A1 และ A2) แสดงถึง ประสิทธิภาพ ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานของผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะภาษาพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเข้าถึงแหล่งความรู้ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสในการเข้าสู่ตลาดแรงงานที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนเริ่มจากการวิเคราะห์ผลการทดสอบสมรรถนะที่พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษ CEFR A1 จำนวน 4 คน และ A2 จำนวน 1 คน คิดเป็น 100% ของผู้เข้าสอบ แต่จำนวนผู้เข้าสอบยังน้อยเมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จึงกำหนดเป้าหมายเพิ่มจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ยกกระดับทักษะผู้เรียนให้สามารถสอบผ่าน CEFR A2 และ B1 มากขึ้น พัฒนาทักษะดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการประเมินและผ่านเกณฑ์มาตรฐาน พร้อมจัดทำแผนพัฒนาทักษะภาษาและดิจิทัลอย่างเป็นระบบ สร้างแรงจูงใจและความตระหนักในความสำคัญของการมีใบรับรองสมรรถนะเพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโดยบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษเข้ากับวิชาชีพ เน้นทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จริง จัดชั้นเรียนตามระดับความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละกลุ่มอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษผ่าน English Club การแข่งขัน และการใช้แอปพลิเคชันเรียนภาษา จัดโครงการเตรียมความพร้อมสอบ CEFR ด้วยการทดสอบจำลองและติวเข้ม สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการสอบหรือจัดสอบภายในสถานศึกษาเพื่อลดอุปสรรค พัฒนาทักษะดิจิทัลผ่านการบูรณาการในทุกรายวิชา ฝึกการใช้โปรแกรมสำนักงาน การค้นคว้าข้อมูลออนไลน์ และการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน จัดอบรมและทดสอบสมรรถนะดิจิทัลตามมาตรฐาน IC3 หรือ ICDL พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการสอนภาษาและการบูรณาการเทคโนโลยี สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการเรียนภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลของผู้เรียน ผ่านแบบทดสอบมาตรฐาน ประเมินความพร้อมก่อนสอบ CEFR ด้วยการทดสอบจำลองและวิเคราะห์จุดอ่อนของแต่ละคน สํารวจจำนวนและสัดส่วนผู้เข้ารับการทดสอบเปรียบเทียบกับเป้าหมาย วิเคราะห์ผลการสอบแยกตามระดับ A1, A2, B1 เพื่อประเมินการพัฒนาทักษะ ติดตามผลการทดสอบสมรรถนะดิจิทัลและวิเคราะห์ทักษะที่ต้องเสริม ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาและดิจิทัล ตรวจสอบการใช้ประโยชน์จากใบรับรองสมรรถนะในการสมัครงาน หรือศึกษาต่อ และจัดทำรายงานผลเสนอผู้บริหารและเผยแพร่เป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนรุ่นต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้เข้าสอบมีจำนวนน้อย อาจเกิดจากขาดความตระหนัก ค่าใช้จ่าย จึงจัดโครงการสร้างความตระหนักและแรงจูงใจผ่านการบรรยายพิเศษจากศิษย์เก่าและนายจ้าง จัดกองทุนสนับสนุนค่าสอบหรือหาพันธมิตรที่ให้การสนับสนุน เพิ่มชั่วโมงฝึกทักษะภาษาและดิจิทัลผ่านกิจกรรมนอกหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนที่มีพื้นฐานอ่อนด้วยการจัดติวเสริมเป็นกลุ่มเล็ก ยกกระดับผู้ที่ผ่าน A1 แล้วให้สอบ A2 และ B1 ต่อไป ปรับปรุงหลักสูตรให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับข้อสอบมาตรฐานสากล จัดหาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์และแอปพลิเคชันที่ผู้เรียนสามารถฝึกฝนด้วยตนเอง สร้างห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเพียงพอ พัฒนาครูให้ได้รับการรับรองสมรรถนะเพื่อเป็นแบบอย่าง ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อประเมินผลการใช้ใบรับรองในการทำงาน นำข้อมูลทั้งหมดมาปรับปรุงแผนในปีถัดไปโดยตั้งเป้าหมายให้ผู้เข้าสอบเพิ่มขึ้น และผู้เรียนทุกคนได้รับการประเมินและผ่านการทดสอบสมรรถนะดิจิทัลอย่างยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความรู้
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 128 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถประกอบอาชีพได้จริง และมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติในการทำงาน นำไปสู่การมีงานทำ เพิ่มรายได้ และสามารถต่อยอดสู่อาชีพอิสระหรือการศึกษาต่อ อีกทั้งยังส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษาและการอาชีวศึกษาโดยรวมให้เป็นที่ยอมรับในภาคสังคมและอุตสาหกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มีการจัดประชุมวางแผนและทบทวนแนวทางการดำเนินงาน เป็นระยะ เพื่อกำกับการดำเนินโครงการและกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

- มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน/นักศึกษา ผ่านการทดสอบภาคปฏิบัติ การประเมิน

จากสถานประกอบการ และการวัดผลสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร

- วิเคราะห์ข้อมูลผลการฝึกงานและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาชีพ เช่น คะแนนประเมินจากผู้ควบคุมงาน การสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และความพึงพอใจจากสถานประกอบการ

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

1.โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2567

2.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับภาค และ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ดังนี้

1.โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ โดยจัดส่งนักเรียน/นักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการจริง เพื่อฝึกฝนทักษะในสภาพแวดล้อมการทำงานจริงและรับการประเมินสมรรถนะจากผู้ประกอบการ ปีการศึกษา 2567

2.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับภาค และ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 ดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนที่มีสมรรถนะวิชาชีพตามสาขางานไปแข่งขันต่อในระดับภาคและระดับชาติ ต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

- จัดทำรายงานผลและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ส่งต่อยังคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีถัดไป

- รวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินผลฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกงาน จากสถานประกอบการ

ที่รับนักเรียนไปฝึกงาน เพื่อตรวจสอบว่าสมรรถนะวิชาชีพที่เรียนมา สามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานการณ์การทำงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมที่ผ่านมา สถานศึกษาได้นำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ให้เน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on Practice) และการบูรณาการกับสถานการณ์จำลองหรือโครงการจริง เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการทำงาน

พัฒนาหลักสูตรและชุดฝึกทักษะใหม่ ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง เช่น การนำเครื่องจักรหรือซอฟต์แวร์ใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน

- เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมครูผู้สอน และจัดโครงการฝึกงานระยะยาว เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่ลึกซึ้งและตรงตามสายงาน

- พัฒนาระบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลการมีงานทำ รายได้ และความพึงพอใจของนายจ้างมาใช้ปรับแนวทางการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอน ผ่านการอบรมทักษะอาชีพใหม่ ๆ และการอบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 112 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 58 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 25 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 26 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 6 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

จากผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัล 58 รางวัล จาก 112 คน สะท้อนให้เห็นผลกระทบ ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพที่โดดเด่นและได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ โดยเฉพาะระดับจังหวัดและภาค

เสริมสร้างความมั่นใจและแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง

ยกระดับชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา

สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและสังคม

เพิ่มโอกาสในการได้งานและรายได้ที่ดีกว่าของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมที่ต้องการแรงงานที่มีฝีมือ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนสถานศึกษาสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาชีพมีผู้สำเร็จการศึกษาได้ผู้เข้าแข่งขัน พัฒนาระบบคัดเลือกและเตรียมความพร้อม นักกีฬาทักษะอย่างเป็นระบบ สร้างทีมครูผู้ฝึกสอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จัดหาอุปกรณ์และเครื่องมือที่ได้มาตรฐานการแข่งขัน และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการฝึกซ้อมและเดินทางแข่งขันอย่างเพียงพอ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโดยจัดระบบคัดเลือกผู้เรียนที่มีศักยภาพตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ผ่านการแข่งขันภายในและการประเมินทักษะ จัดตั้งทีมพัฒนาทักษะแยกตามสาขาวิชาชีพ มีครูผู้ฝึกสอนเฉพาะทางและมีประสบการณ์การแข่งขัน จัดโครงการพัฒนาทักษะเข้มข้นในช่วงปิดภาคเรียนและวันหยุด ฝึกซ้อมตามมาตรฐานการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ เชิญผู้เชี่ยวชาญและอดีตนักกีฬาทักษะมาให้คำแนะนำ จัดการแข่งขันจำลองเพื่อสร้างประสบการณ์และความมั่นใจ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นที่มีผลงานดีเด่น จัดหาอุปกรณ์และวัสดุฝึกที่เหมือนกับการแข่งขันจริง พัฒนาครูผู้ฝึกสอนผ่านการอบรมเทคนิคการฝึกและกรรมการตัดสิน สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่องเชิดชูเกียรติและให้ทุนการศึกษา ติดตามดูแลสุขภาพกายและใจของนักกีฬาทักษะอย่างใกล้ชิด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามความก้าวหน้าในการฝึกซ้อมของผู้เข้าแข่งขันการทดสอบทักษะและจับเวลา ประเมินความพร้อมก่อนการแข่งขันด้วยการจัดแข่งขันจำลองและวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน วิเคราะห์ผลการแข่งขันในแต่ละระดับเพื่อหาปัจจัยความสำเร็จและอุปสรรค ครูผู้ฝึกสอนต่อการสนับสนุน ประเมินประสิทธิภาพของอุปกรณ์และสถานที่ฝึกซ้อม ติดตามสัดส่วนการได้รางวัลในแต่ละระดับเปรียบเทียบกับเป้าหมาย วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนจากการลงทุนพัฒนาทักษะ รวบรวมข้อมูลแนวข้อสอบและเกณฑ์การแข่งขันในแต่ละระดับเพื่อศึกษาและปรับปรุง จัดทำรายงานผลการแข่งขันและเผยแพร่เป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนรุ่นต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รางวัลระดับภาคและชาตินียังได้น้อย พบว่าอาจขาดความต่อเนื่องในการฝึก ขาดประสบการณ์การแข่งขันระดับสูง หรือคุณภาพอุปกรณ์ยังไม่เทียบเท่า จึงจัดระบบการฝึกซ้อมแบบต่อเนื่องตลอดปีไม่ใช่แค่ก่อนแข่งขัน ส่งผู้เข้าแข่งขันในรายการต่างๆ บ่อยครั้งเพื่อสะสมประสบการณ์ จัดหาอุปกรณ์ระดับมาตรฐานการแข่งขันชาติและนานาชาติ พัฒนาครูผู้ฝึกสอนให้ได้รับใบอนุญาตกรรมการตัดสินระดับชาติ เชิญผู้เชี่ยวชาญระดับชาติมาให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาชั้นนำเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการฝึก จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางทักษะวิชาชีพในสาขาที่มีจุดแข็ง เพิ่มงบประมาณสนับสนุนการฝึกซ้อมและการเดินทางแข่งขัน สร้างระบบดูแลนักกีฬาทักษะหลังจบการศึกษาให้เป็นพี่เลี้ยงรุ่นต่อไป ยกย่องเชิดชูครูผู้ฝึกสอนที่ประสบความสำเร็จด้วยรางวัลและสิ่งจูงใจ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 128 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

จากผลการดำเนินงานของโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการของ วิทยาลัยเทคนิคสารภี พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 128 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด แสดงให้เห็นถึงประสิทธิผลของการดำเนินกิจกรรมบ่มเพาะและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะทางอาชีพและการประกอบการอย่างแท้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ยกระดับผลการประเมิน ในรอบถัดไป เพิ่มปรับปรุงเนื้อหาที่เน้นการสร้าง Business Model ที่มีนวัตกรรมและการแข่งขันสูง

2.2) การดำเนินการตามแผน

เชิญผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมมาเป็นที่ปรึกษาเฉพาะกิจให้แก่ผู้เรียน เน้นการสร้างมูลค่าเพิ่ม (Value Creation): สนับสนุนเงินทุน/ทรัพยากรสำหรับโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลิตภัณฑ์หรือบริการที่มีความแตกต่างและยั่งยืน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะผู้ประกอบการให้ยังคงเป็น 100% จัดให้มีการ จำลองดำเนินการธุรกิจ ศูนย์บ่มเพาะฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงธุรกิจศูนย์บ่มเพาะฯ นำข้อเสนอแนะจากการทดลองธุรกิจ มาปรับปรุงเอกสาร ระบบการดำเนินงาน และ ผลงานนวัตกรรม ของศูนย์บ่มเพาะฯ ก่อนส่งประเมิน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 49 คน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1 จำนวน 7 คน
- 3) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานช่างเครื่องยนต์ ระดับ 1 จำนวน 42 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 90.74 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 2) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ไฟฟ้าภายในอาคารระดับ 1 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 63.64 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- 3) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงานช่างเครื่องยนต์ ระดับ 1 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 97.67 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.วางแผนการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน
- 2.ส่งเสริมครูผู้สอนเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริงและเน้นจุดที่เคยทำคะแนนได้น้อยหรือจุดที่เป็นเกณฑ์ของมาตรฐานอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ส่งเสริมครูผู้สอนจัดการทดสอบย่อย ตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีพทั้งสองรายการเป็นระยะ เพื่อวัดความพร้อมและปรับปรุงการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

หากบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ให้บันทึกกระบวนการที่ใช้ในการพัฒนา สำหรับการเตรียมผู้เรียนเพื่อเข้าสู่การทดสอบมาตรฐานอาชีพ หากผลลัพธ์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ หรือยังไม่ถึงเป้าหมาย เริ่มต้นวงจร PDCA ใหม่ (Plan) ด้วยแผนที่เข้มข้นยิ่งขึ้นดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จนกว่าผลลัพธ์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 158 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 158 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

องค์กรภายนอกและสถานประกอบการมีความเชื่อมั่นและให้การยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาในระดับสูงมาก ผลกระทบต่อสถานศึกษาและสังคมการยกระดับภาพลักษณ์และชื่อเสียงของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและยกย่องจากสาธารณชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นการยืนยันถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรความยั่งยืนในการจัดการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีความมั่นคงในชีวิต มีช่องทางการประกอบอาชีพ หรือมีโอกาสในการพัฒนาตนเองผ่านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจในบุตรหลานที่สามารถเข้าสู่โลกการทำงานหรือการศึกษาต่อได้อย่างราบรื่นและมีอนาคตที่สดใส

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกงานหรือเข้าศึกษาต่อในสถานที่ที่เป็นเป้าหมายเชิงคุณภาพ วางแผนติดตามผู้สำเร็จการศึกษาจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อทักษะของนักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับ องค์กรชั้นนำ หรือ สถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกงานหรือเข้าศึกษาต่อในสถานที่ที่เป็นเป้าหมายเชิงคุณภาพ

