



แผนกลยุทธ์สถานศึกษาระยะ ๕ ปี (แผนยุทธศาสตร์ ๒๕๖๕- ๒๕๗๐)



วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ ๑

สภาพปัจจุบันของการศึกษา

การศึกษาไทยในยุคปัจจุบัน เป็นการศึกษาในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาช่วยพัฒนาศักยภาพ หรือเสริมสร้างพลังที่มีอยู่ในตัวมนุษย์ทุกคน ซึ่งสามารถทำได้ตั้งแต่จุดแรกเริ่มและตลอดชั่ววัยของชีวิต ซึ่งเป็นการอบรมบ่มนิสัยในมนุษย์สามารถประพุดิตน เพื่อที่จะอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม ดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต และสามารถร่วมสร้างประโยชน์ให้กับสังคมที่ตนอาศัยอยู่ จึงถือได้ว่า การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสติปัญญา คุณธรรม ค่านิยม ความคิด ครูก็เป็นคนสำคัญในการสร้างเยาวชนที่ดี และสร้างอนาคตของชาติด้วย

ดังนั้นจึงมีการจัดการบริหารการศึกษา ที่มีเป้าหมายชัดเจนเพื่อให้ระบบการศึกษาของไทยมีมาตรฐาน มีทิศทางในทางที่ดี มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมต่าง ๆ รัฐบาลจึงต้องมีกฎข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษาออกมาอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้ปกครองจะต้องนำบุตรหลานของท่านไปเข้าเรียน คือการกำหนดภาคบังคับที่ประเทศไทยกำหนด ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งถึงหกจนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม เป็นการศึกษาภาคบังคับ แต่ถ้าเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็จะเป็นระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งถึงหก จนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งถึงหก การศึกษาขั้นพื้นฐานมักใช้เวลาประมาณ ๑๒ ปี เป็นส่วนใหญ่ ส่วนในระดับอุดมศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนที่มุ่งศึกษาต่อก็อาจเข้าศึกษาในสถาบันศึกษา อาจจะเป็นการศึกษาปริญญาตรีต่อเนื่อง หรือ การศึกษาในมหาวิทยาลัย

๑.๑ การศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑

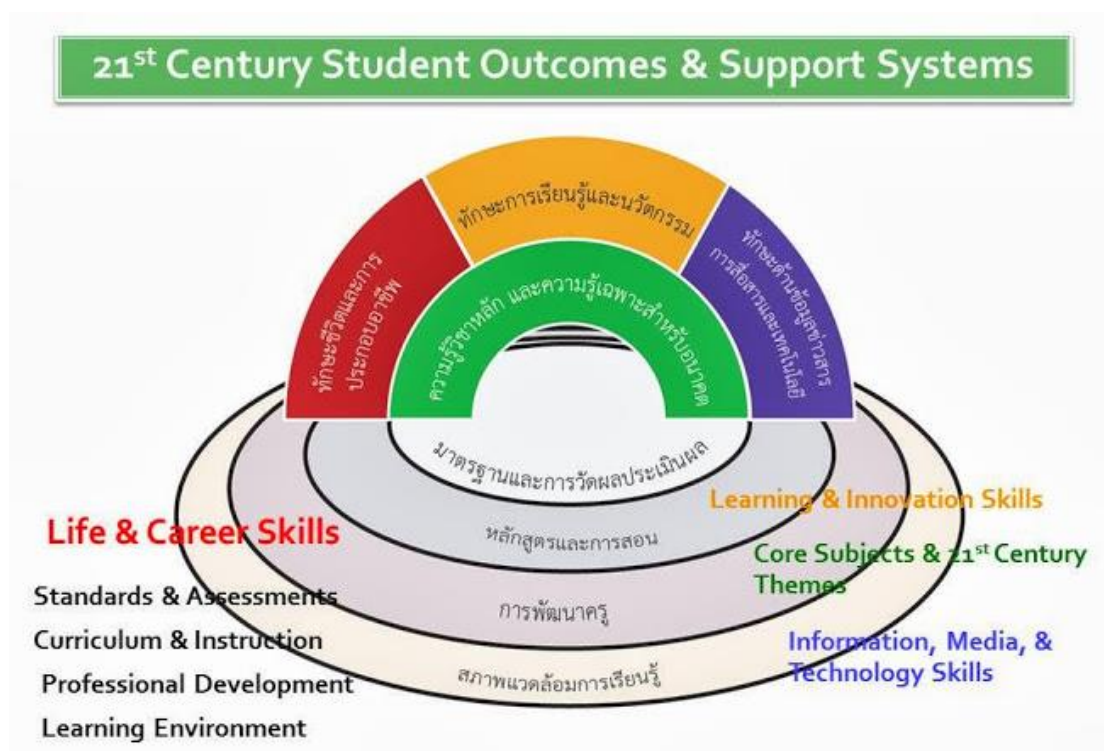
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสิ่งที่พัฒนาขึ้นโดยภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (Partnership for ๒๑st Century Skills) เพื่อ “เสนอความคิดองค์รวมอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ปรับแนวคิดและฟื้นฟู การศึกษาของรัฐขึ้นมาใหม่ โดยนำองค์ประกอบทั้งหมดมารวมกัน ทั้งผลการเรียนรู้ของนักเรียนและระบบ สนับสนุนการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กลายเป็นกรอบความคิดรวม” (เคน เคย์, ๒๕๕๔)

โดย “กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑” นั้นมีองค์ประกอบสำคัญดังต่อไปนี้

ความรู้ในสาระวิชาหลัก คือ ภาษาแม่และภาษาสำคัญของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และการปกครองและหน้าที่พลเมือง

แนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย

- ความรู้เกี่ยวกับโลก
- ความรู้พื้นฐานด้านการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ
- ความรู้ด้านพลเมือง
- ความรู้ด้านสุขภาพ
- ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม



ภาพที่ ๑.๑ กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑.๑ ทักษะสำคัญ ๓ ทักษะ ได้แก่

๑) ทักษะชีวิตและการทำงาน คือ

- ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- การเป็นผู้สร้างหรือผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

๒) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คือ

- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการร่วมมือทำงาน

๓) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี คือ

- การใช้และประเมินสารสนเทศได้อย่างเท่าทัน
- วิเคราะห์และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม
- ใช้เทคโนโลยีใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๒ โครงสร้างพื้นฐาน ๔ ด้านเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ อันได้แก่

- มาตรฐานและการประเมินของศตวรรษที่ ๒๑
- หลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- การพัฒนาครูในศตวรรษที่ ๒๑
- สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้

๑.๑.๓ การศึกษารูปแบบใหม่

หนังสือ ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ ๒๑ ได้เขียนถึงรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มาหลายประการด้วยกัน โดยขอสรุปถึงบทบาทของครูที่จะมีต่อการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ดังต่อไปนี้

๑) สอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น (Teach Less, Learn More)

การสอนให้น้อยลงคือให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นของผู้เรียน โดยผู้สอนตระหนักถึงการจัดการด้านเนื้อหาทั้งหมดในหลักสูตรแกนกลาง และในขณะเดียวกันก็ต้องใส่ใจในคุณภาพของเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยอยู่เสมออาจกล่าวได้อีกนัยหนึ่งว่า การสอนให้น้อยลง ก็คือการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากวิธีแบบปฏิสัมพันธ์ ลงมือปฏิบัติเอง หรือศึกษาจากสภาพจริง โดยเปลี่ยนเป้าหมายจากการเรียนเพื่อความรู้ ไปสู่เป้าหมายเพื่อทักษะ ใช้การสอนให้น้อยลง แต่ในขณะเดียวกัน ก็ให้ผู้เรียนได้เกิดเรียนรู้จากตนเองและผู้อื่นได้มากขึ้น

๒) ครูเป็นครูฝึก (Coach)

เมื่อเราเอ่ยถึง ครู ภาพแรกที่พบเจอก็คือ ภาพของครูผู้สอน(Teacher) และถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ แต่เมื่อสังคมเปลี่ยนไป ครูควรจะมีการปรับตัว โดยเราต้องมองไปที่เป้าหมายของการเรียนรู้ที่ว่าผู้เรียนควรมีทักษะอะไรบ้างและ เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะนั้น ในการก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ บทบาทของครูมิใช่แต่เป็นการสอนเพียงอย่างเดียว แต่ยังเป็นการฝึกให้ผู้เรียนเกิดการคิด เกิดแรงบันดาลใจ และเกิดทักษะในการดำรงชีวิตอื่น ๆ

๓) สอนให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative)

การเรียนรู้แบบร่วมมือ คือการสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ให้ทำงานร่วมกันเพื่อขยายผลการเรียนรู้ของตนเองให้ออกไปได้มากที่สุด ผู้เรียนจะเกิดความรับผิดชอบร่วมกันและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบใหม่ ซึ่งมีได้เกิดจากการแข่งขัน (competitive) แต่เป็นการร่วมมือกัน (collaborative) ผู้เรียนมิได้เรียนรู้เพื่อที่จะเอาชนะว่าใครเก่งหรือมีความสามารถมากกว่าใคร แต่เรียนรู้ที่จะร่วมมือเพื่อขยายความสามารถและพัฒนาไปสู่ทักษะการเรียนรู้พร้อม ๆ กัน

๔) ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Student-directed Learning)

การให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูควรจะให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนตั้งแต่เริ่มต้น โดยอาจให้ผู้เรียนวิเคราะห์ว่าตนนั้นมีความสนใจในเรื่องใด และต้องการเรียนรู้โดยวิธีไหน ต้องการได้รับการประเมินแบบไหน และมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนต่าง ๆ อย่างไร โดยครูควรส่งเสริมและพัฒนาบางสิ่งที่คุณเรียนขาดควบคู่กันไปด้วย หรือทำข้อตกลงระหว่างครูและผู้เรียน เพื่อสร้างความมีส่วนร่วมระหว่างทั้งสองฝ่าย

๕) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing)

การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ นับเป็นหัวใจของการพัฒนาผู้เรียนให้ได้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการเรียนรู้จากการลงมือทำ เช่น การเรียนรู้แบบ Project Based Learning : PBL โดยครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการทำงานจริง หรือการทำโปรเจกต์ต่าง ๆ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาหรือให้ความช่วยเหลือยามที่ผู้เรียนต้องการ การเรียนเช่นนี้จะทำให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะต่าง ๆ ตั้งแต่การคิดริเริ่ม การศึกษาค้นคว้า พิจารณาและตรวจสอบข้อมูล จนนำไปสู่การลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเมื่อชิ้นงานหรือโปรเจกต์ต่าง ๆ ได้เสร็จแล้วนั้น การเรียนรู้ก็ไม่ได้จบลงด้วยเพราะผู้เรียนยังคงต้องใช้ทักษะในการนำเสนอ และประเมินความเป็นไปของผลงานอยู่ตลอด การเรียนรู้เช่นนี้นอกจากจะเป็นการฝึกทักษะต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว ยังเป็นการฝึกความร่วมมือและการทำงานเป็นกลุ่มของผู้เรียนอีกด้วย

๖) ครูประเมินผู้เรียนจากพัฒนา

จากรูปแบบเดิมที่เราคุ้นชินนั้น ครูจะประเมินผู้เรียนจากการสอบ และผลคะแนน ซึ่งการประเมินเช่นนี้มิได้เสริมแรงต่อการเรียนรู้อะไรที่มากนัก หากเปลี่ยนบทบาทของครูมาเป็นผู้ประเมินความก้าวหน้า รวมถึงการพัฒนาของผู้เรียน และแสดงให้เห็นให้ผู้เรียนได้ทราบความก้าวหน้าของตน เช่นนี้จะเป็นการเสริมแรงทางบวกให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกและแรงบันดาลใจสู่การเรียนรู้ที่มากกว่าเดิม โดยครูจะต้องมีความเชื่ออยู่เสมอว่า ผู้เรียนนั้นเป็นผู้ที่สามารถพัฒนาให้ก้าวหน้าได้อยู่ตลอดเวลา

๗) เครือข่ายของครูผู้สร้างการเรียนรู้

(Professional Learning Community : PLC)

พื้นฐานและลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนนั้นมีความแตกต่างกัน ดังนั้น ครูจึงต้องมีความร่วมมือระหว่างกลุ่มครูด้วยกันเอง เพื่อวิเคราะห์ วางแผน และออกแบบการเรียนรู้ที่ทั่วถึงต่อผู้เรียน โดยทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องมาพูดคุย วางแผน โดยเปลี่ยนแปลงการทำงานแบบขั้นตอนและสั่งการเป็นความร่วมมือเพื่อให้ครูเกิดทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ นำไปสู่การออกแบบ PBL ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

ข้อสรุปถึงบทบาทของครูกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ข้างต้นเป็นเพียงส่วนหนึ่งจากอีกหลากหลายบทบาทและวิธีการ ที่ครูจะสามารถนำไปประยุกต์เพิ่มเติมในการเรียนการสอนได้ การศึกษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา ตามบริบทแห่งกาลเวลาและสังคม สิ่งที่ครูเรียนรู้และปรับตัวในวันนี้ อาจเป็นสิ่งที่ล้าหลังในอีก ๑๐๐ ปีข้างหน้า ดังนั้นครูควรที่จะเปิดรับความรู้ใหม่ ๆ ปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนพัฒนาความรู้ให้ก้าวหน้าไปเพื่อพัฒนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีที่สุดต่อผู้เรียน การศึกษาในปัจจุบัน มิใช่สิ่งที่ยั่งยืนอีกต่อไป แต่หากเป็นการเรียนรู้ที่จะเคลื่อนไหว และเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน บทบาทของครูมิใช่สอนให้ผู้เรียน ทราบถึงทฤษฎีของเพียงเท่านั้น หากแต่เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ที่จะสร้างทักษะ ด้วยวิธีที่เปิดกว้างและยอมรับฟังความคิดเห็น สนใจในกระบวนการคิดมากกว่าที่จะมองว่าคำตอบหรือผลลัพธ์นั้นสมบูรณ์หรือไม่ เพราะการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ไม่หยุดนิ่ง บทบาทของครูจึงคงมีอยู่และควรที่จะพัฒนาต่อไปเรื่อย ๆ

๑.๒ นโยบายสำคัญกระทรวงศึกษาธิการ

การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม
๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจ
๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบ การศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำ มาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็น ระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วย เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการ การศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ จัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑.๔ การกิจและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษา และการอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

๒. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล

๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม

๔. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ

๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

๖. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

๗. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

“ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน”

๑. การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑.๑ ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) และความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อการพัฒนากำลังคนตามบริบทเชิงพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ

๑.๒ พัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต (Future Skills) โดยการ Up-Skill Re-Skill และ New-Skill และการเป็นผู้ประกอบการ ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC) ๑.๓ สร้างความเข้มแข็งระบบความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นและมีคุณภาพ

๒. การยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๒.๑ ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในภาพรวมของจังหวัด โดยใช้ Big Data กำลังคนในพื้นที่ สอดคล้องตามความต้องการกำลังคนและทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ

๒.๒ ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ เพื่อการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๒.๓ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ การสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) และการต่อยอดองค์ความรู้และสมรรถนะใหม่ หรืออาชีพใหม่ (New Job/Future Job)

๒.๔ พัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ รองรับมาตรฐานอาชีพผู้สำเร็จอาชีวศึกษา

๒.๕ ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการอย่างครอบคลุมเสมอภาค และเท่าเทียมกัน

๒.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีในสถานประกอบการปัจจุบัน การใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต

๒.๗ ยกระดับการดำเนินงานโครงการห้องเรียนอาชีพ ทั้งในรูปแบบหลักสูตรอาชีพระยะสั้นและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีพที่ผู้เรียนสายสามัญสามารถนำหน่วยกิตไปใช้ในการศึกษาต่อสายอาชีพหรือนำไปสู่การประกอบอาชีพได้

๒.๘ ยกระดับการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center) และเพิ่มประสิทธิภาพแอปพลิเคชันช่างอาชีวะ “ช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย” ให้เข้าถึงและครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๖๙ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย

๑.๑) รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.

๑.๒) ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ ๕ ด้วยการป้องกัน/ดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหารายวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ กลุ่มเป้าหมายใน ๕๐ วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง

๑.๓) จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา

๑.๔) เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา

๑.๕) เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่ นักเรียนและผู้ปกครอง

๒) ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

๒.๑) จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒) จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัด ๑๘ กลุ่มจังหวัดและกรุงเทพมหานคร รวม ๑๙ สถาบัน และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ ๑ แห่ง จำนวน ๔ แห่ง

๒.๓) จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวะอำเภอในกลุ่มอำเภอชั้นหนึ่ง

๒.๔) ส่งเสริมการจัดอาชีวะชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวะ อาชีวะสองระบบ และการจัดหลักสูตรอาชีวะท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

๒.๕) มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ ปีโตรเคมี การสร้างเขตรุ่นใหม่ คริวไทยสู่ครัวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ

๒.๖) ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวะในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวะเพื่อคนพิการ อาชีวะวัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่าอาหาร และ อปท. ฯลฯ

๒.๗) สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ อปท. และภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่างๆ ฯลฯ

๒.๘) จัดอาชีวะทางเลือก อาชีวะทายาท วิทยาลัยอาชีวศึกษารฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวะอินเตอร์ และอาชีวะเทียบโอนประสบการณ์

๒.๙) เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วย อาชีวะทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-radio network)

๓) ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

๓.๑) ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดย

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง อาทิ Fix It Center และกรณีภัยพิบัติ

- พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครู รุ่นใหม่ (นิเทศภายใน) และการนิเทศทางไกล

- สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัย ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล

- ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง ตามความต้องการของพื้นที่ และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ, วัยทำงาน, สูงวัย, สตรี ฯลฯ

- ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

- พัฒนาครู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

- จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

๓.๒) ระดับผู้เรียน ยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และ การประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green

Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุขภาพบุรุษอาชีพ ลูกละออง กิฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท

๓.๓) เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัด ใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงาน ต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกย่องทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

๔) ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๔.๑) ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้แก่ Web Portal, E-office และ Data based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก

๔.๒) ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค และตามนโยบาย, การกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง, จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้างครูให้เพียงพอ

๔.๓) ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาบุคลากร พนักงานราชการให้เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา

๔.๔) ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนา การจัดอาชีวศึกษา ดังนี้

- องค์การ/สมาคมวิชาชีพ สมาคมอุตสาหกรรม สมาคมการค้า กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน ฯลฯ
- ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศในกลุ่มอาเซียน
- องค์การระหว่างประเทศ ได้แก่ VOCTECH, CPSC /APACC, SEARCA และ UNIVOC ฯลฯ
- ประเทศต่างๆในภูมิภาคของโลก ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน อิสราเอล ญี่ปุ่น เดนมาร์ก เยอรมัน ฯลฯ

๑.๕ การกิจและนโยบายอาชีวศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๖๕ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย

๑.๑) รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.