จัดตั้งศูนย์แนะแนวอาชีพ/ศึกษาต่อเชิงรุก ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนรายบุคคล เน้นการจับคู่ความถนัดกับความต้องการของตลาดงานที่มีคุณภาพสูง

2.3) การติดตามและประเมินผล

จัดทำระบบติดตามนักศึกษาเพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ (เช่น ตำแหน่งงาน, เงินเดือน, ชื่อสถาบันที่ศึกษาต่อ) ทุกปี และนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายเชิงคุณภาพที่ตั้งไว้

ประเมินความพึงพอใจ: จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อทักษะของนักศึกษา และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ว่าทักษะใดควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการตรวจสอบและ Feedback เชิงคุณภาพที่ได้ มาเป็นข้อมูลตั้งต้นสำหรับการวางแผน (Plan) ในรอบปีถัดไป เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในทุกด้านของการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับการยอมรับและยกย่องอย่างเป็นทางการจากผู้ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งมี คุณลักษณะ และ สมรรถนะ ตรงตามความคาดหวังขององค์กร ะนำไปสู่การ สร้างและกระชับความร่วมมือ กับสถานประกอบการในระยะยาวซึ่งส่งผลดีต่อการพัฒนาระบบทวิศึกษาในอนาคต เป็นการเพิ่มโอกาสการมีงานทำอย่างมีคุณภาพและมีความมั่นคงในอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ตั้งเป้าเพิ่มสัดส่วนความพึงพอใจในระดับ "ดีเยี่ยม" ทำการวิเคราะห์หว่าในคะแนน 100% นั้น มีมิติใดที่ได้คะแนน "ดี" และมิติใดที่ได้คะแนน "ดีเยี่ยม" เพื่อระบุ จุดที่ต้องพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำโครงการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านที่ยังได้คะแนน "ดี" ให้เข้มข้นขึ้น (เช่น Soft Skills, ทักษะดิจิทัลขั้นสูง)
สร้างช่องทาง Feedback สองทาง: จัดประชุมร่วมกับสถานประกอบการบ่อยขึ้น เพื่อรับ Feedback แบบทันทีทั้งที่ และนำมาปรับปรุงการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบว่าปีการศึกษาถัดไปความพึงพอใจในระดับ "ดี" ขึ้นไปยังคงเป็น 100% ตรวจสอบและเปรียบเทียบสัดส่วนของคะแนน "ดีเยี่ยม" ว่าเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายเชิงคุณภาพที่ตั้งไว้หรือไม่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการวิเคราะห์คะแนน "ดีเยี่ยม" มาใช้เป็นฐานในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อสร้าง "มาตรฐานใหม่" ที่สูงขึ้นสำหรับการพัฒนานักศึกษาในปีต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความรู้
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการ

ประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 128 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากผลการดำเนินงานของ วิทยาลัยเทคนิคสารภี พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 128 คน ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการสร้างคนดี มีคุณธรรม และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ยกระดับการวางแผนไปสู่การ ทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล ให้มีความท้าทายและสะท้อนคุณธรรมในระดับที่สูงขึ้น เพิ่มโครงการด้านการทุจริต

2.2) การดำเนินการตามแผน

บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม เข้าไปในกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเข้มข้นยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการสร้าง จิตสำนึก และ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม รวมถึงการสร้างแบบอย่างที่ดี ภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ซึมซับคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างลึกซึ้ง

2.3) การติดตามและประเมินผล

การตรวจสอบและประเมินผล โดยทำการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ ของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธี (เช่น การสังเกตพฤติกรรมในสถานการณ์จริง การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อน และการสอบถามความคิดเห็นจากสถานประกอบการ)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ในการ เสริมสร้างและปรับปรุง หลักสูตร กิจกรรม และวิธีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสม และสร้างนวัตกรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้แน่ใจว่าผู้สำเร็จการศึกษายังคงมีคุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับสูงสุด และพร้อมสำหรับการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 128 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากผลการดำเนินงานของ วิทยาลัยเทคนิคสารภี พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 128 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การพัฒนาคุณภาพในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์เริ่มต้นด้วย กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไปสู่การ ยกระดับคุณภาพ ให้ครอบคลุมทักษะที่ตลาดแรงงานยุคใหม่ต้องการ (เช่น ทักษะการปรับตัว ความคิดสร้างสรรค์ หรือทักษะทางดิจิทัล)

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนที่ปรับปรุงใหม่ เน้นการ บูรณาการ การสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้ากับการเรียนการสอนในทุกรายวิชาอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต รวมถึงจัดอบรมครูผู้สอนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการเป็นแบบอย่างที่ดีและใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะเหล่านี้โดยตรง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผล อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบมากขึ้น อาจมีการเก็บข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตมา ทบทวนและปรับปรุง ทั้งหลักสูตร กิจกรรม เพื่อให้มั่นใจว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเข้าสู่การทำงานจริง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ว่าคุณลักษณะใดมีความโดดเด่นและคุณลักษณะใดที่ยังต้องพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อยืนยันความคงที่และคุณภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะจากผู้บัณฑิตมา ทบทวนและปรับปรุง ทั้งหลักสูตร กิจกรรม เพื่อให้มั่นใจว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษายังคงอยู่ในระดับสูงและมีความสอดคล้องกับบริบททางสังคมและอุตสาหกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่เสมอ ซึ่งจะเป็นการรักษามาตรฐานความเป็นเลิศและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพในวงจร PDCA ถัดไปอย่างยั่งยืน.

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 128 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 50.79 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

จากผลการดำเนินงานของ วิทยาลัยเทคนิคสารภี ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดจำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 50.79 ของผู้เรียนแรกเข้า ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการหลักสูตร และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในเวลาที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน โดยกำหนดเป้าหมาย การเพิ่มอัตราผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาให้สูงในปีถัดไป และกำหนดมาตรการ/โครงการหลักเพื่อแก้ไข พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเชิงลึกแก่ผู้เรียนที่มีความเสี่ยง

2.2) การดำเนินการตามแผน

นำแผนและมาตรการที่กำหนดไว้ไปปฏิบัติจริงอย่างเคร่งครัดและต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นและบันทึกข้อมูลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถติดตามผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

เก็บรวบรวมข้อมูลผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ใน วิเคราะห์ประสิทธิภาพของมาตรการที่ใช้ไปว่าประสบผลสำเร็จตามที่คาดหวังหรือไม่ โดยเฉพาะการตรวจสอบว่าอัตราการสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นหรือไม่ อย่างไร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการตรวจสอบมาสรุปข้อดี ข้อเสีย และสิ่งที่ต้องปรับปรุง) มากำหนดเป็นมาตรฐานในการทำงาน และนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปใช้ในการวางแผน สำหรับปีถัดไป เพื่อให้วงจรการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดำเนินต่อไปอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง.

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความรู้
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง

ประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสารภี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทั้ง 14 สาขาวิชายกระดับคุณภาพและความทันสมัยของหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง จึงกำหนดเป้าหมายให้ทุกสาขาวิชามีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยสาขาละ 3 แห่ง ครูทุกคนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย และผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไม่ต่ำกว่า 90% พร้อมจัดทำแผนการศึกษาความต้องการตลาดแรงงานอย่างเป็นระบบ พัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และจัดสร้างงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโดยจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชาประกอบด้วยครู ผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ และผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานผ่านการสำรวจ สัมภาษณ์นายจ้าง และวิเคราะห์แนวโน้มอุตสาหกรรม จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อกำหนดสมรรถนะอาชีพที่จำเป็น ปรับปรุงรายวิชาและเนื้อหาให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการพัฒนาครูผู้สอนผ่านการอบรมการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาและจัดหาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย เช่น การสังเกต แฟ้มสะสมงาน และการปฏิบัติจริง นำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชาผ่านการนิเทศภายในเป็นรายเดือน ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของครูว่าสอดคล้องกับหลักสูตรและมีการบูรณาการครบถ้วน สังเกตการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่าเน้นการปฏิบัติและพัฒนาสมรรถนะจริง ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับนักเรียนฝึกงานต่อสมรรถนะของผู้เรียน ติดตามอัตราการมีงานทำและความสอดคล้องของงานกับสาขาที่เรียน วิเคราะห์ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพว่าสอดคล้องกับหลักสูตรที่พัฒนา ประเมินการใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีว่ามีประสิทธิภาพและเพียงพอ จัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทุกภาคเรียนเพื่อทบทวนและรับฟังข้อเสนอแนะ จัดทำรายงานผลการใช้หลักสูตรและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ติดตามและประเมินผลเพื่อหาจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของหลักสูตร ปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่ล้าสมัยหรือไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มเติมสมรรถนะใหม่ที่เป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ปรับสัดส่วนการเรียนรู้ทฤษฎีและปฏิบัติให้เหมาะสม พัฒนาครูที่ยังมีข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะด้วยการอบรมเพิ่มเติมและให้คำปรึกษา ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและ

สอดคล้องกับหลักสูตรมากขึ้น จัดหาสื่อและอุปกรณ์เพิ่มเติมตามความจำเป็น พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงมากขึ้น เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและรับฟังข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ เผยแพร่ Best Practices และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ นำข้อมูลทั้งหมดมาจัดทำแผนการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรในปีถัดไปโดยเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่พร้อมใช้ในการทำงานจริงและสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้อย่างยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การที่ครูผู้สอนทั้งหมด 37 คน คิดเป็น 100% มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งผลให้ครูมีความเข้าใจหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รายวิชาที่พัฒนามีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในการทำงานจริง เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและโอกาสในการมีงานทำ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วมและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ทำให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและชุมชนว่าเป็นแหล่งผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพและตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ครูทุกคน มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร แต่ต้องยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพในการพัฒนาให้เป็นระบบมากขึ้น จึงกำหนดเป้าหมายให้ครูทุกคนสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ มีการทบทวนและปรับปรุงรายวิชาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการออกแบบหลักสูตรและการวิเคราะห์สมรรถนะอาชีพอย่างเป็นระบบ และมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาเนื้อหาวิชาให้ตรงกับความต้องการจริง พร้อมจัดทำแผนการอบรมพัฒนาครู จัดตั้งทีมพัฒนาหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา และจัดสรรงบประมาณสนับสนุน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับครูทุกคน เน้นการวิเคราะห์อาชีพ การกำหนดสมรรถนะ และการออกแบบรายวิชา จัดตั้งทีมพัฒนาหลักสูตรแยกตามสาขาวิชา มีการประชุมวางแผนและติดตามความก้าวหน้าเป็นประจำ ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการผ่านการสำรวจ สัมภาษณ์ และการประชุมกลุ่มย่อย วิเคราะห์รายวิชาเดิมเพื่อหาจุดที่ต้องปรับปรุงให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ พัฒนารายวิชาใหม่ตามความต้องการของอุตสาหกรรมและแนวโน้มอาชีพอนาคต ออกแบบเนื้อหาวิชาให้เน้นการปฏิบัติจริงและพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น กำหนดผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนและวัดได้ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือประเมินที่สอดคล้องกับรายวิชา จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในการพัฒนาหลักสูตร เชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการมาร่วมให้คำปรึกษาและตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา นำรายวิชาที่พัฒนาแล้วเข้าสู่กระบวนการอนุมัติตามระเบียบ และเริ่มนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการพัฒนาหลักสูตร ตรวจสอบคุณภาพรายวิชาที่พัฒนาว่าสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน ประเมินความครบถ้วนของเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผล นิเทศการสอนเพื่อดูการนำรายวิชาที่พัฒนาไปใช้จริงในชั้นเรียน ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนจากรายวิชาที่พัฒนา สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อรายวิชาใหม่หรือรายวิชาที่ปรับปรุง ประเมินความเห็นของสถานประกอบการต่อความเหมาะสมและความทันสมัยของเนื้อหา วิเคราะห์ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพว่าสอดคล้องกับรายวิชาที่พัฒนา ติดตามการนำความรู้จากรายวิชาไปใช้ในการฝึกงานและการทำงานจริง จัดทำรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรและการใช้รายวิชาเพื่อนำเสนอและปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ข้อมูลจากการติดตามและรับฟังข้อเสนอแนะจากครู ผู้เรียน และสถานประกอบการเพื่อหาจุดที่ต้องปรับปรุง ปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่ยังไม่สอดคล้องหรือไม่ทันสมัย เพิ่มเติมสมรรถนะหรือทักษะใหม่ที่มีจำเป็นตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ปรับวิธีการสอนและการประเมินผลให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน พัฒนาครูที่ยังมีข้อจำกัดในการออกแบบหลักสูตรด้วยการให้คำปรึกษาเฉพาะบุคคลและการอบรมเพิ่มเติม สร้างคลังรายวิชาและแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ครูอื่นศึกษาและนำไปใช้ จัดทำคู่มือการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เป็นมาตรฐานของสถานศึกษา เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาและทบทวนรายวิชาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมหรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับเทคโนโลยีและแนวโน้มอาชีพใหม่ สร้างระบบฐานข้อมูลหลักสูตรที่ครูสามารถเข้าถึงและแลกเปลี่ยนได้ง่าย

ยกย่องและเชิดชูครูที่พัฒนารายวิชาที่มีคุณภาพและนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่ดี นำข้อมูลทั้งหมดมาจัดทำแผนการพัฒนาหลักสูตรในปีถัดไปโดยเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้รายวิชาทุกรายวิชามีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น และสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับในการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

- 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
- 3. จุดเด่นด้านความรู้
- 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้
- 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้
- 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