๑.๒) ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ ๕ ด้วยการป้องกัน/ดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ไขปัญหาวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ กลุ่มเป้าหมายใน ๕๐ วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง

๑.๓) จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา

๑.๔) เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา

๑.๕) เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่ นักเรียน และ ผู้ปกครอง

๒) ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

- ๒.๑) จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๒) จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัด ๑๘ กลุ่มจังหวัดและกรุงเทพมหานคร รวม ๑๙ สถาบัน และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ ๑ แห่ง จำนวน ๔ แห่ง
- ๒.๓) จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวะอำเภอในกลุ่มอำเภอชั้นหนึ่ง
- ๒.๔) ส่งเสริมการจัดอาชีวะชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวะ อาชีวะสองระบบ และการจัดหลักสูตรอาชีวะท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส
- ๒.๕) มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ ปีโตรเคมี การสร้างเขตรุ่นใหม่ คริวไทยสู่คริวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ
- ๒.๖) ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวะในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวะเพื่อคนพิการ อาชีวะวัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่ายทหาร และ อปท. ฯลฯ

๒.๗) สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ อปท. และภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่างๆ ฯลฯ

๒.๘) จัดอาชีวะทางเลือก อาชีวะทายาท วิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวะอินเตอร์ และอาชีวะเทียบโอนประสบการณ์

๒.๙) เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วย อาชีวะทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-radio network)

๓) ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

๓.๑) ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดย

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง อาทิ Fix It Center และกรณีภัยพิบัติ

- พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครู รุ่นใหม่ (นิเทศภายใน) และการนิเทศทางไกล

- สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัย ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล

- ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง ตามความต้องการของพื้นที่ และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ, วัยทำงาน, สูงวัย, สตรี ฯลฯ

- ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

- พัฒนาคู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

- จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

๓.๒) ระดับผู้เรียน ยกกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และการประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความเป็นวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีวศึกษา ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท

๓.๓) เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัด ใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงานต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกกระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

๔) ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๔.๑) ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้แก่ Web Portal, E-office และ Data based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก

๔.๒) ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค และตามนโยบาย, การกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง, จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้างครูให้เพียงพอ

๔.๓) ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาลูกจ้าง พนักงานราชการให้เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา

๔.๔) ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนา การจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

- องค์การ/สมาคมวิชาชีพ สมาอุตสาหกรรม สมาหอการค้า กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน ฯลฯ
- ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศในกลุ่มอาเซียน
- องค์การระหว่างประเทศ ได้แก่ VOTTECH, CPSC /APACC, SEARCA และ UNIVOC ฯลฯ
- ประเทศต่างๆในภูมิภาคของโลก ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน อิสราเอล ญี่ปุ่น เดนมาร์ก เยอรมัน

ฯลฯ๑.๖

๑.๖ แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาเชิงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยของสังคม และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรักษาความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

กลยุทธ์

(๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความ มั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(๓) ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความเป็นพลเมือง สร้างความภูมิใจในอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของ จังหวัดเชียงใหม่ การนำหลักสูตรรัชส์เชียงใหม่ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต การป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์และสิ่งเสพติด

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อการมีงานทำและรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประชาชนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นเพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY) และมี สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

(๒) อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

(๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีความรู้และทักษะอาชีพรองรับ การเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)

(๒) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่มีความจำเป็นในการประกอบอาชีพ

(๓) ส่งเสริมการเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพศึกษา

(๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์อาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของจังหวัด

(๕) ส่งเสริมให้ประชากรวัยแรงงานได้รับการพัฒนาให้มีระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

(๖) สร้างความร่วมมือในรูปแบบประชารัฐ ในการพัฒนาการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของ ประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพ

(๒) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน สามารถปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีคุณภาพได้มาตรฐาน และประชาชนสามารถใช้บริการได้โดยสะดวก

กลยุทธ์

(๑) พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ พัฒนาศักยภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

(๓) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาให้มีความคล่องตัว มีความโปร่งใสเป็นธรรม สร้าง ขวัญกำลังใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๔) พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเอง

(๕) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในกระบวนการจัดการเรียนรู้
 (๖) ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานหลากหลาย
 สะดวกต่อการเข้าถึง

(๗) ส่งเสริมการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาคความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 (๒) เพิ่มช่องทางการเข้าถึงการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกยุค
 (๓) สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชาชน
 ทุกคนในจังหวัดเชียงใหม่

(๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

(๕) จัดท ฐานข้อมูลด้านการศึกษาระดับจังหวัดให้มีคุณภาพ เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

(๖) จัดตั้งกองทุนการศึกษาและจัดหาแหล่งทุนเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในจังหวัด

(๗) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาทุกช่วงวัยผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และส่งเสริมการ
 สร้างนวัตกรรมเพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพเหมาะสมกับ
 บริบทของสถานศึกษา

(๒) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ
 SMART CITY

กลยุทธ์

(๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกระดับจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาในระดับที่รับผิดชอบ
 ได้อย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๒) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ เน้นสร้างสมรรถนะ พัฒนาทักษะชีวิต และสามารถ
 นำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้จริง

(๓) ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง

(๔) ส่งเสริมให้สถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาบูรณาการหลักสูตรการเรียนการ
 สอนเพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)

(๕) ส่งเสริมการวิจัย และการสร้างนวัตกรรมเพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)

(๖) สนับสนุนการสร้างร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่มี
 คุณภาพ เพื่อรองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY)

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมีการบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกัน

(๒) มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

(๓) หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

(๔) มีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
 เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

กลยุทธ์

- (๑) สร้างความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในรูปแบบประชารัฐ
- (๒) ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (๓) พัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเชิงพื้นที่
- (๔) พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษาตามนโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
- (๕) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดให้เป็นเอกภาพและสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาร่วมกัน
- (๖) ส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา
- (๗) ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

บทที่ ๒

ข้อมูลสถานศึกษา

๒.๑ ประวัติ ความเป็นมาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ชื่อเดิม วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ สาขาสารภี จัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ.๒๕๓๘ สังกัดกองการศึกษาอาชีพ ได้รับอนุมัติให้วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ เปิดสาขาขึ้นที่อำเภอสารภี และได้รับอนุมัติให้ใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ฉบับที่ ๑๓๑/๒๔๘๑ ที่ดินเลขที่ ๑๒๘ เนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๓๘ โดยใช้พื้นที่ร่วมกับโรงเรียนวัดป่าแคโยง และเริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๔๐ ซึ่งปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๙/๗ หมู่ ๕ ถนนเชียงใหม่-ลำพูน ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๔๐ ต่อมารัฐบาลได้มีนโยบายให้มีผู้เรียนหันมาสนใจเรียนสายอาชีวศึกษาให้มากขึ้น เพื่อรองรับการขยายตัวของประเทศ ปรากฏว่าทั้งสถานศึกษาอาชีวศึกษาของทั้งรัฐบาลและเอกชนมีปริมาณผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ แต่เนื่องจากสถานศึกษาอาชีวศึกษามีจำนวนน้อยไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ จึงทำให้ผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาจำนวนมากไม่สามารถเข้าเรียนได้ตามความประสงค์ เนื่องจากผู้เรียนมีอุปสรรคต้องเดินทางไกล เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวสูงเกิดกีดก้างทางเศรษฐกิจ

ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นสมควรจัดตั้งสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้นอีก ๑ ใน ๑๐ แห่ง เพื่อเป็นการขยายพื้นที่บริการด้านการศึกษาวิชาชีพไปยังพื้นที่ ที่ไม่มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาตั้งอยู่ ซึ่งจะสามารถให้บริการการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ แก่ประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๑ เห็นชอบให้ยกระดับศูนย์บริการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพที่มีศักยภาพและมีความพร้อม จำนวน ๑๐ แห่ง ขึ้นเป็นสถานศึกษาจัดตั้งใหม่ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวงทบวงกรม พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงให้จัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี เป็นสถานศึกษาใหม่ขึ้น ในวันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ และได้รับการเปลี่ยนชื่อวิทยาลัยเดิมวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี และในปัจจุบันได้รับการเปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเทคนิคสารภี เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ สัญลักษณ์ประจำวิทยาลัยฯ



สัญลักษณ์
ประจำวิทยาลัย



สีประจำวิทยาลัยฯ
สีเขียว

๒.๓ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสารภี

ชื่อภาษาอังกฤษ SARAPHI TECHNICAL COLLEGE

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ ๑๓๙/๗ หมู่ที่ ๕ ถนน เชียงใหม่ – ลำพูน ตำบล หนองผึ้ง

อำเภอ/เขต สารภี รหัส ๕๐๑๔๐

โทรศัพท์ โทร. ๐๕๓ – ๔๒๓๓๐๑

โทรสาร โทร. ๐๕๓ – ๔๒๓๙๗๕

เว็บไซต์ <http://www.srptc.ac.th>

อีเมล cm.srptc@hotmail.com

เนื้อที่ของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสารภี มีพื้นที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๖๔ ตารางวา มีระยะห่างจากตัวอำเภอเมืองเชียงใหม่ ประมาณ ๖ กิโลเมตร การคมนาคม สามารถเดินทางโดยรถยนต์โดยสารประจำทางรถเมล์ประจำทางสายเชียงใหม่-ลำพูน และเดินทางโดยพาหนะส่วนตัว

อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดต่อกับ ตำบลหนองหอย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

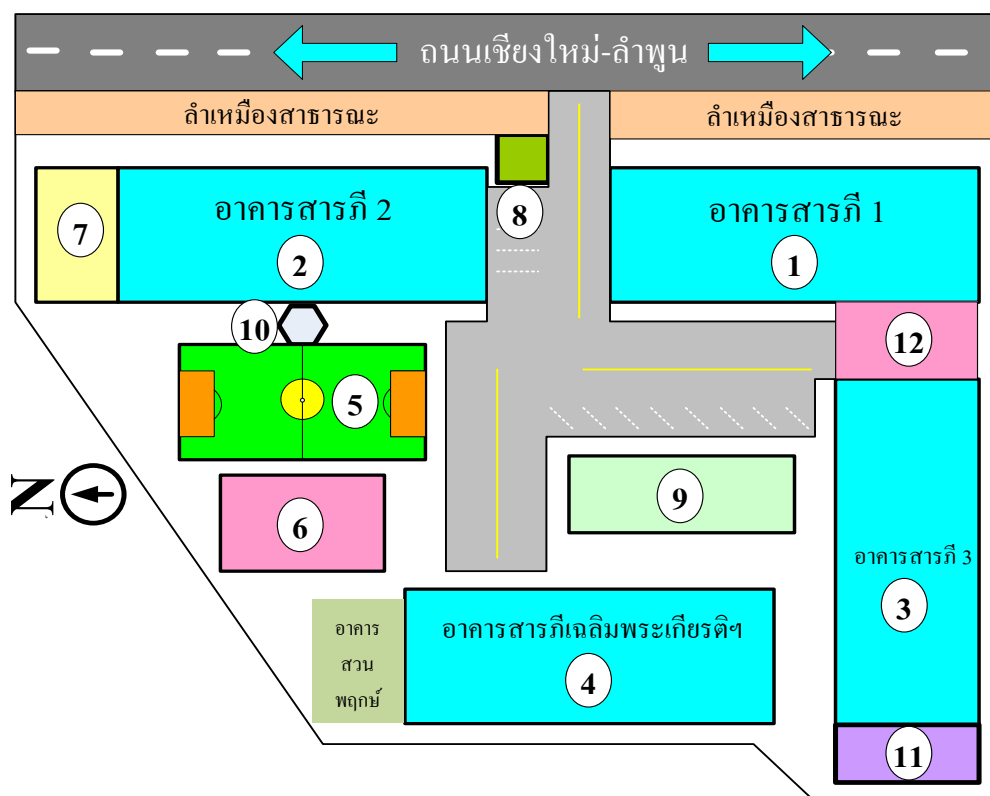
ทิศใต้ ติดต่อกับ ตำบลอุโมงค์ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอเมือง และอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่



ภาพที่ ๒.๑ แผนที่วิทยาลัยเทคนิคสารภี



ภาพที่ ๒.๒ แผนผังวิทยาลัยเทคนิคสารภี



ภาพที่ ๒.๓ อาคารสารภี ๑



ภาพที่ ๒.๔ อาคารสารภี ๒



ภาพที่ ๒.๕ อาคารสารภี ๓



ภาพที่ ๒.๖ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบ พระชนมพรรษา



ภาพที่ ๒.๗ อาคารศูนย์เรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์และปราชญ์เศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔ ข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคสารภี

๒.๔.๑ คณะผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสารภี ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นายนิพนธ์ หย่งกิจ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



นายธวัช แก้วศรีพจน์
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนางานกิจการนักเรียน นักศึกษา



นางสาวกัลยารัตน์ สุริยะธรรม
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



นายสุประกิจ สุริยะ
ครูชำนาญการ ปฏิบัติราชการแทน
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

นางสาวอภิวันท์ จักรคำ
ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติราชการแทน
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

๒.๔.๒ อัตรากำลังของ วิทยาลัยเทคนิคสารภี มีบุคลากรทั้งสิ้น ๕๓ คน

๑. ข้าราชการ	๑๖	คน
๑) ผู้บริหาร	๔	คน
๒) ข้าราชการครู	๑๒	คน
๒. ลูกจ้างประจำ	-	คน
๓. พนักงานราชการ	๗	คน
๑) ทำหน้าที่สอน	๖	คน
๒) ทั่วไป/สนับสนุน	๑	คน
๔. ลูกจ้างชั่วคราว	๓๐	คน
๑) ทำหน้าที่สอน	๑๔	คน
๒) ทั่วไป/สนับสนุน	๑๖	คน

๒.๔.๓ จำนวนนักเรียนนักศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ปวช.๑	ปวช.๒	ปวช.๓	ตกค้าง	รวม
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
๑) สาขาวิชาช่างยนต์	๗๓	๗๔	๖๒	๖๕	๒๗๔
๒) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๓๔	๓๐	๑๕	๒๙	๑๐๘
๓) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๒	๕	๙	๑๗	๔๓
๔) สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๕	-	-	-	๕
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
๑) สาขาวิชาการบัญชี	๒๔	๖	๔	๒๑	๕๕
๒) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๙	๒๐	๙	๓	๕๑
ยอดรวม ปวช.	๑๖๗	๑๓๕	๙๙	๑๓๕	๕๓๖

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ปวส.๑	ปวส.๒	ตกค้าง	รวม
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
๑) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล				
- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ม.๖)	-	๒	๕	๗
- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	๒๓	๑๒	๑๔	๔๙
- สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์	๑๕	๕	๙	๒๙
๒) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	๗	-	-	๗
๓) สาขาวิชาไฟฟ้า	๒๐	๑๗	๒๑	๕๘
๔) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๔	-	๒	๖
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ				
สาขาวิชาการบัญชี	๑๓	๖	๒	๒๑
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว				
สาขาวิชาการโรงแรม	-	๒	-	๒
ยอดรวม ปวส. ตามรหัสปีการศึกษา	๘๒	๔๔	๕๓	๑๗๙

๒.๕ การจัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคสารภีได้จัดการเรียนการสอน ๒ ระดับ

๑.๕.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใช้เวลาเรียน ๓ ปี

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างเชื่อม

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๑.๕.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้เวลาเรียน ๒ ปี

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี

๒.๖ เกียรติและความภาคภูมิใจ

วิทยาลัยเทคนิคสารภี เป็นวิทยาลัยที่ผลิตนักเรียน นักศึกษาทางด้านวิชาชีพ ได้รับรางวัลและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

- รางวัลครูขวัญศิษย์ (นางสาวอภิวันท์ จักรคำ) ในโครงการ ครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับชาติ

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เวทีประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์เสริมแกร่งนวัตกรรมรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา หัวข้อ นวัตกรรมพลังบวกเพื่อโลกที่น่าอยู่ (Plus For A Better World Challenge)-เครื่องสไลด์น้ำมันจากการทอด ในโครงการ Ford+ Innovator Scholarship ๒๐๒๑ พอร์ตประเทศไทย ร่วมกับสมาคมพัฒนาประชากรและชุมชน ที่วิบูลพา และสถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม (FIBO) ระดับชาติ

- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ-เครื่องสไลด์น้ำมันจากการทอด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาคอขวดความยากจน" ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เหรียญทอง การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑-๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ระดับภาค