การที่ครูผู้สอนทั้งหมด 37 คน คิดเป็น 100% จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างแท้จริง สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมควบคู่ความรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายช่วยเพิ่มความสนใจและความเข้าใจของผู้เรียน การประเมินผลตามสภาพจริงสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความเป็นมืออาชีพ และสามารถตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานและการดำเนินชีวิต และสถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนเริ่มจากการวิเคราะห์ว่าครูทุกคน 37 คน คิดเป็น 100% จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบถ้วน แต่ต้องยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพในการนำไปใช้จริงให้มากขึ้น จึงกำหนดเป้าหมายให้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูสามารถนำแผนไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่บูรณาการในแผนการสอน พร้อมจัดทำแผนการพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ จัดระบบนิเทศและพี่เลี้ยงครูใหม่ และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้กับครูทุกคน เน้นการวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย และการประเมินผลตามสภาพจริง พัฒนาครูในการใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning อบรมการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในแผนการสอน พัฒนาทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ อบรมการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง จัดตั้งชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนและพัฒนาแผนการสอนร่วมกัน จัดระบบพี่เลี้ยงให้ครูผู้ใหม่มีประสบการณ์ช่วยเหลือครูใหม่ นิเทศการสอนและให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูนำแผนการสอนไปใช้จริงและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามบริบทของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนผ่านการตรวจสอบความครบถ้วนและคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ประเมินคุณภาพแผนการสอนในด้านการวิเคราะห์หลักสูตร การบูรณาการ การออกแบบกิจกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยี และการประเมินผล นิเทศการสอนเพื่อดูการนำไปใช้จริงในชั้นเรียนว่าสอดคล้องกับที่ออกแบบไว้ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมต่างๆ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมของผู้เรียนว่าสอดคล้องกับที่บูรณาการไว้ สสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ประเมินการใช้สื่อและเทคโนโลยีว่ามีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน ตรวจสอบความหลากหลายของการประเมินผลว่าสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน จัดประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนผลการนำไปใช้และปัญหาอุปสรรค จัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินผลเพื่อนำเสนอและปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพแผนการสอนและการนำไปใช้เพื่อหาจุดที่ต้องพัฒนา ปรับปรุงแผนการสอนที่ยังไม่มีคุณภาพตามเกณฑ์ โดยเน้นการออกแบบกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น พัฒนาครูที่ยังมีข้อจำกัดในการออกแบบหรือจัดการเรียนรู้ด้วยการให้คำปรึกษาเฉพาะบุคคล การอบรมเพิ่มเติม และการดูงานครูผู้เชี่ยวชาญ ปรับปรุงการบูรณาการคุณธรรมและค่านิยมให้เป็นธรรมชาติและสอดคล้องกับเนื้อหามากขึ้น พัฒนาและจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพิ่มเติมตามความต้องการของครูและผู้เรียน ปรับปรุงเครื่องมือประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะและความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนมากขึ้น แลกเปลี่ยนแผนการสอนและแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างครูผ่าน PLC และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำคลังแผนการสอนต้นแบบและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูอื่นศึกษา ยกย่องและเชิดชูครูที่มีแผนการสอนคุณภาพสูงและนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่ดี สร้างระบบฐานข้อมูลแผนการสอนออนไลน์ที่ครูสามารถเข้าถึงและแบ่งปันได้ง่าย ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลทั้งหมดมาจัดทำแผนพัฒนาในปีถัดไปโดยเน้นการยกระดับคุณภาพแผนการสอนและการนำไปใช้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตามเป้าหมายอย่างยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การที่ครูผู้สอนทั้งหมด 37 คน คิดเป็น 100% นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการสอนจริงทุกรายวิชา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีทิศทางที่ชัดเจนและเป็นระบบ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกันในทุกรายวิชา มีโอกาสเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและตรงกับความต้องการ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน มีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในกระบวนการเรียนรู้ ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมทำให้การเรียนรู้น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ การประเมินผลที่หลากหลายสะท้อนความสามารถที่แท้จริงและเป็นธรรมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานและการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ยังสร้างวัฒนธรรมการสอนที่มีคุณภาพในสถานศึกษา ครูมีความมั่นใจและเป็นมืออาชีพมากขึ้น และสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการว่าเป็นแหล่งผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนเริ่มจากการวิเคราะห์ว่าครูทุกคน 37 คน คิดเป็น 100% นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงแล้ว แต่ต้องยกระดับคุณภาพและประสิทธิผลของการนำไปใช้ให้สูงขึ้น จึงกำหนดเป้าหมายให้ครูสามารถนำแผนไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ครูสามารถปรับแผนการสอนได้ตามสถานการณ์จริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีระบบนิเทศและสนับสนุนที่เข้มแข็ง พร้อมจัดทำแผนการนิเทศและให้คำปรึกษาครู จัดระบบสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยี พัฒนาระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโดยจัดระบบนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครอบคลุมครูทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาและติดตามผลการปรับปรุง จัดระบบพี่เลี้ยงให้ครูอาวุโสช่วยเหลือครูใหม่ในการนำแผนไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดประชุม PLC เป็นประจำทุกเดือนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา และแนวทางแก้ไขในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายตามแผนที่วางไว้ สนับสนุนครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ระบุในแผนการสอน จัดหาและบำรุงรักษาให้พร้อมใช้งาน ส่งเสริมให้ครูประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลายตามที่กำหนดในแผน เช่น การสังเกต แฟ้มสะสมงาน การนำเสนอ จัดกิจกรรมเปิดห้องเรียนให้ครูได้เรียนรู้จากกันและกัน ติดตามพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูปรับแผนการสอนตามความต้องการและระดับของผู้เรียน สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงของครูทุกคนผ่านการนิเทศในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ สังเกตการสอนว่าสอดคล้องกับแผนที่วางไว้และมีการปรับใช้ตามบริบทผู้เรียน ประเมินการใช้รูปแบบการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายว่าเหมาะสมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ตรวจสอบการใช้สื่อและเทคโนโลยีว่ามีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ประเมินการวัดและประเมินผลว่าหลากหลายและสะท้อนความสามารถจริงของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนว่าพัฒนาขึ้นตามเป้าหมาย สสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อวิธีการสอนและกิจกรรมต่างๆ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และพฤติกรรมของผู้เรียนตามที่บูรณาการในแผน ติดตามการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาการสอนของครูผ่าน PLC วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการนำแผนไปใช้จากการประชุมและรายงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการนำไปใช้เพื่อหาจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละคน ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือครูที่มีปัญหาในการนำไปใช้อย่างเป็นรายบุคคล จัดอบรมเสริมสำหรับครูที่ยังขาดทักษะในด้านใดด้านหนึ่ง เช่น การใช้เทคโนโลยี การออกแบบกิจกรรม ส่งเสริมให้ครูที่มีแนวปฏิบัติที่ดีแบ่งปันและสาธิตให้ครูอื่นเรียนรู้ ปรับปรุงแผนการสอนร่วมกันในที่ประชุม PLC ตามข้อมูลจากการนำไปใช้จริง พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพิ่มเติมตามความต้องการที่เกิดจากการใช้งานจริง ปรับปรุงเครื่องมือประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะและความก้าวหน้าของผู้เรียนได้ดีขึ้น จัดกิจกรรมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือหรือต้องการพัฒนาเพิ่มเติม สร้างคลังนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครูศึกษาและนำไปประยุกต์ใช้ ยกย่องและให้รางวัลครูที่นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาดีเด่น พัฒนาระบบฐานข้อมูลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อการแลกเปลี่ยนและติดตามที่ง่ายขึ้น ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการสอนอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลทั้งหมดมาจัดทำแผนในปีถัดไปโดยเน้นการยกระดับคุณภาพการนำไปใช้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีคุณลักษณะและสมรรถนะที่พร้อมสำหรับการทำงานและการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 14 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 14 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

การที่ผู้เรียนทุกสาขาวิชาทั้ง 14 สาขา คิดเป็น 100% ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการจริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง เข้าใจวัฒนธรรมองค์กรและระเบียบวินัยในการทำงาน พัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็น เช่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การแก้ปัญหา และความรับผิดชอบ สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีกับการปฏิบัติจริง เพิ่มความมั่นใจและความพร้อมในการทำงาน มีโอกาสสร้างเครือข่ายและได้รับการจ้างงานหลังสำเร็จการศึกษาสูงขึ้น สถานประกอบการได้บุคลากรที่มีคุณภาพและตรงกับความต้องการ ลดต้นทุนในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ สามารถคัดเลือกพนักงานที่มีศักยภาพจากการฝึกงาน นอกจากนี้ยังส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่แน่นแฟ้น ยกย่องภาพลักษณ์ของสถานศึกษาว่าผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพและพร้อมใช้งาน ส่งผลให้อัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้น และช่วยพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนเริ่มจากการวิเคราะห์ว่าทุกสาขาวิชาทั้ง 14 สาขา คิดเป็น 100% มีการส่งผู้เรียนฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการแล้ว เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิผลของการฝึกงานให้สูงขึ้น จึงกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการฝึกงานในสถานประกอบการที่มีคุณภาพและตรงสาขอย่างน้อย 1 ภาคเรียน มีพี่เลี้ยงคอยดูแลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็น สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้เรียน เพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือ และมีอัตราการได้งานทำหลังฝึกงาน พร้อมจัดทำแผนการคัดเลือกสถานประกอบการที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการนิเทศและติดตามผู้เรียนระหว่างฝึกงาน จัดทำคู่มือการฝึกงานสำหรับผู้เรียนและสถานประกอบการ และจัดสรรงบประมาณสนับสนุน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโดยคัดเลือกสถานประกอบการที่มีคุณภาพ มีความพร้อมในการรับฝึกงาน และตรงกับสาขาวิชาของผู้เรียน ลงนาม MOU ความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างชัดเจนเรื่องบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ จัดประชุมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกงานเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม ระเบียบวินัย มารยาทในการทำงาน และความปลอดภัย จัดทำคู่มือการฝึกงานที่ระบุวัตถุประสงค์ กิจกรรม และเกณฑ์การประเมินผลอย่างชัดเจน ประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อกำหนดพี่เลี้ยงที่มีความรู้ความสามารถคอยดูแลและฝึกสอนผู้เรียน จัดระบบการนิเทศและเยี่ยมเยียนผู้เรียนระหว่างฝึกงานอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ติดตามความก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นทันที จัดช่องทางสื่อสารระหว่างครูนิเทศ ผู้เรียน และพี่เลี้ยงที่สะดวกและรวดเร็ว ส่งเสริมให้ผู้เรียนจดบันทึกและสรุปการเรียนรู้จากการฝึกงานเป็นประจำ ประเมินผลการฝึกงานร่วมกันระหว่างครูนิเทศและพี่เลี้ยงตามเกณฑ์ที่กำหนด จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การฝึกงานหลังกลับจากสถานประกอบการ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานประกอบการผ่านการติดต่อสื่อสารและกิจกรรมร่วมอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการฝึกงานของผู้เรียนทุกสาขาวิชาผ่านการนิเทศและเยี่ยมเยียนในสถานประกอบการ สังเกตพฤติกรรมและการปฏิบัติงานของผู้เรียนว่าเหมาะสมและพัฒนาขึ้น สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้สึก ปัญหาอุปสรรค และสิ่งที่ได้เรียนรู้ ประเมินผลการฝึกงานจากพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานประกอบการตามแบบประเมินที่กำหนด ตรวจสอบสมุดบันทึกการฝึกงานของผู้เรียนว่ามีการบันทึกและสรุปการเรียนรู้อย่าง

สม่ำเสมอ ประเมินผลงานและโครงการที่ผู้เรียนทำระหว่างฝึกงาน สำนวนความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการฝึกงานและสถานประกอบการ
สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้เรียนและระบบการฝึกงาน วิเคราะห์ทักษะและสมรรถนะที่ผู้เรียนได้รับจากการฝึกงาน
เปรียบเทียบกับก่อนฝึก ติดตามอัตราการได้งานทำในสถานประกอบการที่ฝึกงานหรือสถานที่อื่นหลังสำเร็จการศึกษา รวบรวมข้อเสนอแนะ
จากทุกฝ่ายเพื่อนำมาปรับปรุง จัดทำรายงานผลการฝึกงานเป็นรายสาขาวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลเพื่อหาจุดที่ต้องพัฒนาในระบบการฝึกงาน ปรับปรุงกระบวนการคัดเลือกสถานประกอบการให้
มีคุณภาพและความพร้อมมากขึ้น เพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในสาขาที่ยังมีจำนวนน้อย พัฒนาคู่มือการฝึกงานให้ชัดเจนและตรง
กับความต้องการของทั้งสองฝ่าย ปรับปรุงการปฐมนิเทศให้ผู้เรียนมีความพร้อมมากขึ้นก่อนออกฝึกงาน เพิ่มความถี่ในการนิเทศและติดตามผู้
เรียนหากพบปัญหา พัฒนาระบบการสื่อสารและรายงานผลที่สะดวกและรวดเร็วขึ้น เช่น แอปพลิเคชันหรือระบบออนไลน์ จัดอบรมพี่เลี้ยงใน
สถานประกอบการให้มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลและประเมินผู้เรียน แก้ไขปัญหาที่พบระหว่างฝึกงาน เช่น งานไม่ตรงสาขา ขาดการดูแล
หรือสภาพแวดล้อมไม่เหมาะสม พัฒนาเกณฑ์การประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะและพัฒนาการของผู้เรียนได้ดีขึ้น จัดกิจกรรมสร้างความ
สัมพันธ์กับสถานประกอบการ เช่น การประชุมผู้ปกครองฝึกงาน งานขอบคุณพี่เลี้ยง ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีจากสาขาที่ประสบความสำเร็จไป
สู่สาขาอื่น สร้างเครือข่ายศิษย์เก่าที่ทำงานในสถานประกอบการเพื่อช่วยประสานงานและดูแลรุ่นน้อง พัฒนาระบบฐานข้อมูลสถานประกอบ
การและผลการฝึกงานเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ นำข้อมูลทั้งหมดมาจัดทำแผนในปีถัดไปโดยเน้นการยกระดับคุณภาพการ
ฝึกงานให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่มีคุณภาพ พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ และสร้างความสัมพันธ์ที่
ยั่งยืนระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเพื่อประโยชน์ของทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 37 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของ
สถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การที่ครูผู้สอนทั้งหมด 37 คน คิดเป็น 100% จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้การเรียนการสอนไม่จำเจ น่า
สนใจ และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้แตกต่างกันสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้เพิ่มขึ้น พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการสื่อสารผ่าน
กิจกรรมที่หลากหลาย ลดความเบื่อหน่ายและเพิ่มแรงจูงใจในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ผู้เรียนที่เรียนซ้ำได้รับการดูแลและ
พัฒนาได้ตามศักยภาพ ผู้เรียนที่มีความสามารถสูงได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาเต็มที่ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มี
ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบกิจกรรม มีความเป็นมืออาชีพมากขึ้น สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่า
รอบด้าน ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการว่าเป็นแหล่งผลิต
บุคลากรที่มีคุณภาพและพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนเริ่มจากการวิเคราะห์ว่าครูทุกคน 37 คน คิดเป็น 100% ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายแล้ว แต่ต้องยกระดับความเหมาะสม
และประสิทธิภาพในการเลือกใช้เทคนิคให้สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน จึงกำหนดเป้าหมายให้ครูทุกคนสามารถเลือกใช้เทคนิควิธีสอนที่
เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างน้อย 3-5 เทคนิคต่อรายวิชา ผู้เรียนมีส่วนร่วมและความพึงพอใจต่อวิธีการสอน ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ครูมีความเชี่ยวชาญในเทคนิคการสอนใหม่ๆ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนระหว่างครูอย่างสม่ำเสมอ
พร้อมจัดทำแผนการอบรมพัฒนาครู จัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการใช้เทคนิคที่หลากหลาย และจัดระบบประมาณสนับสนุน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายให้กับครู ส่งเสริมให้ครูเลือกใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับเนื้อหา
วัตถุประสงค์ และลักษณะของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม จัดระบบพี่เลี้ยงให้ครูที่มีความเชี่ยวชาญในเทคนิคใดเทคนิคหนึ่งช่วยเหลือและให้คำปรึกษา
ครูอื่น จัดกิจกรรมเปิดห้องเรียนให้ครูได้สังเกตและเรียนรู้เทคนิคการสอนจากกันและกัน จัดประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา
และแนวทางในการใช้เทคนิคต่างๆ จัดหาและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่สนับสนุนการใช้เทคนิคที่หลากหลาย เช่น อุปกรณ์สำหรับ
กิจกรรมกลุ่ม เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มออนไลน์ ส่งครูเข้าร่วมอบรมหรือศึกษาดูงานภายนอกเกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ๆ ส่งเสริมให้ครู
ทดลองใช้เทคนิคใหม่และปรับปรุงตามผลการทดลอง สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับประสิทธิภาพของเทคนิคการสอนต่างๆ สร้าง
บรรยากาศและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเอื้อต่อการใช้เทคนิคที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการใช้เทคนิควิธีการสอนของครูทุกคนผ่านการนิเทศในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ สังเกตความเหมาะสมของเทคนิคที่เลือกใช้กับเนื้อหา
และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ประเมินความหลากหลายของเทคนิคที่ใช้ในแต่ละรายวิชา สังเกตการมีส่วนร่วมและความสนใจของผู้เรียนใน