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ เหรียญเงิน เล่านิทานพื้นบ้าน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑-๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ระดับภาค
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ-เครื่องกลัดน้ำมันจากการทอด "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ วิทยาลัยเทคนิคแพร่
- รับรางวัลมาตรฐานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3 ดาว ประจำปีงบประมาณ 2564 ในการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด
- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหลักสูตรระยะสั้นระดับจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๑๖-๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหลักสูตรระยะสั้นระดับจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๑๖-๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหลักสูตรระยะสั้นระดับจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๑๖-๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะการงานฝีมือ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหลักสูตรระยะสั้นระดับจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๑๖-๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทองแดง การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นสถานศึกษาขนาดเล็ก การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหลักสูตรระยะสั้นระดับจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๑๖-๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทองแดง แข่งขันทักษะ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหลักสูตรระยะสั้นระดับจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๑๖-๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหลักสูตรระยะสั้นระดับจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๑๖-๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องสไลด์น้ำมันจากการทอด "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว เครื่องเป็นหูเป็นตาด้วยระบบ IoT "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว-เครื่องแจ้งเตือนภาพผู้บุกรุกด้วยภาพผ่าน LINE Notify "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ -พัดลมปรับอุณหภูมิอัตโนมัติ (Automatic Temperature Fan) "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ -พัดลมเคลื่อนที่พลังงานโซล่าเซลล์ (Solar Power Mobile Fan) "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ -อุปกรณ์ช่วยประกอบลูกยางเบรกและคลัทช์ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ -เครื่องกะเทาะผลกะลาแมคาเดเมีย "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน-เครื่องซื้อและอัดกระป๋องน้ำอัดลม (Vending And Grip Can Crusher Machine) "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ-เครื่องปรับอุณหภูมิโน้ตบุ๊ก (Laptop Air Cooling Machine) "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ-เครื่องปั่นใบไม้เพื่อทำดินปลูก "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ-เครื่องทดสอบการเก็บประจุของคาปาซิเตอร์ (Measuring Capacitance Tester) "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน-การควบคุมระบบคอนโดลัสตัวน้ำ ด้วยพลังงานทดแทนจากเซลล์แสงอาทิตย์ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน-เครื่องกายภาพบำบัดขา (Leg exercise machine) "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน-เครื่องวัดพลังงานไฟฟ้า เพื่อชุมชน (Energy Meter For Community) "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน-เครื่องวัดพลังงานไฟฟ้า เพื่อชุมชน (Energy Meter For Community) "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน-กล่องอเนกประสงค์จากพลังงานแสงอาทิตย์แบบพกพา "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๒.๗ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของวิทยาลัยเทคนิคสารภี โดยเทคนิค SWOT

๒.๗.๑ จุดแข็ง (Strength)

๑. ครู-อาจารย์ มีจิตวิญญาณเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาศิษย์ของตนเองเต็มกำลังความสามารถ
๒. มีครูและบุคลากรของสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีความรู้ ความสามารถตรงการสายงานและสาขาวิชาที่สอน
๓. ครูและบุคลากรที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามัคคีร่วมมือทำงานเป็นทีม
๕. ครูจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการปฏิบัติจริงจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพ พัฒนาหลักสูตรในการฝึกอบรมแต่ละรายวิชา ตามความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม

๗. นักเรียน นักศึกษาทุกระดับทุกสาขาวิชาและระดับชั้นมีทักษะวิชาชีพ

๘. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนด้านวิชาชีพสาขาวิชา และวิชาชีพสาขางานได้มาตรฐาน
เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสถานประกอบการ

๙. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ และทักษะฝีมือตรงตามความต้องการของสถาน
ประกอบการ

๑๐. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๑๑. คณะกรรมการวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๑๒. มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องเรียนเฉพาะทาง ห้องปฏิบัติ วัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อ
โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ทันสมัย

๑๓. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา
และการบริหารจัดการได้ครบถ้วน

๑๔. มีแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๑๕. มีการบูรณาการการบริหารจัดการศึกษา โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ
กระบวนการเรียนรู้สู่เต็มศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา จัดทำกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๖. จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมภารกิจงานด้านการบริหาร
วิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป มีการเชื่อมโยงข้อมูลอย่าง
เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

๑๗. มีแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้านที่สามารถบริหารจัดการให้ประสบ
ความสำเร็จโดยมีความปลอดภัย ห่างไกลจากยาเสพติด การพนัน และเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์

๑๘. มีองค์กร โครงสร้างการบริหารงานและมีแผนภูมิรวมถึงขอบข่ายหน้าที่การปฏิบัติงาน
อย่างชัดเจน

๑๙. สนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และ
งานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์สู่ชุมชน สังคม และ
ประเทศชาติ

๒๐. พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการวิชาการและวิชาชีพให้แก่บุคคลภายนอก
และชุมชน

๒๑. มีหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการที่ทันสมัยเพื่อรับประชาคมอาเซียน

๒๒. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนักศึกษา ที่เข้มแข็งเกิดผลดีต่อนักเรียนนักศึกษา

๒.๗.๒ จุดอ่อน (Weakness)

๑. การปฏิบัติงานนโยบายของสถานศึกษา จังหวัดและนโยบายของสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีมากเกินไปกำลังคนของบุคลากร

๒. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษาขาดทักษะด้านภาษาต่างประเทศที่
หลากหลาย

๓. งบประมาณในการดำเนินงานด้านงานวิจัย นวัตกรรม วัสดุ อุปกรณ์ สื่อโสตมีจำนวน
น้อยไม่เพียงพอต่อโครงการกิจกรรมที่ขออนุมัติ

๔. ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญในการร่วมทดสอบมาตรฐาน V-net

๕. ขาดครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาอาเซียน และประเทศเพื่อนบ้าน
๖. ยังไม่มีการแก้ไขปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน โดยการทำให้หลักฐานข้อมูลนักศึกษา และการนำข้อมูลมาทำวิจัย

๒.๗.๓ โอกาส (Opportunities)

๑. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมเรียนฟรี ๑๕ ปี และการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาที่ส่งเสริมการปฏิรูปหลักสูตรการอาชีวะและเทคโนโลยี
๓. นโยบายรัฐให้การสนับสนุนสถานศึกษาที่ผลิตบุคลากรด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี
๔. สถานประกอบการ มีความต้องการกำลังคนด้านสายวิชาชีพจำนวนมาก
๕. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเปิดกว้างในการประกอบอาชีพข้ามชาติโดยเฉพาะความต้องการแรงงานในด้านอาชีพ
๖. สถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในภูมิปัญญาท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการพัฒนาทักษะฝีมือของผู้เรียนในแต่ละสาขางานหรือสาขาวิชาชีพ และให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
๗. รัฐบาลและจังหวัดส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและชาติไทย
๘. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนครู และนักเรียน นักศึกษากับต่างประเทศเพื่อการศึกษาสังคมวัฒนธรรมข้ามชาติ
๙. มีแหล่งการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๐. หน่วยงานองค์กรและสถานประกอบการ ให้การสนับสนุน ในการบริการวิชาการและวิชาชีพ
๑๑. มีคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลครบถ้วน และมีการประเมินผล โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้มาจากการสรรหาจากบุคคลภายนอก

๒.๗.๔ อุปสรรค (Threat)

๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการบริหารสถานศึกษา ตำแหน่งของผู้นำในกระทรวง นโยบายเปลี่ยนแปลงตามนักการเมือง
๒. ผู้บริหารของ สอศ. ยังขาดความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาปฏิรูปการอาชีวศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
๓. ฐานะเศรษฐกิจของนักเรียน นักศึกษาและครอบครัวส่วนมากยากจนขาดแคลนทุนทรัพย์
๔. เงินนอกงบประมาณ และการสนับสนุนงบประมาณด้านวัสดุ ครุภัณฑ์จากรัฐน้อยเกินไป
๕. ค่านิยมของผู้ปกครอง นักเรียน และนักศึกษามีเป้าหมายที่สายสามัญมากกว่าสายอาชีพ
๖. ประชากรในวัยเรียนมีจำนวนลดลง
๗. นักเรียน นักศึกษาใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง ทำให้เกิดผลเสียหายนต่อตนเองและ

ครอบครัว

บทที่ ๓

การดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาของวิทยาลัยเทคนิคสารภี

พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๗๐

๓.๑ ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาได้ดำเนินงานโดยใช้หลักการ PDCA โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. เสนอขออนุมัติโครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคสารภี พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๗๐
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์
๓. ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน
๔. กำหนดแผนงานดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคสารภี พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๗๐
๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ ๑ โดยบุคลากรทั้งวิทยาลัยในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาใช้แนวทาง กพร. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ Balanced Scorecard
๖. คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ร่วมศึกษาและวิเคราะห์ (Study and Analysis) นโยบาย (Policy) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน โดยเทคนิค SWOT ฯลฯ
๗. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ ๒ โดยผู้บริหาร หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ จุดประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์แผนงานโครงการ
๘. ประชุม ครั้งที่ ๓ บรรณาธิการกิจโดยกรรมการบริหารสถานศึกษา จัดทำรูปเล่ม
๙. ประชาพิจารณ์โดย ชมรมผู้ปกครอง ภาคเอกชน ฯลฯ
๑๐. จัดพิมพ์แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคสารภี พ.ศ. ๒๕๖๕ -๒๕๗๐
๑๑. การจัดทำประกาศสาธารณะ (PSA) และลงนามการใช้แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาฯ
๑๒. Kick off campaign การใช้แผนยุทธศาสตร์/การเผยแพร่
๑๓. กระจายยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยสู่ฝ่าย/แผนก/งาน/บุคคล (จัดทำแผนยุทธศาสตร์ระดับฝ่าย/แผนก/งาน/บุคคล)
๑๔. กำกับ ติดตามการใช้แผนยุทธศาสตร์
๑๕. ตรวจสอบความเชื่อมโยงโครงการตามยุทธศาสตร์กับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ กพร.
๑๖. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การติดตามและประเมินผลและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาฯ
๑๗. การประเมินผลแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาฯ
๑๘. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาฯ
๑๙. ปรับปรุง แก้ไข กลยุทธ์/แผนงานโครงการวิทยาลัยฯ
๒๐. กำหนดแนวปฏิบัติที่เป็นมาตรฐาน
๒๑. การปรับแผนยุทธศาสตร์ตามนโยบายเร่งด่วน

๓.๒ การกำหนดปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม

ปรัชญา (การศึกษา)

“ทักษะดี มีคุณธรรม นำความรู้สู่สังคม”

อัตลักษณ์ (ผู้เรียน)

“เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ พัฒนาทักษะวิชาชีพ”

เอกลักษณ์ (วิทยาลัย)

“วิทยาลัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์”

ค่านิยม (วัฒนธรรมองค์กร)

“ร่วมคิด ร่วมทำ สร้างสรรค์สารภี”

๓.๓ การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์

วิสัยทัศน์(Vision)

“วิทยาลัยเทคนิคสารภี จะเป็นผู้นำด้านพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มุ่งสร้างคนดี มีทักษะ การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน ตามแนวทางศาสตร์พระราชา”

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic goal)

๑. เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดีมีสมรรถนะด้านการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้วยหลักสูตรที่หลากหลายและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการพัฒนาไทยแลนด์ ๔.๐ สามารถใช้ทักษะความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งใน ประเทศและอาเซียน

๒. เพื่อให้สามารถบริหารจัดการวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตามหลัก

ธรรมาภิบาล ส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถขยายเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และการทะนุบำรุง ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนและผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดีตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะด้านงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการพัฒนาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในประเทศและอาเซียน

๒. พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย และกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศไทยแลนด์ ๔.๐

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพวิทยาลัยเทคนิคสารภีให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

๔. ยกระดับคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

๖. ทะนุบำรุงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาเสริมสร้างคนดี มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน

การดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคสารภี เป็นแผนปฏิบัติการ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ได้ปฏิบัติตามแผนงานโครงการที่จัดทำขึ้นมีตัวชี้วัดและเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อให้บรรลุตามกลยุทธ์ ประเด็นยุทธศาสตร์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องกระจายพันธกิจไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้การดำเนินงานของวิทยาลัยฯ สามารถบรรลุเป้าประสงค์ และวิสัยทัศน์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนและผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดีตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะด้านงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการพัฒนาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในประเทศและอาเซียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๑.๑.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

- ๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๑.๑.๑ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ปวช. ๑ ปวส. ๑
- ๒) โครงการส่งเสริมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๓) โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด
- ๔) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย (เลือกตั้งนายกองค์การฯ ระดับสถานศึกษา)
- ๕) โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๑.๑.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

- ๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์ที่ ๑.๑.๒ เพิ่มสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป

- ๑) โครงการพัฒนาและต่อยอดอาชีพ แบบบูรณาการ
- ๒) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะฯ
- ๓) โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาฯ
- ๔) โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ
- ๕) โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินองค์การนักวิชาชีพแห่งประเทศไทย
- ๖) โครงการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ประจำปี

การศึกษา ๒๕๖๔

- ๗) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมสอบ Pre V-Net และสอบ V-Net

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๑.๑.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ในทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพ ให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพในระดับดี
เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์ที่ ๑.๑.๓ ยกระดับสมรรถนะวิชาชีพ

- ๑) โครงการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑.๒ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถ ศึกษาต่อและประยุกต์ ทักษะ ความรู้ในการสร้างอาชีพ ได้ในประเทศและอาเซียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๑.๒.๑ เพื่อสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถศึกษา ต่อและ นำความรู้ด้านวิชาการ และวิชาชีพไปสร้างอาชีพได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ได้ภายใน ๑ ปี
เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐
- ๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพได้ในอาเซียน
เป้าหมาย จำนวน ๑ คน

กลยุทธ์ที่ ๑.๒.๑ ยกระดับประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

- ๑) โครงการปฎิบัตินิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมสอบ Pre V-Net และสอบ V-Net

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๑.๒.๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) จำนวนชนิดของเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
เป้าหมาย ๓ ชนิด

กลยุทธ์ที่ ๑.๒.๒ ยกระดับคุณภาพการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

- ๑) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล
- ๒) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาและใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยโปรแกรม EDR SYSTEM
- ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้
- ๔) โครงการจัดซื้อ sms

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย และกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศไทยแลนด์ ๔.๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพตามความต้องการกำลังคนของ ประเทศในการ ขับเคลื่อนไทยแลนด์ ๔.๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒.๑.๑ เพื่อจัดทำหลักสูตรวิชาชีพตามความต้องการกำลังคน ของประเทศในการ ขับเคลื่อนไทยแลนด์ ๔.๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) จำนวนหลักสูตรวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาให้ตรงความต้องการกำลังคนของประเทศในการขับเคลื่อนไทยแลนด์ ๔.๐

เป้าหมาย ๑ หลักสูตร

๒) จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาให้ตรงความต้องการกำลังคนของประเทศในการขับเคลื่อนไทยแลนด์ ๔.๐

เป้าหมาย ๕ หลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๒.๑.๑ พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพของสถานศึกษา

- ๑) โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพโรงเรียนโพชและวิทยาลัยเทคนิคสารภี
- ๒) โครงการปรับปรุงหลักสูตรทวิศึกษา ร่วมกับโรงเรียนในความร่วมมือตามโครงการ "ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้" กระทรวงศึกษาธิการ
- ๓) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒.๑.๒ เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) จำนวนรายวิชาที่ได้รับการปรับปรุง ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน

เป้าหมาย ทุกรายวิชา

๒) จำนวนสาขาวิชาที่มีการ ปรับปรุง ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ

เป้าหมาย ๕ สาขาวิชา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑.๒ พัฒนาเนื้อหาวิชาชีพที่ทันสมัย

- ๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์
- ๒) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้
- ๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) โครงการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคสารภี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒.๑.๓ เพื่อจัดทำหลักสูตรทางเลือกให้ตรงกับความต้องการ ของประชาชนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) จำนวนหลักสูตรทางเลือกที่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น

เป้าหมาย ๕ หลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๒.๑.๓ พัฒนาหลักสูตรทางเลือก

- ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการ
- ๒) โครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๓) โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพโรงเรียนโพชและวิทยาลัยเทคนิคสารภี
- ๔) โครงการปรับปรุงหลักสูตรทวิศึกษา ร่วมกับโรงเรียนในความร่วมมือตามโครงการ "ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้" กระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒.๒ ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒.๒.๑ เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของครูที่ใช้แผนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนการสอน
เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ร้อยละของรายวิชาที่ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒.๒.๑ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้
- ๒) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒.๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะเรียนรู้ด้วยตนเอง
เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์ที่ ๒.๒.๒ ยกระดับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

- ๑) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ สู่ยุค THAILAND ๔.๐
- ๒) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย (เลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๔) โครงการแข่งขันกีฬาอาชีวเกมส์
- ๕) โครงการส่งเสริมผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒.๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะ การดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวทางศาสตร์พระราชา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์แนวทางศาสตร์พระราชาในการดำรงชีวิต
เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์ที่ ๒.๒.๓ พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนตามแนวทางศาสตร์พระราชา

- ๑) โครงการ ศธ. จิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

- ๒) กิจกรรมวันต้นไม้แห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ วิทยาลัยเทคนิคสารภี
- ๓) โครงการสวนพฤกษศาสตร์

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพวิทยาลัยเทคนิคสารภีให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร วิทยาลัยเทคนิคสารภี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๑.๑ เพื่อให้ผู้บริหารทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓.๑.๑ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารทุกระดับ

- ๑) โครงการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคสารภี
- ๒) โครงการ การสร้างความเข้าใจและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาคภาษาอังกฤษรูปแบบ MEP และภาษาจีน (CP) ดำเนินงานความร่วมมือกับต่างประเทศตามกรอบมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

อังกฤษรูปแบบ MEP และภาษาจีน (CP) ดำเนินงานความร่วมมือกับต่างประเทศตามกรอบมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๑.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย ร้อยละ ๗๕

- ๒) ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์ที่ ๓.๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้

- ๑) โครงการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคสารภี
- ๒) โครงการ การสร้างความเข้าใจและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาคภาษาอังกฤษรูปแบบ MEP และภาษาจีน (CP) ดำเนินงานความร่วมมือกับต่างประเทศตามกรอบมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