กิจกรรมที่ใช้เทคนิคต่างๆ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะของผู้เรียนที่พัฒนาจากการใช้เทคนิคที่หลากหลาย สำนวความพึงพอใจของผู้เรียนต่อวิธีการสอนและเทคนิคที่ครูใช้ สัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับความมั่นใจ ปัญหา และความต้องการพัฒนาในการใช้เทคนิคต่างๆ ติดตามการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาเทคนิคใหม่ของคุณครูผ่าน PLC และกิจกรรมต่างๆ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคนิคที่หลากหลายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวบรวมแนวปฏิบัติที่ดีและนวัตกรรมการสอนที่เกิดขึ้น จัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินผลเป็นรายไตรมาสและรายปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการใช้เทคนิควิธีการสอนเพื่อหาเทคนิคที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือครูที่ยังมีข้อจำกัดในการเลือกใช้เทคนิคให้เหมาะสม จัดอบรมเพิ่มเติมในเทคนิคที่ครูส่วนใหญ่ยังไม่มั่นใจหรือต้องการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูที่มีความเชี่ยวชาญในเทคนิคใดเทคนิคหนึ่งเป็นวิทยากรให้ครูอื่นภายในสถานศึกษา ปรับปรุงสื่อและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับการใช้เทคนิคต่างๆ มากขึ้น พัฒนาห้องเรียนหรือพื้นที่การเรียนรู้ให้รองรับการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สร้างคลังเทคนิคการสอนและกรณีศึกษาการใช้งานจริงเพื่อให้ครูศึกษาและนำไปประยุกต์ใช้ จัดทำคู่มือหรือแนวทางการเลือกใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน ยกย่องและให้รางวัลครูที่พัฒนานวัตกรรมหรือใช้เทคนิคการสอนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น พัฒนาระบบฐานข้อมูลเทคนิคการสอนและผลการประเมินเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงการใช้เทคนิคการสอนกับการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ให้เป็นระบบ นำข้อมูลทั้งหมดมาจัดทำแผนในปัดไปโดยเน้นการพัฒนาความเชี่ยวชาญของครูในเทคนิคการสอนที่หลากหลายและทันสมัย การเลือกใช้เทคนิคที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงานในศตวรรษที่ 21 และสถานศึกษามีมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศอย่างยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 37 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 37 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 37 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 37 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การที่ครูผู้สอนทั้งหมด 37 คน คิดเป็น 100% มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมครบทุกมิติ ทั้งการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การจัดสารสนเทศประจำชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเสริมแรง และการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ครูเข้าใจผู้เรียนแต่ละคนอย่างลึกซึ้ง รู้จุดแข็ง จุดอ่อน ความสนใจ และปัญหาของผู้เรียน สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนรู้สึกได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง มีแรงจูงใจและความมั่นใจในการเรียนเพิ่มขึ้น กล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นมิตร ปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือทันทีที่ลดอัตราการออกกลางคัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัยและความรับผิดชอบ นอกจากนี้ยังส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน สร้างความไว้วางใจและความผูกพัน ครูมีความภาคภูมิใจในอาชีพและมีประสิทธิภาพในการทำงาน สถานศึกษามีบรรยากาศที่อบอุ่นและเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนว่าดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม พร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนเริ่มจากการวิเคราะห์ว่าครูทุกคน 37 คน คิดเป็น 100% มีการบริหารจัดการชั้นเรียนครบทุกมิติแล้ว แต่ต้องยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพในแต่ละด้านให้สูงขึ้น จึงกำหนดเป้าหมายให้ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลมีความละเอียดและเป็นปัจจุบันครบถ้วน สารสนเทศประจำชั้นเรียนมีความถูกต้องและนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจได้จริง บรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และผู้เรียนมีความพึงพอใจ ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนเพิ่มขึ้น ผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือ อัตราการออกกลางคันลดลงไม่เกิน 3% และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่ม พร้อมจัดทำแผนพัฒนาระบบข้อมูลผู้เรียน พัฒนาทักษะครูในการบริหารจัดการชั้นเรียน และจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโดยพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่ครอบคลุม ทั้งข้อมูลพื้นฐาน ครอบครัว สุขภาพ ผลการเรียนรู้ ความสนใจ ความถนัด และพฤติกรรม อบรมครูให้เก็บและบันทึกข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน จัดทำสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชา เช่น จำนวนผู้เรียน ผลการเรียนรู้ การเข้าชั้นเรียน พฤติกรรม ปัญหา นำข้อมูลไปวิเคราะห์และใช้ประกอบการวางแผนการสอนและการดูแลผู้เรียน พัฒนาทักษะครูในการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น การสร้างกฎกติกา การจัดสภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรม การแก้ปัญหาพฤติกรรม ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้อบอุ่น เป็นมิตร ปลอดภัย และกระตุ้นการเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม มีมุมต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อบรมเทคนิคการเสริมแรงทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่เหมาะสม เช่น การชมเชย การให้รางวัล การให้กำลังใจ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นรายบุคคล ทั้งด้านการเรียน ปัญหาส่วนตัว และพฤติกรรม จัดเวลาให้คำปรึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ประสานงานกับผู้ปกครองในการดูแลผู้เรียนร่วมกัน จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน เช่น Home Room กิจกรรมนันทนาการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการจัดทำและปรับปรุงข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลของครูทุกคนเป็นรายเดือน ตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันของข้อมูล ประเมินการใช้ข้อมูลในการวางแผนการสอนและการดูแลผู้เรียน ตรวจสอบสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาว่าเป็นปัจจุบันและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง สังเกตบรรยากาศชั้นเรียนว่าเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความเป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัย สำนวความพึงพอใจของผู้เรียนต่อบรรยากาศชั้นเรียนและการดูแลของครู สังเกตการเสริมแรงของครูต่อผู้เรียนว่าเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ประเมินความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนของผู้เรียนผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ติดตามการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลว่าครอบคลุมและทันทั่วทั้ง ประเมินผลการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาว่าได้ผลหรือไม่ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียนว่าดีขึ้น ติดตามอัตราการเข้าชั้นเรียนและการออกกลางคัน สัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดูแลของครู

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ติดตามและประเมินผลเพื่อหาจุดที่ต้องพัฒนาในการบริหารจัดการชั้นเรียน ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลผู้เรียนให้ใช้งานง่ายและเป็นประโยชน์มากขึ้น เพิ่มรายการข้อมูลที่จำเป็นต่อการดูแลผู้เรียน พัฒนาครูที่ยังเก็บข้อมูลไม่ครบถ้วนหรือไม่เป็นปัจจุบันด้วยการให้คำแนะนำและติดตามอย่างใกล้ชิด ปรับปรุงรูปแบบสารสนเทศชั้นเรียนให้อ่านง่ายและนำไปใช้ตัดสินใจได้จริง พัฒนาทักษะครูในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดีขึ้นผ่านการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมชั้นเรียนให้สวยงาม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น ปรับเทคนิคการเสริมแรงให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนและแต่ละกลุ่ม พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น ระบบส่งต่อ ระบบประสานผู้ปกครอง แก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ยังไม่ได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสมด้วยวิธีการใหม่ จัดอบรมหรือให้คำปรึกษาครูเกี่ยวกับการจัดการพฤติกรรมที่ทำลาย สร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมมือในการดูแลผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนเพิ่มเติม ยกย่องและให้รางวัลครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนดีเด่นและมีผลงานโดดเด่น แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการชั้นเรียนระหว่างครู จัดทำคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลและการติดตามผู้เรียนที่สะดวกและรวดเร็ว นำข้อมูลทั้งหมดมาจัดทำแผนในปีถัดไปโดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง มีแรงจูงใจในการเรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพพร้อมเป็นกำลังสำคัญของสังคมอย่างยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 37 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 37 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การที่ครูผู้สอนทั้งหมด 37 คน คิดเป็น 100% มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบครบทุกรูปแบบ ทั้งการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) การเข้าร่วม PLC และการพัฒนาตามรูปแบบอื่น ส่งผลให้ครูมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ทันสมัยและตรงกับความต้องการของวิชาชีพครู สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกันผ่าน PLC ทำให้เกิดนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีในการสอน ครูมีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพ มีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องในองค์กร นอกจากนี้ยังส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะที่ทันสมัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงานและการดำเนินชีวิต สถานศึกษามีบุคลากรที่มีคุณภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง สร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนขององค์กร ได้รับการยอมรับว่าเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีครูที่มี

ความเป็นมืออาชีพสูง ส่งผลให้สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาที่สูงขึ้น สามารถผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ยกระดับภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนเริ่มจากการวิเคราะห์ว่าครูทุกคน 37 คน คิดเป็น 100% มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครบทุกรูปแบบแล้ว แต่ต้องยกระดับคุณภาพและประสิทธิผลของการพัฒนาให้มากขึ้น จึงกำหนดเป้าหมายให้แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ของครูมีความชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาที่แท้จริง และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง กิจกรรม PLC มีคุณภาพและเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม เช่น นวัตกรรมการสอนวิจัยในชั้นเรียนครูได้รับการพัฒนาในรูปแบบอื่นที่หลากหลายและตรงกับความต้องการ ครูนำความรู้จากการพัฒนาไปใช้ในการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้น และครูมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาตนเอง พร้อมจัดทำแผนพัฒนาครูที่ชัดเจน จัดสรรงบประมาณเพียงพอ และสร้างระบบติดตามประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโดยจัดอบรมการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ให้ครูทุกคนสามารถวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาตนเอง กำหนดเป้าหมาย วิธีการ และประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูจัดทำ ID Plan ที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง สาขาวิชา และสถานศึกษา จัดตั้งกลุ่ม PLC ตามสาขาวิชาหรือความสนใจ กำหนดวัตถุประสงค์และกิจกรรมที่ชัดเจน เช่น การแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน การแก้ปัญหาาร่วมกัน การพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมให้ PLC ดำเนินกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการบันทึกและเผยแพร่ผลงาน จัดหาวิทยากรและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับการพัฒนาครู ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อที่ครูต้องการ เช่น การใช้เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวิจัยในชั้นเรียน ส่งครูเข้าอบรมภายนอก ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สนับสนุนการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการสอนของครู จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานครูเป็นประจำ สร้างระบบที่เลี้ยงให้ครูอาวุโสช่วยเหลือครูใหม่ จัดทำคลังความรู้และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์สำหรับครู

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ของครูทุกคนเป็นรายไตรมาส ประเมินความสอดคล้องและความเป็นไปได้ของแผน ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรม PLC ของแต่ละกลุ่มว่ามีความต่อเนื่องและมีคุณภาพ ประเมินผลลัพธ์จาก PLC เช่น นวัตกรรม วิจัย แนวปฏิบัติที่ดี ติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองในรูปแบบอื่นของครูแต่ละคน ประเมินความรู้และทักษะของครูหลังการพัฒนาผ่านแบบทดสอบ การสังเกตการสอน หรือผลงาน สรุปรวบรวมความรู้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ประเมินผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียน สรุปรวบรวมความพึงพอใจของครูต่อกิจกรรมพัฒนาตนเองแต่ละรูปแบบ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาครูกับคุณภาพการสอนและผลการเรียนของผู้เรียน รวบรวมผลงานและนวัตกรรมที่เกิดจากการพัฒนาครู จัดทำรายงานผลการพัฒนาครูเป็นรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลเพื่อหาจุดที่ต้องพัฒนาในระบบการพัฒนาครู ปรับปรุงแผนพัฒนาตนเองของครูที่ยังไม่ชัดเจนหรือไม่สอดคล้องกับความต้องการ ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือครูในการจัดทำและดำเนินการตามแผน ปรับปรุงกระบวนการและกิจกรรม PLC ให้มีคุณภาพและเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น สนับสนุนทรัพยากรและเวลาที่เพียงพอสำหรับกิจกรรม PLC ส่งเสริมให้ PLC ที่มีผลงานดีเด่นเผยแพร่และขยายผล ปรับปรุงหลักสูตรและรูปแบบการพัฒนาครูให้ตรงกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป เพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมพัฒนา เช่น การเรียนรู้ผ่านออนไลน์ การดูงาน การแลกเปลี่ยนครู พัฒนาระบบติดตามและสนับสนุนการนำความรู้ไปใช้ในชั้นเรียนให้เป็นรูปธรรม จัดระบบที่เลี้ยงและให้คำปรึกษาแก่ครูที่ต้องการความช่วยเหลือ ยกย่องและให้รางวัลครูที่มีผลงานดีเด่นจากการพัฒนาตนเอง สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดทำคลังนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีจากการพัฒนาครูเพื่อให้ศึกษาและนำไปใช้ พัฒนาระบบฐานข้อมูลการพัฒนาครูเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงการพัฒนาครูกับระบบประเมินผลการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในสายอาชีพ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลทั้งหมดมาจัดทำแผนในปีถัดไปโดยเน้นการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีคุณภาพ เพื่อให้ครูทุกคนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ทันสมัย สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาเต็มศักยภาพ และสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 37 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การที่ครูผู้สอนทั้งหมด 37 คน คิดเป็น 100% ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การเรียนการสอนมีความทันสมัย น่าสนใจ และเข้าถึงได้ง่ายมากขึ้น ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านสื่อดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ แอปพลิเคชัน และแพลตฟอร์มต่างๆ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาตามความสะดวก พัฒนาทักษะดิจิทัลที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการ

เรียนรู้มากขึ้นผ่านเครื่องมือโต้ตอบและเกมการศึกษา ได้รับข้อมูลย้อนกลับทันทีจากระบบออนไลน์ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ติดตามและประเมินผลผู้เรียนได้ง่ายและแม่นยำ ใช้เวลาในการเตรียมการสอนลดลงด้วยการใช้ทรัพยากรดิจิทัลที่มีอยู่ สามารถสื่อสารกับผู้เรียนและผู้ปกครองได้สะดวกและรวดเร็ว นอกจากนี้ยังช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายได้เท่าเทียมกัน สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ทันสมัยและก้าวหน้า เป็นที่ยอมรับว่าเป็นสถานศึกษาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะดิจิทัลที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มโอกาสในการมีงานทำและแข่งขันในตลาดแรงงานได้ดีขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพและพร้อมสำหรับโลกการทำงานในอนาคตอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนเริ่มจากการวิเคราะห์ว่าครูทุกคน 37 คน คิดเป็น 100% ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนแล้ว แต่ต้องยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการใช้งานให้สูงขึ้น จึงกำหนดเป้าหมายให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลขั้นพื้นฐานและสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีในการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่เพียงพอและมีคุณภาพ และครูได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน พัฒนาทักษะครูและผู้เรียน และจัดสรรงบประมาณสนับสนุน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโดยจัดหาและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทั้งสถานศึกษา คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เพียงพอและทันสมัย Smart TV หรือโปรเจกเตอร์ในห้องเรียน จัดอบรมพัฒนาทักษะดิจิทัลให้ครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการสอน เช่น Google Classroom, Kahoot, Quizizz, Canva, YouTube พัฒนาทักษะดิจิทัลพื้นฐานให้ผู้เรียนทุกคนผ่านรายวิชาหรือกิจกรรมเสริม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า ทำงาน นำเสนอ และประเมินผล สร้างชุมชนออนไลน์สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบผสมผสาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล (Check)

ติดตามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูทุกคนในการจัดการเรียนการสอนเป็นรายเดือน สังเกตความหลากหลายและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้กับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความพร้อมและสภาพการใช้งานของอุปกรณ์และโครงสร้างพื้นฐาน ประเมินทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียนผ่านแบบทดสอบหรือการปฏิบัติจริง ประเมินการใช้แพลตฟอร์มและสื่อดิจิทัลต่างๆ ว่ามีประสิทธิภาพและเหมาะสม สำนวความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการใช้เทคโนโลยีในการเรียน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาที่ใช้เทคโนโลยีอย่างเข้มข้น ติดตามการเข้าถึงและการใช้งานระบบออนไลน์ของครูและผู้เรียน ประเมินปัญหาและอุปสรรคในการใช้เทคโนโลยี เช่น ความเร็วอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์เสียหาย ทักษะ รวบรวมแนวปฏิบัติที่ดีและนวัตกรรมในการใช้เทคโนโลยี สัมภาษณ์ครูและผู้เรียนเกี่ยวกับประสบการณ์และข้อเสนอแนะ จัดทำรายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นรายไตรมาสและรายปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลเพื่อหาจุดที่ต้องพัฒนา ปรับปรุงและบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ตหรือจุดเชื่อมต่อในพื้นที่ที่ยังไม่เพียงพอ จัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติมหรือเปลี่ยนอุปกรณ์ที่ล้าสมัย พัฒนาครูที่ยังมีข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีด้วยการอบรมเพิ่มเติมและให้คำปรึกษา ส่งเสริมให้ครูที่มีความเชี่ยวชาญเป็นที่เล็งช่วยเหลือครูอื่น ปรับปรุงและพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลให้ทันสมัยและครอบคลุมทุกสาขาวิชา พัฒนาทักษะดิจิทัลขั้นสูงให้ผู้เรียนที่มีความสนใจ เช่น การเขียนโปรแกรม การตัดต่อวิดีโอ การออกแบบกราฟิก แก้ไขปัญหาการใช้งานที่พบบ่อย เช่น ปัญหาเข้าสู่ระบบ การใช้งานแพลตฟอร์ม จัดทำคู่มือหรือวิดีโอสอนการใช้งานเครื่องมือต่างๆ ให้ครูและผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาทดลองใช้ ในการจัดการเรียนการสอน ยกย่องและเผยแพร่ผลงานครูที่ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีระหว่างครู สร้างนโยบายการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม พัฒนาระบบฐานข้อมูลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงการใช้เทคโนโลยีกับทุกกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลทั้งหมดมาจัดทำแผนในปีถัดไปโดยเน้นการยกระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ครูและผู้เรียนทุกคนมีทักษะดิจิทัลที่จำเป็น การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและพร้อมสำหรับโลกการทำงานในยุคดิจิทัล และสถานศึกษาเป็นผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความรู้
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นธรรมาภิบาล การตัดสินใจสำคัญต่างๆ เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทำให้ได้แนวทางที่รอบคอบและสอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริง นโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษามีความเป็นไปได้สูง เนื่องจากผู้ปฏิบัติมีส่วนร่วมในการกำหนด เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีความรับผิดชอบร่วมกัน ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจและความผูกพันต่อองค์กรเพิ่มขึ้น รู้สึกมีคุณค่าและได้รับการยอมรับ การสื่อสารภายในองค์กรมีประสิทธิภาพ ข้อมูลข่าวสารไหลเวียนได้อย่างทั่วถึง ลดความเข้าใจผิดและความขัดแย้ง การแก้ปัญหามีประสิทธิภาพเนื่องจากมีมุมมองจากหลายฝ่าย สถานศึกษามีความยืดหยุ่นและปรับตัวได้รวดเร็วตามสถานการณ์ ทรัพยากรถูกใช้อย่างคุ้มค่าและตรงกับความต้องการจริง นอกจากนี้ยังส่งเสริมวัฒนธรรมประชาธิปไตยในองค์กร เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และทำงานเป็นทีม สร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนให้กับองค์กร พัฒนาศักยภาพและภาวะผู้นำของบุคลากรในระดับ สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นและการสนับสนุนจากชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากขึ้น ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ บรรลุเป้าหมาย และตอบสนองความต้องการของทุกฝ่ายได้อย่างแท้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนเริ่มจากการวิเคราะห์ว่าสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร ครู และบุคลากรแล้ว แต่ต้องยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการมีส่วนร่วมให้มากขึ้น จึงกำหนดเป้าหมายให้การมีส่วนร่วมเกิดขึ้นอย่างแท้จริงและต่อเนื่อง ข้อมูลสารสนเทศถูกเปิดเผยและเข้าถึงได้โปร่งใส การตัดสินใจสำคัญมีการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน บุคลากรมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และนโยบายหรือแผนที่กำหนดสามารถนำไปปฏิบัติ พร้อมจัดทำแผนพัฒนากลไกการมีส่วนร่วม เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร และพัฒนาระบบสารสนเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโดยจัดตั้งและพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอตามระเบียบและนำเสนอข้อมูลที่สำคัญเพื่อขอคำแนะนำ จัดตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่ประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้างานแผนก และตัวแทนครู มีการประชุมเป็นประจำทุกเดือนเพื่อวางแผนและติดตามการดำเนินงาน กำหนดช่องทางการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรที่หลากหลาย เช่น การประชุม การรับฟังความคิดเห็น แบบสำรวจ กล้องรับข้อเสนอแนะ แพลตฟอร์มออนไลน์ จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นจากครูและบุคลากรก่อนตัดสินใจเรื่องสำคัญ เช่น การกำหนดมาตรฐาน การจัดทำแผน การจัดสรรงบประมาณ เปิดเผยข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ บอร์ดประชาสัมพันธ์ กลุ่ม Line ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการตัดสินใจร่วมกันในระดับแผนกและสาขาวิชา มอบอำนาจและความรับผิดชอบให้บุคลากรในระดับต่างๆ อย่างเหมาะสม จัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเป็นประจำ สร้างบรรยากาศที่เปิดกว้างและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง รายงานผลการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณอย่างโปร่งใสและสม่ำเสมอ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการประชุมและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารว่าเป็นไปตามแผนและมีคุณภาพ ประเมินการเข้าถึงช่องทางการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร สำนวณความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการมีส่วนร่วม ตรวจสอบว่าข้อเสนอแนะถูกนำไปพิจารณาและใช้ประโยชน์อย่างไร ประเมินความโปร่งใสในการเปิดเผยข้อมูลและการตัดสินใจ สำนวณความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ประเมินประสิทธิภาพของนโยบายและแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม วิเคราะห์ความสำเร็จในการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามความรู้สึกเป็นเจ้าของและความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร ประเมินบรรยากาศการทำงานและความร่วมมือระหว่างบุคลากร สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับประสบการณ์และข้อเสนอแนะ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงกลไกและช่องทางการมีส่วนร่วมให้เข้าถึงได้ง่ายและตอบสนองความต้องการมากขึ้น พัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานศึกษาผ่านการอบรมและศึกษาดูงาน เพิ่มความหลากหลายของช่องทางการสื่อสารและรับฟังความคิดเห็น ปรับปรุงกระบวนการตัดสินใจให้มีการรับฟัง

อย่างแท้จริงและนำเสนอแนะไปใช้ประโยชน์ เปิดเผยข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติมในประเด็นที่บุคลากรสนใจ แก้ไขปัญหาอุปสรรคในการมีส่วนร่วม เช่น เวลาไม่เพียงพอ ขาดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น สร้างแรงจูงใจและยกย่องบุคลากรที่มีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดกว้าง เคารพซึ่งกันและกัน และส่งเสริมการมีส่วนร่วม จัดอบรมหัวหน้างานและผู้บริหารระดับกลางเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ จัดทำคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่ชัดเจน ยกย่องและเผยแพร่ตัวอย่างการมีส่วนร่วมที่ประสบความสำเร็จ นำข้อมูลทั้งหมดมาจัดทำแผนในปีถัดไปโดยเน้นการยกระดับคุณภาพการมีส่วนร่วมให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริง ต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่โปร่งใส เป็นธรรม ตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย บุคลากรมีความสุข ความผูกพัน และร่วมมือกันพัฒนาองค์กร ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพสูง บรรลุเป้าหมาย และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ครูที่ปรึกษาทั้งหมด 37 คน คิดเป็น 100% ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพครบทุกขั้นตอน ทั้งการจัดทำข้อมูลรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนา การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง ครูที่ปรึกษาเข้าใจผู้เรียนแต่ละคนอย่างลึกซึ้ง รู้จุดแข็ง จุดอ่อน ความสนใจ และปัญหาของผู้เรียน สามารถให้คำปรึกษาและแนะแนวที่เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะบุคคล ผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือทันทีที่ก่อนที่ปัญหาจะทวีความรุนแรง ลดอัตราการออกกลางคันและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ผู้เรียนที่มีความเสี่ยงได้รับการป้องกันและดูแลเป็นพิเศษ มีความรู้สึกปลอดภัย มั่นคง และได้รับการยอมรับ ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น มีสุขภาพจิตที่ดี และสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น พฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดีขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้เรียนและผู้ปกครอง เกิดความไว้วางใจและความร่วมมือในการดูแลผู้เรียนร่วมกัน สถานศึกษามีบรรยากาศที่อบอุ่น เอื้ออาทร และเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชนว่าดูแลผู้เรียนอย่างดีและรอบคอบ ส่งผลให้ผู้เรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม มีความสุขในการเรียน และพร้อมเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยกระดับคุณภาพและประสิทธิผลของการดูแลให้สูงขึ้น จึงกำหนดเป้าหมายให้ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลมีความละเอียด ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง การคัดกรองผู้เรียนมีความแม่นยำและทันเวลา สามารถระบุผู้เรียนที่มีความเสี่ยงได้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนหลากหลายและตรงกับความต้งการ ผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขได้ การส่งต่อมีประสิทธิภาพและทันทั่วทั้ง อัตราการออกกลางคันลดลงผู้เรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อระบบดูแลช่วยเหลือ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นพร้อมจัดทำแผนพัฒนาระบบและกลไกการดูแล พัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา และจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโดยพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่ครอบคลุมทั้งข้อมูลพื้นฐาน ครอบครัว สุขภาพ ผลการเรียนรู้ ความสนใจ ความถนัด พฤติกรรม และปัญหา อบรมครูที่ปรึกษาให้มีทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล การสัมภาษณ์ การสังเกต และการวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำเครื่องมือคัดกรองผู้เรียนที่มีมาตรฐานและใช่ง่าย เช่น แบบสอบถาม แบบประเมิน ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ในช่วงเริ่มภาคเรียน กลางภาค และปลายภาค วิเคราะห์ผลการคัดกรองเพื่อจำแนกผู้เรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม Home Room กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมเสริมสร้างความมั่นใจ กิจกรรมแนะแนวอาชีพ ให้คำปรึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบป้องกันปัญหาผ่านการให้ความรู้ การสร้างทักษะ และการสร้างเครือข่ายเพื่อน แก้ไขปัญหาผู้เรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม เช่น การให้คำปรึกษา การติวเสริม การปรับพฤติกรรม ประสานงานกับผู้ปกครองในการดูแลผู้เรียนร่วมกัน จัดระบบส่งต่อที่ชัดเจนทั้งภายในสถานศึกษา เช่น งานแนะแนว งานปกครอง และภายนอก เช่น โรงพยาบาล สถานีดำรงจว สวัสดิการ

สังคม บันทึกข้อมูลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จัดประชุมครูที่ปรึกษาเป็นประจำเพื่อแลกเปลี่ยนปัญหาและแนวทางแก้ไข

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการจัดทำและปรับปรุงข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลของครูที่ปรึกษาทุกคน ตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันของข้อมูล ประเมินการคัดกรองผู้เรียนว่ามีความแม่นยำและครอบคลุม ตรวจสอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนว่าหลากหลายและตรงกับความ ต้องการ ประเมินประสิทธิภาพของการให้คำปรึกษารายบุคคล ติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาว่าได้รับการช่วยเหลือและมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นหรือไม่ ตรวจสอบการส่งต่อว่าทันทั่วถึง และได้ผลหรือไม่ วิเคราะห์อัตราการเข้าชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรม และอัตราการออก กลางคัน สำนวจความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครองต่อระบบดูแลช่วยเหลือ สัมภาษณ์ครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ประเมินความร่วมมือของผู้ปกครองในการดูแลผู้เรียน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบดูแลกับผลลัพธ์ของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนา ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลผู้เรียนให้ใช้งานง่ายและเป็นประโยชน์มากขึ้น พัฒนาคูที่ปรึกษาที่ยังมีข้อจำกัดในการดูแลผู้เรียนด้วยการอบรมเพิ่มเติม เช่น ทักษะการให้คำปรึกษา การจัดการพฤติกรรม การสื่อสารกับผู้ปกครอง ปรับปรุงเครื่องมือคัดกรองให้แม่นยำและตรงกับบริบทของผู้เรียน เพิ่มความถี่หรือปรับวิธีการคัดกรองให้เหมาะสม พัฒนากิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้หลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น ปรับวิธีการให้คำปรึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน แก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ยังไม่ได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสมด้วยวิธีการใหม่หรือการส่งต่อ พัฒนาระบบส่งต่อให้มีประสิทธิภาพและประสานงานได้ดีขึ้น เพิ่มความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านการสื่อสารที่สม่ำเสมอและกิจกรรมร่วม สร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือกันในการดูแลผู้เรียน พัฒนาระบบที่เลี้ยงให้ผู้เรียนรุ่นพี่ช่วยดูแลรุ่นน้อง จัดอบรมหัวข้อพิเศษสำหรับครูที่ปรึกษา เช่น การจัดการวิกฤต การช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาซับซ้อน ยกย่องและให้รางวัลครูที่ปรึกษาที่ดูแลผู้เรียนดีเด่น จัดทำคู่มือหรือแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นมาตรฐาน สร้างระบบฐานข้อมูลกลางที่ครูที่ปรึกษาสามารถเข้าถึงและแลกเปลี่ยนข้อมูลได้นำข้อมูลทั้งหมดมาจัดทำแผนในปีถัดไปโดยเน้นการพัฒนาคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง มีความรู้สึกปลอดภัยและได้รับการยอมรับ ได้รับการช่วยเหลือทันทั่วถึงเมื่อมีปัญหา พัฒนาเต็มศักยภาพทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม มีความสุขในการเรียน และเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพพร้อมเป็นกำลังสำคัญของสังคมอย่างยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

การที่สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ครบถ้วน เป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ครอบคลุมทุกด้านการบริหารจัดการ ทั้งข้อมูลบุคลากร ผู้เรียน อาคารสถานที่ สถานประกอบการ งบประมาณ ผู้สำเร็จการศึกษา และการมีงานทำ พร้อมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัย ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูง ผู้บริหารสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันเวลาเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจสำคัญต่างๆ ลดความผิดพลาดและความล่าช้าในการดำเนินงาน สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวางแผนและพยากรณ์แนวโน้มได้แม่นยำ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทำได้ง่ายและรวดเร็ว การรายงานและนำเสนอข้อมูลมีความชัดเจนและน่าเชื่อถือ การประสานงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษาสะดวกและรวดเร็ว ลดการทำงานซ้ำซ้อนและประหยัดเวลาในการค้นหาข้อมูล บุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลที่จำเป็นในการปฏิบัติงานได้ง่าย ส่งเสริมความโปร่งใสและตรวจสอบได้ในการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังช่วยในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถให้ข้อมูลแก่หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาว่าเป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีการบริหารจัดการที่ดี เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพสูง มีประสิทธิภาพ และตอบสนองความต้องการของทุกฝ่ายได้อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนเริ่มจากการวิเคราะห์ว่าสถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ครบถ้วนและระบบเครือข่ายที่ทันสมัย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการใช้งานให้สูงขึ้น จึงกำหนดเป้าหมายให้ข้อมูลทุกประเภทมีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบสามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างราบรื่น มีการนำข้อมูลไปใช้ประกอบการตัดสินใจและวางแผนอย่างเป็นรูปธรรม มีการสำรองข้อมูลและรักษาความปลอดภัยอย่างเหมาะสม ระบบมีเสถียรภาพและพร้อมใช้งานา จัดทำแผนพัฒนาระบบสารสนเทศ พัฒนาบุคลากร จัดหาอุปกรณ์ และจัดสรรงบประมาณสนับสนุน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโดยพัฒนาและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลให้ครอบคลุมทุกด้านการบริหารจัดการ ทั้งข้อมูลบุคลากร ผู้เรียน หลักสูตร การเรียนการสอน อาคารสถานที่ ทรัพยากร สถานประกอบการ งบประมาณ ผู้สำเร็จการศึกษา และการมีงานทำ กำหนดมาตรฐานข้อมูล รูปแบบ มอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บและปรับปรุงข้อมูลแต่ละส่วนอย่างชัดเจน พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้งานง่าย เชื่อมโยงระบบต่างๆ ให้สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้อย่างราบรื่น เช่น ระบบทะเบียน ระบบการเงิน ระบบบุคลากร ระบบห้องสมุด พัฒนาและบำรุงรักษาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทั้งสถานศึกษาและมีเสถียรภาพ จัดหาและปรับปรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เซิร์ฟเวอร์ และอุปกรณ์เครือข่ายให้ทันสมัยและเพียงพอ จัดอบรมพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้บุคลากรทุกคนตามระดับความต้องการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามความถูกต้อง ครบถ้วน และความเป็นปัจจุบันของข้อมูลในระบบ ตรวจสอบการปรับปรุงข้อมูลของผู้รับผิดชอบแต่ละส่วนว่าทำตามกำหนดหรือไม่ ประเมินการใช้งานระบบของบุคลากรว่าเข้าถึงและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบเสถียรภาพและความเร็วของระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ต ติดตามปัญหาและข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการใช้งานระบบ ประเมินการนำข้อมูลไปใช้ประกอบการตัดสินใจและวางแผนของผู้บริหาร ตรวจสอบระบบสำรองข้อมูลและความปลอดภัยว่าทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ติดตามและประเมินผล แกไขข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือไม่เป็นปัจจุบันให้ถูกต้องโดยเร็ว ปรับปรุงระบบเครือข่ายในพื้นที่ที่สัญญาณอ่อนหรือมีปัญหา เพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ตหากไม่เพียงพอ จัดหาหรือเปลี่ยนอุปกรณ์ที่ล้าสมัยหรือชำรุด จัดอบรมเพิ่มเติมสำหรับบุคลากรที่ยังมีข้อจำกัดในการใช้งานระบบ พัฒนาระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและทันสมัย เพื่อให้ระบบข้อมูลและสารสนเทศมีคุณภาพสูง ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เข้าถึงได้ง่าย และปลอดภัย สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลให้การตัดสินใจมีความถูกต้องและรวดเร็ว การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ และสถานศึกษามีมาตรฐานการบริหารจัดการที่เป็นเลิศและยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 22 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 35 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อนเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การที่สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมอาคารเรียน 4 หลัง ห้องเรียน 22 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 35 ห้อง และพื้นที่สนับสนุนอื่นๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการ ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติได้อย่างเต็มที่ มีพื้นที่เพียงพอสำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์และเครื่องมือที่ทันสมัยและเพียงพอ ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อความคิดสร้างสรรค์และการมีส่วนร่วม ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยสถานที่และอุปกรณ์ที่เหมาะสม ลดอุบัติเหตุและความเสี่ยงในการเรียนและการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังส่งเสริมสุขภาพกายและจิตของผู้เรียนด้วยพื้นที่พักผ่อน สนามกีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาว่าเป็นสถานที่เรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย เพิ่มความมั่นใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ดึงดูดผู้เรียนใหม่และรักษาผู้เรียนเดิม สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการผลิตบุคลากร เพิ่มโอกาสในการสร้างความร่วมมือ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและสมรรถนะที่พร้อมใช้งานจริง มีความมั่นใจในการทำงาน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนเริ่มจากการวิเคราะห์ว่าสถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งาน ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการใช้งานให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมายให้อาคารสถานที่มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัยตามมาตรฐาน 100%

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้อุปกรณ์และเครื่องมือในห้องปฏิบัติการครบถ้วน ทันสมัย และพร้อมใช้งาน มีพื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้และกิจกรรมเพียงพอและมีคุณภาพ ระบบสาธารณูปโภคทำงานได้ดี ผู้ใช้งานมีความพึงพอใจต่อสภาพอาคารสถานที่ และไม่มีอุบัติเหตุร้ายแรงเกิดขึ้น พร้อมจัดทำแผนการบำรุงรักษา แผนการปรับปรุงและพัฒนา จัดหางบประมาณ และมอบหมายความรับผิดชอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโดยจัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบ ทั้งการบำรุงรักษาเชิงป้องกันและการซ่อมแซมเมื่อเกิดความเสียหาย ตรวจสอบความมั่นคงแข็งแรงของอาคารเป็นประจำ โดยเฉพาะโครงสร้างสำคัญ หลังคา ผนัง ปรับปรุงห้องเรียนให้มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทดี ตกแต่งห้องเรียนให้สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและปรับปรุงอุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีในห้องปฏิบัติการให้ ทันสมัยและตรงตามมาตรฐานอาชีพ บำรุงรักษาอุปกรณ์และเครื่องมือให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ จัดระบบความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ เช่น เครื่องดับเพลิง ป้ายเตือน อุปกรณ์ป้องกันอันตราย พัฒนาศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดให้มีหนังสือ สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ จัดบริการสุขภาพที่ห้องพยาบาลให้มีอุปกรณ์และบุคลากรที่เหมาะสม ดูแลรักษาสนาณกีฬาและพื้นที่พักผ่อนให้สะอาดและปลอดภัย จัดพื้นที่ สีเขียวและมุมพักผ่อนที่เอื้อต่อการผ่อนคลาย ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า ประปา ห้องน้ำ ให้เพียงพอและทำงานได้ดี จัดระบบ ป้ายบอกทาง ป้ายเตือน และสัญลักษณ์ความปลอดภัยให้ชัดเจน จัดอบรมความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนและบุคลากร จัดทำระเบียบและข้อปฏิบัติในการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ มอบหมายผู้รับผิดชอบดูแลอาคารสถานที่แต่ละส่วนอย่างชัดเจน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามสภาพอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการเป็นประจำ ตรวจสอบความมั่นคงแข็งแรง ความสะอาด ความเป็นระเบียบ และ ความปลอดภัย ประเมินสภาพและการทำงานของอุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีในห้องปฏิบัติการ ตรวจสอบระบบสาธารณูปโภคว่า ทำงานได้ดีและเพียงพอ ประเมินความพร้อมใช้งานของพื้นที่สนับสนุน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล สนาณกีฬา รวบรวมข้อร้องเรียนและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งาน สำนวความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรต่อสภาพอาคารสถานที่ ตรวจสอบการปฏิบัติตามระเบียบและข้อปฏิบัติในการใช้พื้นที่ ติดตามสถิติอุบัติเหตุและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย ประเมินประสิทธิภาพการใช้งบประมาณในการพัฒนา และบำรุงรักษา ตรวจสอบความสอดคล้องกับมาตรฐานความปลอดภัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลเพื่อหาจุดที่ต้องพัฒนา ซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่ที่มีความเสียหายหรือไม่ปลอดภัย ทันที จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับการพัฒนาตามความจำเป็นเร่งด่วน ปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ยังไม่เหมาะสมตามข้อเสนอแนะ จัดหาหรือเปลี่ยนอุปกรณ์และเครื่องมือที่ชำรุดหรือล้าสมัย เพิ่มจำนวนอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการที่ยังไม่เพียงพอ ปรับปรุงระบบ ความปลอดภัยในพื้นที่ที่มีความเสี่ยง พัฒนาพื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและหลากหลายมากขึ้น แก้ไขปัญหาระบบสาธารณูปโภคที่มีข้อร้องเรียน เเบ สร้างจิตสำนึกให้ผู้ใช้งานช่วยกันดูแลรักษา จัดกิจกรรม Big Cleaning Day เป็นประจำ พัฒนาระบบการจัดการขยะและสิ่ง แวดล้อม ปรับปรุงป้ายและสัญลักษณ์ที่ไม่ชัดเจนหรือสีกกร่อน จัดอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์และความปลอดภัย ยกย่องและให้ รางวัลหน่วยงานหรือห้องที่มีการดูแลรักษาดีเด่น วางแผนการพัฒนาระยะยาว หาแหล่งงบประมาณทั้งจากงบประมาณแผ่นดิน งบประมาณ เงินรายได้ และการระดมทุนจากภาคเอกชน สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาห้องปฏิบัติการหรือโรงฝึกงานร่วมกัน จัดทำ แผนบำรุงรักษาเชิงป้องกันที่ชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น นำข้อมูลทั้งหมดมาจัดทำแผนในปัดไปโดยเน้นการพัฒนาอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการทำงานที่มีคุณภาพ ปลอดภัย สะดวกสบาย และเอื้อต่อการ พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นที่ยอมรับของสังคมอย่างยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินใน สถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการ สื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษา ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน เพียงพอ และปลอดภัยครบทุกด้าน ทั้งระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมและปลอดภัย ระบบประปาและน้ำดื่มที่สะอาดเพียงพอ ถนนและช่องทางเดินที่สะดวกปลอดภัย ระบบระบายน้ำและกำจัดขยะที่มีประสิทธิภาพ ระบบการสื่อสารที่ทันสมัยรวดเร็ว และระบบรักษาความปลอดภัย 24 ชั่วโมง ส่งผลให้ผู้เรียนและบุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีในขณะที่อยู่สถานศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สามารถใช้ชีวิตและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างสะดวกสบายโดยไม่มี ความกังวล การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างราบรื่นไม่มีสิ่งรบกวน อุปกรณ์การเรียนการสอนทำงานได้เต็มประสิทธิภาพด้วยระบบไฟฟ้าที่เสถียร สุขอนามัยดีจากน้ำสะอาดและระบบกำจัดขยะที่เหมาะสม ลดโอกาสการเกิดโรคและการแพร่เชื้อ การสื่อสารและการเข้าถึงข้อมูลทำได้สะดวกรวดเร็วด้วยระบบ WiFi และโทรศัพท์ที่ทันสมัย ผู้เรียนสามารถค้นคว้าเรียนรู้และติดต่อสื่อสารได้ตลอดเวลา ความปลอดภัยสูงจากระบบรักษาความปลอดภัยที่ดำเนินงานตลอด 24 ชั่วโมง สร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษาว่าเป็นสถานที่ที่มีมาตรฐาน ทันสมัย และใส่ใจในสวัสดิภาพของผู้เรียน ดึงดูดผู้เรียนใหม่และรักษาผู้เรียนเดิมได้ดี ลดอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพสูง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงกำหนดเป้าหมายให้ระบบไฟฟ้ามีเสถียรภาพและปลอดภัย ไม่มีไฟดับหรืออุบัติเหตุจากไฟฟ้า ระบบประปาและน้ำดื่มมีคุณภาพตามมาตรฐานและเพียงพอตลอดเวลา ถนนและช่องทางเดินสะดวก สะอาด ปลอดภัย ไม่มีอุบัติเหตุ ระบบระบายน้ำระบายได้ดีไม่มีน้ำท่วมขัง ระบบกำจัดขยะมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ระบบการสื่อสารทำงานได้ตลอดเวลาและครอบคลุมทั้งสถานศึกษา ระบบรักษาความปลอดภัยทำงานได้ดี พร้อมจัดทำแผนการบำรุงรักษาและพัฒนา จัดหางบประมาณ และมอบหมายความรับผิดชอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตรวจสอบและบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ ตรวจเช็คสายไฟ หม้อแปลง ตู้สวิตช์ อุปกรณ์ไฟฟ้าต่างๆ เปลี่ยนอุปกรณ์ที่ชำรุดหรือล้าสมัย ติดตั้งระบบสำรองไฟฟ้า เช่น เครื่องสำรองไฟ เครื่องปั่นไฟ สำคัญสำหรับจุดสำคัญ จัดอบรมความปลอดภัยด้านไฟฟ้าให้บุคลากรและผู้เรียน ตรวจสอบคุณภาพน้ำประปาและน้ำดื่มเป็นประจำให้เป็นไปตามมาตรฐาน บำรุงรักษาระบบประปา ถังเก็บน้ำ เครื่องกรองน้ำ จัดหาน้ำดื่มที่สะอาดและเพียงพอทุกจุดในสถานศึกษา จัดไฟส่องสว่างเพียงพอ ติดป้ายบอกทางชัดเจน ตรวจสอบและล้างท่อระบายน้ำอย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงระบบระบายน้ำในจุดที่มีปัญหา มีทีมงานเก็บขยะและทำความสะอาดเป็นประจำ ส่งเสริมการลดใช้และนำกลับมาใช้ใหม่ พัฒนาระบบ WiFi ให้ครอบคลุมทั้งสถานศึกษาและมีความเร็วที่เหมาะสม บำรุงรักษาระบบโทรศัพท์ให้พร้อมใช้งาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการทำงานของระบบไฟฟ้าเป็น บันทึกเหตุการณ์ไฟดับหรือปัญหาที่เกิดขึ้น ตรวจสอบความปลอดภัยของอุปกรณ์ไฟฟ้าเป็นประจำ ตรวจสอบคุณภาพน้ำอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง สำรองความเพียงพอของน้ำดื่มในแต่ละจุด ตรวจสอบสภาพถนนและช่องทางเดิน บันทึกจุดที่ชำรุดหรือเสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ตรวจสอบระบบระบายน้ำโดยเฉพาะหน้าฝน บันทึกจุดที่มีน้ำท่วมขัง ประเมินประสิทธิภาพระบบกำจัดขยะ สำรองความสะอาดของสถานศึกษา ทดสอบความเร็วและความครอบคลุมของ WiFi ตรวจสอบการทำงานของระบบโทรศัพท์ ตรวจสอบการทำงานของกล้อง CCTV และระบบรักษาความปลอดภัย บันทึกเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลเพื่อหาจุดที่ต้องพัฒนา แก้ไขปัญหาระบบไฟฟ้าที่พบโดยเร็ว เช่น เปลี่ยนอุปกรณ์ชำรุด เพิ่มแสงสว่างในจุดที่มีมืด ขุดลอกและปรับปรุงท่อระบายน้ำในจุดที่มีปัญหา พัฒนาระบบกำจัดขยะให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ขยายพื้นที่ครอบคลุมของ WiFi ตามความต้องการ เพิ่มกล้อง CCTV ในจุดที่ยังไม่ครอบคลุม ปรับปรุงระบบแสงสว่างภายนอกอาคาร จัดหางบประมาณเพิ่มเติมสำหรับการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคที่ยังไม่เพียงพอ พิจารณาใช้พลังงานสะอาด เช่น โซลาร์เซลล์ เพื่อลดค่าใช้จ่ายและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 7 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยได้สร้างผลกระทบเชิงบวกต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ การมีห้องเรียนเฉพาะทางและศูนย์การเรียนรู้ครอบคลุมแผนกวิชาจำนวน 7 แหล่งเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตรงกับสาขาวิชาชีพ มีอุปกรณ์และเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับการฝึกปฏิบัติ ส่งผลให้การเรียนรู้มี

ประสิทธิภาพและผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพได้อย่างเต็มศักยภาพ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีแรงจูงใจในการศึกษาค้นคว้ามากขึ้น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดทำหน้าที่เป็นแหล่งรวมความรู้และข้อมูลที่สำคัญสำหรับทั้งครู บุคลากร และผู้เรียน เป็นพื้นที่ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และการพัฒนานิสัยรักการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 การมีศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพยังช่วยสนับสนุนการทำวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมของครูและผู้เรียน ทำให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริงนอกจากนี้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เปิดกว้างสำหรับผู้สนใจทั่วไปยังสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ทำให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งความรู้ที่มีคุณค่าต่อสังคม ส่งผลให้ชุมชนมีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนสถานศึกษามากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย, การวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป กำหนดเป้าหมายให้แต่ละแหล่งเรียนรู้มีอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม วางแผนจัดสรรงบประมาณสำหรับการบำรุงรักษาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง กำหนดแผนพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็นห้องสมุดดิจิทัลที่มีฐานข้อมูลออนไลน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ วางแผนการใช้งานแหล่งเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อความสะดวกและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งวางแผนสำรวจความต้องการของผู้ใช้บริการเพื่อนำมาพัฒนาให้ตรงกับความต้องการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดหาและติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในแต่ละแหล่งเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด จัดทำระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีผู้รับผิดชอบดูแลแต่ละแหล่งเรียนรู้อย่างชัดเจน พัฒนาศูนย์วิทยบริการให้มีทั้งหนังสือและสื่อดิจิทัล จัดพื้นที่ให้เหมาะสมกับการใช้งานหลากหลายรูปแบบ ทั้งการอ่านเดี่ยว การทำงานกลุ่ม และการค้นคว้าผ่านคอมพิวเตอร์ จัดอบรมครูและบุคลากรให้สามารถใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีในแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในเวลาที่เหมาะสม และจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น นิทรรศการ เวิร์กช็อป และการแข่งขันทักษะต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินการใช้งานแหล่งเรียนรู้แต่ละแห่งอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดทำสถิติจำนวนผู้ใช้บริการ ความถี่ในการใช้งาน และช่วงเวลาที่มีผู้ใช้งานมากที่สุด สำรวจความพึงพอใจของครู ผู้เรียน และผู้ให้บริการทั่วไปต่อสภาพแวดล้อม อุปกรณ์ และการให้บริการ ตรวจสอบสภาพความพร้อมใช้งานของอุปกรณ์และเครื่องมือในแต่ละแหล่งเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าการใช้แหล่งเรียนรู้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือไม่ วิเคราะห์ข้อมูลการยืม-คืนหนังสือและสื่อในศูนย์วิทยบริการเพื่อดูแนวโน้มความสนใจ และจัดประชุมหารือกับผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการมากขึ้น ซ่อมแซมและเปลี่ยนอุปกรณ์ที่ชำรุดหรือล้าสมัย จัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยและตรงกับความต้องการ ปรับปรุงการจัดวางพื้นที่ให้เอื้อต่อการใช้งานมากขึ้น พัฒนาระบบการให้บริการให้สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น เช่น ระบบจองห้องออนไลน์ ระบบค้นหาหนังสือและสื่อดิจิทัล จัดทำนโยบายการบำรุงรักษาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบเพื่อให้มีอายุการใช้งานที่ยาวนาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เพื่อแลกเปลี่ยนทรัพยากรและแนวปฏิบัติที่ดี พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นพื้นที่แห่งการสร้างสรรค์นวัตกรรมและโครงงาน และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามำกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพระบบงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 2) โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำรายงาน SAR
- 3) โครงการเตรียมข้อมูลการประกันคุณภาพภายใน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามำกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพระบบงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพให้เป็นไปตามนโยบาย สอศ.
- 2) โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำรายงาน SAR

พัฒนาบุคลากรให้มีความเข้าใจระบบประกันคุณภาพ

- 3) โครงการเตรียมข้อมูลการประกันคุณภาพภายใน
จัดเตรียมข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องผ่าน 3 โครงการหลัก ได้สร้างผลกระทบเชิงบวกต่อระบบบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับนโยบาย สอศ. ทำให้สถานศึกษามีกรอบการทำงานที่ชัดเจน มีมาตรฐานและทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้

โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำรายงาน SAR เป็นรากฐานสำคัญที่ทำให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญและกระบวนการประกันคุณภาพ ไม่ใช่เพียงแค่การทำเอกสารเพื่อรายงาน แต่เป็นเครื่องมือในการสะท้อนผลการดำเนินงาน วิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน และวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ เมื่อบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ก็จะสามารถนำระบบประกันคุณภาพมาใช้ในการพัฒนา

งานของตนเองและหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเตรียมข้อมูลการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบช่วยให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่สมบูรณ์ ถูกต้อง และพร้อมใช้งาน ทำให้การประเมินตนเองและการประเมินภายนอกมีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้มและการตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ให้ความสำคัญกับการทำงานตามระบบคุณภาพ มีการบันทึกข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยควรวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้ครอบคลุมและเป็นระบบมากขึ้น โดยกำหนดเป้าหมายให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการประกันคุณภาพอย่างแท้จริง วางแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลดิจิทัลที่เชื่อมโยงทุกหน่วยงาน สามารถดึงข้อมูลมาใช้ในการจัดทำรายงาน SAR ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว กำหนดปฏิทินการเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอย่างชัดเจนตลอดปีการศึกษา พร้อมทั้งวางแผนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงาน SAR ที่มีคุณภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างทีมงานประกันคุณภาพในแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็ง จัดระบบการติดตามและนิเทศการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเป็นระยะ พัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารและหลักฐานให้เป็นดิจิทัล ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานเพื่อแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการทั้ง 3 โครงการอย่างเป็นระบบ โดยประเมินความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพก่อนและหลังการอบรม ตรวจสอบความครบถ้วนและความถูกต้องของข้อมูลที่เก็บรวบรวม วิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อนของแต่ละมาตรฐาน สำนวจความพึงพอใจของบุคลากรต่อระบบและกระบวนการประกันคุณภาพ เปรียบเทียบผลการประเมินในแต่ละปีเพื่อดูแนวโน้มการพัฒนา และจัดประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพเพื่อสะท้อนผลและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินมาปรับปรุงระบบงานและกระบวนการทำงาน พัฒนาคู่มือและแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดเก็บข้อมูลและจัดทำรายงาน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ปรับปรุงระบบฐานข้อมูลให้ใช้งานง่ายและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ จัดตั้งศูนย์ข้อมูลประกันคุณภาพที่เป็นศูนย์กลางในการให้คำปรึกษาและสนับสนุนบุคลากร พัฒนาระบบรางวัลและการยกย่องเชิดชูหน่วยงานหรือบุคคลที่มีผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพดีเด่น สร้างกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนคุณภาพ และพัฒนานวัตกรรมหรือแนวทางใหม่ในการประกันคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความรู้
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

- 1.ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพทุกที่ทุกเวลา พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเข้าถึงง่าย.
- 2.ปรับปรุงระบบและหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน.
- 3.สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและปลอดภัยสำหรับนักศึกษา.
- 4.พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน เน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate).
- 5.พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ ขยายความร่วมมือกับภาคธุรกิจ เอกชน และภาคสังคม เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา.
- 6.ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากร: พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง.
- 7.เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่: สร้างการรับรู้และความเข้าใจที่ดีต่อการศึกษาอาชีวศึกษา.
- 8.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ: นำเทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น.

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

- 1.ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพทุกที่ทุกเวลา พัฒนารูปแบบการเรียนรู้มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
- 2.ปรับปรุงระบบและหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการจัดการศึกษาด้วยหลักสูตร ระดับปวส.67 และระดับ ปวช.67
- 3.สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและปลอดภัยสำหรับนักศึกษา เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- 4.พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน เน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate).จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสถานศึกษา และสนับสนุนผู้เรียนได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- 5.พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ ขยายความร่วมมือกับภาคธุรกิจ เอกชน และภาคสังคม เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา ร่วมมือในการจัดการศึกษาทวิภาคี ร่วมจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสถานศึกษา
- 6.ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากร พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงจัดอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร 2567
- 7.เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ สร้างการรับรู้และความเข้าใจที่ดีต่อการศึกษาอาชีวศึกษา มีการจัดทำจดหมายข่าว การออกอาชีวอาสา จัดตั้งศูนย์พักพิงผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วม2567 จัดตั้งศูนย์ FIX IT ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วม2567
- 8.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น.