อังกฤษรูปแบบ MEP และภาษาจีน (CP) ดำเนินงานความร่วมมือกับต่างประเทศตามกรอบมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๑.๓ เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓.๑.๓ ยกระดับคุณภาพชีวิตของครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๒) โครงการทำบุญวิทยาลัยเทคนิคสารภี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ พัฒนาวัฒกรรมการบริหารและจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๒.๑ เพื่อใช้การบริหารจัดการคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานวิทยาลัยเทคนิคสารภี
เป้าหมาย ระดับมาก
- ๒) ระดับประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ (MIS)
เป้าหมาย ระดับมาก
- ๓) ร้อยละของผู้บริหารทุกระดับที่มีศักยภาพในการบริหารจัดการ
เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓.๒.๑ พัฒนาระบบบริหารงานคุณภาพ

- ๑) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล
- ๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ศูนย์ THAILAND ๔.๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๒.๒ เพื่อบริหารจัดการด้านงบประมาณการเงิน บัญชี พัสดุ ที่มีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานด้านบัญชี พัสดุ
เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) จำนวนครั้งต่อเดือนที่มีการรายงานสถานะทางการเงินบัญชี และพัสดุ
เป้าหมาย หนึ่งครั้งต่อเดือน
- ๓) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารด้านการเงิน บัญชี พัสดุ
เป้าหมาย ระดับมาก

กลยุทธ์ที่ ๓.๒.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ

- ๑) โครงการอบรมแนวทางการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยวิธีเฉพาะเจาะจง และแนวทางการยืมเงิน สำหรับผู้ปฏิบัติงาน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๒.๓ เพื่อให้มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อห้องเรียนห้องปฏิบัติ และวัสดุ ครุภัณฑ์
เป้าหมาย ระดับมาก
- ๒) ร้อยละของสาขาวิชาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์ที่ ๓.๒.๓ ระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนรู้เพื่อมีประสิทธิภาพ

- ๑) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคสารภี
- ๒) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภค วิทยาลัยเทคนิคสารภี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
 ของสถานศึกษาและมาตรฐานอาชีวศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๓.๑ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละผู้มีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๒) ระดับความพึงพอใจที่มีต่องานประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย ระดับดีมาก

๓) ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมาย ระดับดีมาก

๔) ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายนอก

เป้าหมาย ระดับดีมาก

กลยุทธ์ที่ ๓.๓.๑ ยกระดับประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษา

๑) โครงการเตรียมข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

พันธกิจที่ ๔ ยกระดับคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ พัฒนาระบบงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔.๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการจัดทำ งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถในการจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถในการจัดทำโครงการ

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๓) ร้อยละของงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้เผยแพร่และ ใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๔) ร้อยละของงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ที่ได้เผยแพร่และ ใช้ประโยชน์ในระดับ

จังหวัด

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๕) ร้อยละของงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ที่ได้เผยแพร่และ ใช้ประโยชน์ในระดับภาค

เป้าหมาย ร้อยละ ๕๐

๖) ร้อยละของงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ที่ได้เผยแพร่และ ใช้ประโยชน์ในระดับชาติ

เป้าหมาย ร้อยละ ๕๐

๗) จำนวนของงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ที่ได้เผยแพร่และ ใช้ประโยชน์ในระดับ

นานาชาติ

เป้าหมาย จำนวน ๑ ชิ้น

กลยุทธ์ที่ ๔.๑.๑ เพิ่มคุณภาพโครงการ งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๑) โครงการส่งเสริมผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒) โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) ประกวดโครงการวิชาชีพ (PROJECT) ตามหลักสูตร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔.๑.๒ เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละของครูที่จัดทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ต่อหนึ่งปีการศึกษา

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๒) ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ ชั้น

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๓) ร้อยละงานวิจัยของครูที่ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์

เป้าหมาย ร้อยละ ๕๐

กลยุทธ์ที่ ๔.๑.๒ เพิ่มสมรรถนะของครูด้านวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๑) โครงการอบรมการเขียนงานวิจัยในชั้นเรียน และแนวทางการเขียนงานวิจัยต่าง ๆ

๒) โครงการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคสารภี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔.๒ พัฒนาประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔.๒.๑ เพื่อจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) มี จำนวนระบบเครือข่ายสารสนเทศที่ทันสมัย

เป้าหมาย ๒ ระบบ

๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบสารสนเทศ

เป้าหมาย ระดับดีมาก

กลยุทธ์ที่ ๔.๒.๑ ยกระดับคุณภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาและการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยโปรแกรม EDR SYSTEM

๒) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔.๒.๒ เพื่อใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใน การบริหาร(MIS) และการเรียนรู้(LIS)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ระดับประสิทธิภาพ ของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร

เป้าหมาย ระดับมาก

๒) ระดับประสิทธิภาพ ของระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย ระดับมาก

๓) ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการเรียนรู้

เป้าหมาย ระดับ มาก

กลยุทธ์ที่ ๔.๒.๒ ยกระดับประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔.๒.๑ ยกระดับคุณภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาและการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยโปรแกรม EDR SYSTEM

๒) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภค วิทยาลัยเทคนิคสารภี

๓) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔.๓ พัฒนาระบบการจัดการความรู้ (KM)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔.๓.๑ เพื่อจัดทำกระบวนการจัดเก็บ และเผยแพร่ความรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเรื่องการจัดการความรู้

เป้าหมาย ร้อยละ ๗๕

๒) ระดับประสิทธิภาพการจัดเก็บความรู้

เป้าหมาย ระดับ มาก

๓) จำนวนช่องทางในการเผยแพร่ความรู้

เป้าหมาย ๓ ช่องทาง

๔) ระดับประสิทธิภาพในการเข้าถึงและการใช้ความรู้

เป้าหมาย ระดับ มาก

กลยุทธ์ที่ ๔.๓.๑ เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการจัดเก็บและเผยแพร่ความรู้

๑) โครงการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคสารภี

๒) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔.๓.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละของครูที่สร้างชุมชนการเรียนรู้

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๒) ระดับความพึงพอใจที่ต่อชุมชนการเรียนรู้

เป้าหมาย ระดับมาก

๓) ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่สูงขึ้นจากกระบวนการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของ

ครู (PLC)

เป้าหมาย ระดับมาก

กลยุทธ์ที่ ๔.๓.๒ เพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรในการสร้างชุมชน การเรียนรู้(PLC)

๑) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ สู่ยุค THAILAND ๔.๐

๒) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคสารภี

๓) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภค วิทยาลัยเทคนิคสารภี

พันธกิจที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนด้านจัดการศึกษา

ระบบทวิภาคีและทวิศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕.๑.๑ เพื่อจัดการศึกษาระบบทวิภาคี อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนระบบทวิภาคี

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

๒) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนระบบทวิภาคี ของสถานศึกษา

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

๓) จำนวนสถานประกอบการที่จัดระบบระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานศึกษา

เป้าหมาย จำนวน ๕๐ แห่ง

๔) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

เป้าหมาย ระดับมาก

กลยุทธ์ที่ ๕.๑.๑ ยกระดับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๑) โครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕.๑.๒ เพื่อจัดการเรียนการสอนระบบทวิศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) จำนวนสถานศึกษาที่ทำความร่วมมือจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา

เป้าหมาย ๕ แห่ง

๒) จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทวิศึกษา

เป้าหมาย จำนวน ๕ สาขาวิชา

๓) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา

เป้าหมาย ระดับมาก

กลยุทธ์ที่ ๕.๑.๒ ยกระดับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา

๑) โครงการ ลงนามความร่วมมือจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอน

ปลาย (ทวิศึกษา)

๒) โครงการ นิเทศติดตามประเมินผลการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอน

ปลาย (ทวิศึกษา)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕.๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ใน สถานประกอบการในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละของผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการในประเทศ

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๒) จำนวนผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการในต่างประเทศ

เป้าหมาย ๒ คน

กลยุทธ์ที่ ๕.๑.๓ เพิ่มประสิทธิภาพฝึกงานในสถานประกอบการในประเทศและต่างประเทศ

๑) โครงการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนไปฝึกประสบการณ์

๒) โครงการนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ

๓) โครงการ การสร้างความเข้าใจและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาคภาษาอังกฤษ

รูปแบบ MEP และ ภาษาจีน (CP) ดำเนินงานความร่วมมือกับต่างประเทศตามกรอบมาตรฐานของ

กระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕.๒ ระดมทรัพยากรทางการศึกษากับทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕.๒.๑ เพื่อจัดการศึกษามุ่งสู่สัมมาชีพที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ ปฏิรูป การศึกษาเชียงใหม่

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อสามารถประกอบสัมมาอาชีพได้
เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) จำนวนผู้เรียนที่ประกอบสัมมาชีพระหว่างเรียน
เป้าหมาย จำนวนไม่น้อยกว่า ๓๐ คน
- ๓) จำนวนผู้สำเร็จที่ประกอบสัมมาชีพในท้องถิ่นภูมิลำเนาของตนเอง
เป้าหมาย จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน