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย 8 ประการที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้สร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสถานศึกษาและชุมชน อย่างรอบด้าน โดยเฉพาะการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งผลให้การเรียนรู้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัลมากขึ้น การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามมาตรฐาน ปวช. และ ปวส. 2567 ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานและสามารถตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมได้อย่างแท้จริง การจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานภายในสถานศึกษาเป็นอีกหนึ่งความสำเร็จที่สำคัญ ทำให้ผู้เรียนได้รับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพที่เพิ่มมูลค่าและความน่าเชื่อถือในตลาดแรงงาน ขณะเดียวกันการสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการผ่านระบบทวิภาคีช่วยสร้างสะพานเชื่อมระหว่างการศึกษากับการทำงานจริง ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและพร้อมทำงานทันทีหลังสำเร็จการศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะส่งผลให้คุณภาพการสอนสูงขึ้นและสอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ นอกจากนี้ การสร้างภาพลักษณ์ผ่านกิจกรรมอาชีวอาสา การจัดตั้งศูนย์พักพิงและศูนย์ FIX IT ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม ได้ยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นสถาบันที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม สร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียน ครู และชุมชน ทำให้สังคมมองการศึกษาอาชีวศึกษาในแง่บวกมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนขยายผลการเรียนการสอนออนไลน์ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา พร้อมพัฒนาลังสือการเรียนรู้ดิจิทัล

กำหนดเป้าหมายเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

วางแผนขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มเติม

จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะครูตามหลักสูตร 2567 อย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดอบรมครูในการใช้เทคโนโลยี AI และดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน
พัฒนาระบบ MOU กับสถานประกอบการเพื่อเปิดโอกาสฝึกงานและจ้างงาน
จัดกิจกรรมอาชีพอาสาและบริการชุมชนอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างภาพลักษณ์
ขยายศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือให้ครอบคลุมสาขาวิชาที่เปิดสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์และความพึงพอใจของผู้เรียน
ติดตามสถิติการทดสอบมาตรฐานฝีมือและอัตราการผ่านในแต่ละสาขา
สำรวจความพร้อมของครูในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
ประเมินประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงระบบการเรียนออนไลน์ตามข้อเสนอแนะของผู้เรียนและครู
พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นตามความต้องการของตลาดแรงงาน
ยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
สร้างนวัตกรรมบริการชุมชนรูปแบบใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
พัฒนาระบบฐานข้อมูลดิจิทัลที่เชื่อมโยงทุกภาคส่วนเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความรู้
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสารภี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรม บริการ ซ่อม
- 2) กิจกรรม บริการ ซ่อมศูนย์ชุมชนมุสลิม บ้านกกไถ่
- 3) Fix it center ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย วิทยาลัยเทคนิคสารภี

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) กิจกรรม บริการ ซ่อม
2-3 เมษายน 2567 ผู้รับบริการ 114 คน ทีมงาน 65 คน
- 2) กิจกรรม บริการ ซ่อมศูนย์ชุมชนมุสลิม บ้านกกไถ่
17-19 กันยายน 2567 ผู้รับบริการ 68 คน ทีมงาน 30 คน
- 3) Fix it center ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย วิทยาลัยเทคนิคสารภี
17 ตุลาคม 2567-31 ตุลาคม 2567 ผู้รับบริการ 1172 คน ทีมงาน 100 คน

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลกระทบเชิงบวกในหลายมิติ ในด้านผู้เรียน กิจกรรมเหล่านี้ช่วยพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เรียนได้เสริมสร้างทักษะวิชาชีพผ่านการปฏิบัติจริงในชุมชน พร้อมทั้งเพิ่มความมั่นใจและทักษะการทำงานเป็นทีม ในด้านชุมชน ประชาชนได้รับบริการซ่อมแซมฟรีที่ช่วยลดภาระค่าใช้จ่าย สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และที่สำคัญคือผู้ประสบภัยน้ำท่วมได้รับความช่วยเหลือทันเวลาที่ สำหรับสถานศึกษาเองก็ได้รับประโยชน์จากการยกระดับภาพลักษณ์และสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคม รวมถึงการเสริมสร้างวัฒนธรรมการให้บริการและจิตอาสาในองค์กร

2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาโครงการบริการชุมชนให้มีความหลากหลายและต่อเนื่องมากขึ้น โดยกำหนดเป้าหมายเพิ่มจำนวนโครงการเป็น 4-5 โครงการต่อปี พร้อมทั้งขยายพื้นที่ให้บริการครอบคลุมชุมชนรอบข้างมากขึ้น จัดทำปฏิทินกิจกรรมที่ชัดเจนและกระจายตลอดปีการศึกษา รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียน-นักศึกษาทุกสาขาวิชามีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบ จัดทีมงานและมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจน มีการบันทึกข้อมูลผู้รับบริการและผลการดำเนินงานทุกครั้ง พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับรู้อย่างทั่วถึง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบและประเมินผลโดยสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ สรุปรายงานผู้รับบริการและทีมงาน วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา โดยนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการวางแผนปีถัดไป พัฒนาศักยภาพทีมงานอย่างต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ จัดทำฐานข้อมูลเพื่อติดตามผลระยะยาว และเผยแพร่ผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่นได้เรียนรู้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 638 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 191 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 447 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 191 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน

191 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 29.94 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีส่งผลให้นักศึกษาระดับ ปวส. ทั้งหมดได้รับประสบการณ์การทำงานจริงในสถานประกอบการ ทำให้มีทักษะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มโอกาสในการได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา และสร้างความร่วมมือที่แน่นแฟ้นระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ และผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อหรือการเลือกอาชีพในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนขยายโอกาสการเข้าถึงระบบทวิภาคีให้ครอบคลุมนักเรียนระดับ ปวช. โดยกำหนดเป้าหมายให้มึนักเรียน ปวช. เข้าร่วมระบบทวิภาคีอย่างน้อยร้อยละ 20-30 ในปีการศึกษาถัดไป สำรวจความต้องการของสถานประกอบการที่สามารถรองรับนักเรียนระดับ ปวช. พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการฝึกงานให้เหมาะสมกับวัยและระดับทักษะ รวมถึงสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเคร่งครัดทั้ง 5 ขั้นตอน เริ่มจากการเตรียมความพร้อมทั้งด้านบุคลากร หลักสูตร และสถานประกอบการ จัดทำแผนการเรียนการสอนและแผนการฝึกอาชีพที่ชัดเจน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและส่งนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพตามแผน พร้อมทั้งมีระบบการดูแลและให้คำปรึกษานักศึกษาอย่างใกล้ชิด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ โดยเก็บข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษา สถานประกอบการ และผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ประเมินคุณภาพการฝึกงานในสถานประกอบการ วิเคราะห์อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา และติดตามปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยสรุปรายงานผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ นำข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายมาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพิ่มจำนวนและคุณภาพของสถานประกอบการเครือข่าย พัฒนาศักยภาพครูฝึกและพี่เลี้ยงในสถานประกอบการ และสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในระยะยาว

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 45 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 4 คน
 - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 22 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 11 คน
 - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน

2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 27,000 บาท

3) ด้านอื่น ๆ

-

1.3) ผลกระทบ

การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายช่วยเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ช่วยถ่ายทอดความรู้และทักษะเฉพาะด้านที่มีคุณค่า ครูฝึกในสถานประกอบการ ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้กับโลกการทำงานจริง และครูพิเศษ 4 คนที่นำความเชี่ยวชาญเฉพาะทางมาพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ทุนการศึกษา 27,000 บาทช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ส่งผลให้วิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและทั่วถึงมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนระดมทรัพยากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกำหนดเป้าหมายเพิ่มจำนวนทุนการศึกษาให้ครอบคลุมนักเรียนที่ขาดแคลนมากขึ้น สำรวจความต้องการด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณอย่างเป็นรูปธรรม จัดทำฐานข้อมูลภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และศิษย์เก่า พัฒนาข้อเสนอโครงการที่น่าสนใจสำหรับนำเสนอต่อผู้สนับสนุน และสร้างช่องทางการสื่อสารเพื่อประชาสัมพันธ์ความต้องการของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการติดต่อประสานงานกับภาคีเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับสถานประกอบการและชุมชน เช่น งานวันสถาปนา การจัดแสดงผลงานนักเรียน และกิจกรรมบริการชุมชน นำเสนอโครงการและข้อเสนอความร่วมมืออย่างชัดเจน จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือที่เป็นทางการ บริหารจัดการทรัพยากรที่ได้รับอย่างโปร่งใสและเกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมทั้งจัดระบบการดูแลและสนับสนุนครูพิเศษและครูภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามประเมินประสิทธิผลของครูพิเศษและครูภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อคุณภาพการเรียนการสอน ติดตามผลการใช้ทุนการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้รับทุน สำรวจความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิเคราะห์สัดส่วนและความเพียงพอของทรัพยากรที่ได้รับเทียบกับความต้องการ และจัดทำรายงานการรับและการใช้ทรัพยากรอย่างโปร่งใส

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำรายงานสรุปผลการระดมทรัพยากรและนำเสนอต่อผู้สนับสนุนเพื่อสร้างความเชื่อมั่น ขยายเครือข่ายความร่วมมือให้กว้างขวางมากขึ้น พัฒนารูปแบบการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย เช่น การจัดหาสปอนเซอร์ การระดมทุนออนไลน์ และการพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างรายได้ เพิ่มมูลค่าทุนการศึกษาและจำนวนผู้รับทุนให้มากขึ้น สร้างระบบการขอบคุณและแสดงความกตัญญูต่อผู้สนับสนุนอย่างสม่ำเสมอ และจัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรเพื่อการวางแผนในระยะยาว ทั้งนี้วิทยาลัยควรรักษาจุดแข็งในการมีเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลาย โดยเฉพาะครูภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีจำนวนมาก และพัฒนาต่อยอดให้มีความยั่งยืน สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความรู้
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 5 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 15 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 5 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การมีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เป็น ผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงและสร้างผลงานที่มีคุณค่า แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้การเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนยังช่วยสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา เป็นแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียนคนอื่น และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนเพิ่มจำนวนนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสมีส่วนร่วมมากขึ้น กำหนดนโยบายบูรณาการการสร้างนวัตกรรมเข้ากับหลักสูตรการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชา จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาอย่างเพียงพอ จัดตั้งศูนย์นวัตกรรมหรือห้องปฏิบัติการที่มีอุปกรณ์ครบครัน เพิ่มจำนวนครูที่เป็นพี่เลี้ยงและพัฒนาศักยภาพครูด้านการวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย สถานประกอบการ และหน่วยงานวิจัยเพื่อขอคำปรึกษาและสนับสนุนทรัพยากร

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ เช่น การประกวดนวัตกรรม การจัดค่ายสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ และการจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีระบบการคัดเลือกและสนับสนุนโครงการที่มีศักยภาพอย่างเป็นธรรม จัดทีมครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำและติดตามความก้าวหน้าของโครงการอย่างใกล้ชิด สนับสนุนให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานในเวทีระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจด้วยระบบรางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติ และจัดทำฐานข้อมูลผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อสะดวกในการค้นหาและอ้างอิง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อย่างเป็นรูปธรรม โดยสำรวจว่าผลงานได้ถูกนำไปใช้จริงหรือไม่ มีผู้สนใจนำไปต่อยอดหรือไม่ ประเมินคุณภาพของผลงานโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอก ติดตามผลการเข้าร่วมการประกวดและรางวัลที่ได้รับ วิเคราะห์สัดส่วนผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม สำรวจความพึงพอใจของครูที่ปรึกษาและผู้เรียน และประเมินผลกระทบต่อการพัฒนาทักษะของผู้เรียนและชื่อเสียงของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยสรุปบทเรียนจากผลงานที่ประสบความสำเร็จและนำมาแบ่งปันกับครูและผู้เรียนคนอื่น ปรับปรุงกระบวนการสนับสนุนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพิ่มงบประมาณและทรัพยากรตามความต้องการที่แท้จริง พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นด้านการคิดสร้างสรรค์และการวิจัย จัดทำคู่มือหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมสำหรับครูและผู้เรียน สร้างช่องทางการเผยแพร่ผลงานที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ และนิทรรศการ ส่งเสริมการจัดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาสำหรับผลงานที่มีศักยภาพ และสร้างกลไกการนำผลงานไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือถ่ายทอดสู่ชุมชน ทั้งนี้วิทยาลัยควรรักษาจุดแข็งที่ผลงานทุกชิ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และมีครูที่ให้การสนับสนุนอย่างจริงจัง พร้อมขยายโอกาสให้ผู้เรียนจำนวนมากขึ้นได้แสดงศักยภาพและสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความรู้
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสารภี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคสารภี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสารภี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคสารภี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคสารภี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคสารภี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	ผลผลิต ผลลัพธ์	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลกระทบ	✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✔ ผลกระทบ	✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ✔ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
--	--	--	--

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ✔ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
---	--	--	--

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคสารภี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้			
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป
จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน 3

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสารภีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถ ด้านภาษาและด้านดิจิทัล	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้ด้าน ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรองรับ มาตรฐานสากล
	2. โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของ นักเรียนสายอาชีพ	สนับสนุนเครื่องมืออุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ กำลังคน (Up-skill, Re-skill)	พัฒนาทักษะวิชาชีพให้ทันสมัยตอบสนอง ตลาดแรงงาน
	2. โครงการฝึกอบรมเทคโนโลยีงานสัรถยนต์	เสริมสร้างทักษะเฉพาะทางด้านงานสัรถยนต์
	3. โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัย	สร้างจิตสำนึกและทักษะการขับขี่อย่าง ปลอดภัย
	4. โครงการจัดซื้อวัสดุฝึก	สนับสนุนการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนมีทักษะ ตามมาตรฐานหลักสูตร
	5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ ประกอบการ	พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการและ ทักษะชีวิต
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการอบรมเยาวชนอาชีวศึกษา	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็น พลเมืองดี
	2. โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด	ผลการดำเนินงาน: สร้างภูมิคุ้มกันและ จิตสำนึกในการห่างไกลยาเสพติด
	3. โครงการรณรงค์ขับขี่ปลอดภัย สวมหมวกนิรภัย	สร้างจิตสำนึกเคารพกฎจราจรและความ ปลอดภัย
	4. โครงการเงินอุดหนุนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน องค์การวิชาชีพ (อวท.)	พัฒนาภาวะผู้นำและจรรยาบรรณวิชาชีพ
	5. โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ วิสามัญ	สร้างวินัย คุณธรรม และความรับผิดชอบ
	6. โครงการอบรมนักศึกษาวิชาทหารจรรจร	ปลูกฝังความรักชาติและวินัย จิตสาธารณะ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	7. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ	ปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและความ จงรักภักดี
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงหลักสูตรที่หลากหลายและยืดหยุ่น
	2. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ให้สอดคล้องกับความต้องการตลาด แรงงาน
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครู อาชีวศึกษา	พัฒนาครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพใน การจัดการเรียนการสอน
	2. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้ นักเรียน	ลดภาระงานธุรการให้ครูมีเวลาจัดการเรียน การสอนมากขึ้น
	3. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน	ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและลดอัตราการ ออกกลางคัน
	4. โครงการประชุมผู้ปกครอง	สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ปรับปรุงระบบ Wi-Fi กล้อง CCTV Online บริหารจัดการเทคโนโลยีอย่างมี ประสิทธิภาพ เพิ่มความปลอดภัย
	2. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	สนับสนุนการบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ
	3. โครงการปรับปรุงห้อง/สถานที่ต่างๆ	ปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอน ห้องพยาบาล ห้องคอมฯ (10,000 บาท) ห้องเรียนงานสัรถยนต์ ห้องเก็บวัสดุแผนกช่างยนต์ ห้องระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบงานประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพให้เป็นไป ตามนโยบาย สอศ.
	2. โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำ รายงาน SAR	พัฒนาบุคลากรให้มีความเข้าใจระบบ ประกันคุณภาพ
	3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการและแผนพัฒนาสถานศึกษา	จัดทำแผนสอดคล้องกับนโยบาย สอศ. และ กระทรวงศึกษาธิการ
	4. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ	เปิดโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ (Fix it-จิตอาสา)	บริการซ่อมแซมให้ชุมชน สร้างจิตสาธารณะและพัฒนาทักษะวิชาชีพ
	2. โครงการบริจาคโลหิต	ร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมจิตสาธารณะ
	3. โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา	ร่วมมือกับโรงพยาบาล/สถานีนอนามัยดูแลสุขภาพผู้เรียน
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม	ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีการเผยแพร่ในเวทีระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