กลยุทธ์ที่ ๕.๒.๑ ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อสัมมาชีพ

- ๑) โครงการ ศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสารภี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕.๒.๒ เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชน สังคมมีส่วนร่วมจัดการศึกษาวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาวิชาชีพ
เป้าหมาย ร้อยละ ๒๐
- ๒) ร้อยละของชุมชน สังคม ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาวิชาชีพ
เป้าหมาย ร้อยละ ๕๐

กลยุทธ์ที่ ๕.๒.๒ ยกระดับการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาวิชาชีพ

- ๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒) โครงการปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่ และประชุมผู้ปกครอง ประจำปี ๒๕๖๔

พันธกิจที่ ๖ ทะนุบำรุงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และน้อมนำศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาเสริมสร้างคนดี มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการ ทะนุบำรุงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖.๑.๑ เพื่อให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีความสำนึกในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๖.๑.๑ เสริมสร้างจิตสำนึกต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- ๑) โครงการส่งเสริมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒) วันคริสต์มาสและสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖.๒ ประยุกต์หลักศาสตร์พระราชาในการดำรงชีวิต

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖.๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน นำศาสตร์พระราชามาใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ ในชีวิต

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

- ๒) ร้อยละของ ผู้เรียนที่นำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ ในชีวิต

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

- ๓) ร้อยละของ ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๖.๒.๑ เพิ่มคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์พระราชา

- ๑) โครงการดูแล พื้นพุดต้นไม้ ในและนอกสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสารภี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๒) โครงการ กิจกรรมวันต้นไม้แห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วิทยาลัยเทคนิคสารภี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖.๓ เสริมสร้างคนดี มีทักษะการดำรงชีวิต อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖.๓.๑ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีทักษะการดำรงชีวิต

ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสาธารณะ

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

- ๒) ร้อยละของผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษามีสามารถใช้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในการดำรงชีวิต

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

- ๓) ร้อยละของผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษามีสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ที่ ๖.๓.๑ พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- ๑) โครงการ ศธ. จิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

- ๒) โครงการ กิจกรรมวันต้นไม้แห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วิทยาลัยเทคนิคสารภี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖.๓.๒ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความภูมิใจในความเป็นเอกลักษณ์ไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

- ๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ไทย

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

- ๓) ร้อยละของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ที่ ๖.๓.๒ เสริมสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๑) โครงการทำบุญวิทยาลัยเทคนิคสารภี

- ๒) โครงการส่งเสริมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- ๓) โครงการ วันคริสต์มาสและสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่

บทที่ ๔

การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคสารภีได้กำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานในแต่ละประเด็นแผนยุทธศาสตร์ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ระดับนโยบาย

๑.๑ นำแผนขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการวิทยาลัย

หมายเหตุ ในการจัดทำแผนก่อนนำเสนอให้คณะกรรมการวิทยาลัยเห็นชอบต้องจัดทำประชาพิจารณ์จากบุคคลฝ่ายต่าง ๆ เสียก่อนจึงจะทำเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์เพื่อเสนอขอความเห็นชอบ

๑.๒ ลงนามข้อตกลงสาธารณะ (Public Service Agreement : PSA)

เมื่อแผนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัยก็ให้เขียนประกาศเป็นข้อตกลงสาธารณะโดยมีผู้ลงนาม ประกอบด้วยประธานกรรมการวิทยาลัย ประธานชมรมผู้ปกครองและผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑.๓ ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อทำความเข้าใจในรายละเอียดของแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสารภี พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๗๐ ซึ่งประกอบด้วย ๑.วิสัยทัศน์ ๒.เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ๖ พันธกิจ ๑๕ ยุทธศาสตร์ ๖ กลยุทธ์ ๘๑ โครงการ

๑.๔ จัดทำประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะ โดยการจัดทำแผนภูมิ แผนยุทธศาสตร์ ติดไว้ให้ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เห็นอย่างชัดเจน ทำเอกสารแผ่นพับ เผยแพร่ต่อสาธารณะชน จัดทำเว็บไซต์ หรือสื่อโซเชียลในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๒. ระดับปฏิบัติ

๒.๑ มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ เช่นผู้รับผิดชอบแต่ละยุทธศาสตร์/ผู้ติดตามประเมินผล ดำเนินการจัดทำคำสั่งวิทยาลัย มอบหมายผู้รับผิดชอบกำกับติดตาม ประเมิน การดำเนินงาน แผนยุทธศาสตร์ในแต่ละพันธกิจ ดังนี้ ฝ่ายวิชาการ มอบความรับผิดชอบพันธกิจที่ ๑,๒ ฝ่ายบริหารทรัพยากรรับผิดชอบพันธกิจที่ ๓ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือรับผิดชอบพันธกิจที่ ๔,๕ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา รับผิดชอบพันธกิจที่ ๖

๒.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณดำเนินการแจ้งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำโครงการในแผนยุทธศาสตร์ ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามบริบทที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ การจัดทำโครงการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องเพื่อเสนอขออนุมัติต่อวิทยาลัยประจำปีงบประมาณ

๒.๔ การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการตามแบบ PDCA หลังจากการได้รับอนุมัติโครงการให้ดำเนินการขับเคลื่อนตามโครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการตามแบบ PDCA ต่อสถานศึกษา หลังเสร็จสิ้นโครงการตามระเบียบ

ในการนำแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยเทคนิคสารภี ไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลนั้น วิทยาลัยฯ จะดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารวิทยาลัยฯ เป็นผู้รับผิดชอบหลักในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/ตัวชี้วัด และใช้เป็นแนวทางสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ตลอดจนเน้นการดำเนินงาน ที่มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ของบัณฑิตวิทยาลัย
๒. วิทยาลัยฯ มอบนโยบายให้บุคลากรในหน่วยงานเป็นผู้รับผิดชอบร่วมในแต่ละประเด็น ยุทธศาสตร์ พร้อมทั้งให้บุคลากรดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์เดียวกัน และการอนุมัติงบประมาณเพื่อดำเนินการโครงการ ต่าง ๆ จะต้อง เป็นกิจกรรม/โครงการ ที่สนับสนุนให้กลยุทธ์ต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ ดำเนินงานไปสู่ความสำเร็จ
๓. แผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯ ได้กำหนดตัวชี้วัดของ การดำเนินงาน อย่างชัดเจน เพื่อการติดตามผล เมื่อบุคลากรเสนอกิจกรรม/โครงการและผ่านการอนุมัติแล้ว วิทยาลัยฯ จะบรรจุกิจกรรม/โครงการ เหล่านั้น ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯ เพื่อการติดตามผลการดำเนินงานต่อไป
๔. เมื่อวิทยาลัยฯ ได้รับอนุมัติกิจกรรม/โครงการจากวิทยาลัยฯ แล้วให้บุคลากรจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยฯ ที่สอดคล้อง กับแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯ รวมทั้งมีการผลักดันและเร่งรัดให้การดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์
๕. ให้หัวหน้างานรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของโครงการตามที่ปรากฏในแผน ปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยฯ และตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้ง รายงานผลการดำเนินงาน ต่อผู้บริหารวิทยาลัยฯ เมื่อเสร็จสิ้นแต่ละโครง การภายใน ๓๐ วัน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของ แต่ละส่วนงานปีละ ๒ ครั้ง ทั้งนี้ให้รายงานผลการ ดำเนินงานภายใน ๓๐ วัน หลังจากสิ้นสุดปีงบประมาณ
๖. ให้ผู้บริหารที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์กำกับติดตามการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงานต่อผู้บริหารวิทยาลัยฯ ปีละ ๒ ครั้ง ทั้งนี้ให้รายงานผลการดำเนินงานภายใน ๓๐ วัน หลังจากได้รับรายงานจากหัวหน้างานในส่วนงานที่รับผิดชอบ เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

การติดตามประเมินผล

วิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการของทางวิทยาลัยฯ เพื่อติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ของบุคลากร เป็นการรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อประเมิน ว่าบุคลากรสามารถ ดำเนินการ ได้บรรลุตามหรือไม่ ผลจากการดำเนินงานนั้น สนับสนุนให้บรรลุเป้าประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ ที่ได้จากการติดตามและการประเมินผลจะนำเสนอต่อคณะผู้บริหารวิทยาลัยฯและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงาน ให้ทราบถึงปัญหาใน การปฏิบัติงานและใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับเปลี่ยน เป้าหมาย /กิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับทรัพยากรและบริบท รวมทั้งเป็นข้อมูลเพื่อกำหนดนโยบายและแนวทางในการบริหารต่อไป โดยมีแนวทางการติดตามประเมินผลดังนี้

๑. การประเมินผลโครงการก่อนการดำเนินการ
 - ๑.๑ การตัดสินใจพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

๑.๒ การศึกษาความเป็นไปได้

- การประเมินความต้องการจำเป็น
- การวิเคราะห์ต้นทุนต่อผลตอบแทน

๑.๓ การทดลองนำร่อง

๒. การติดตามโครงการขณะดำเนินการ เช่น

๒.๑ การทำ Gantt Chart

๒.๒ เทคนิค AAR (After Action Review)

๓. การประเมินผลหลังโครงการ ตามหลักการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ ประเมินที่ผลงาน และผลลัพธ์