



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคสารภี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	399	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	189	
- หลักสูตรระยะสั้น	434	
รวม	1,022	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	100	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	58	
- หลักสูตรระยะสั้น	434	
รวม	592	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	11	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	9	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน	14	
รวม	55	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	13	
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	5	
รวม	55	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	1	
- อาคารปฏิบัติการ	2	
- อาคารวิทยบริการ		
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล		
- อาคารอื่น ๆ	2	
รวม	6	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:30	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	87.57	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	7	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	48.10	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	44.94	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

1.2 ผลลัพธ์

- 1) บุคลากรของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและตรงสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสารภี ประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และสมรรถนะแกนกลาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) มีผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 100 คน จากจำนวนแรกเข้า 167 คน คิดเป็นร้อยละ 59.88 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 58 คน จากจำนวนแรกเข้า 75 คน คิดเป็นร้อยละ 77.33 ผู้สำเร็จการศึกษาลำดับสุดท้ายชั้น 434 คน จากจำนวนแรกเข้า 434 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 592 คน จากจำนวนแรกเข้า 676 คน คิดเป็นร้อยละ 87.57
- 4) นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกกิจกรรมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก คิดเป็นร้อยละ 100 และมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เผยแพร่สู่สาธารณชนทุกผลงาน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการอบรมจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1TRtOJCpiH2unbnoT8HGkPUX_k33ifyb?usp=drive_link

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1) มีระบบบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่มีคุณภาพ มีการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย
- 2) ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากภาคชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1) การสร้างความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร ชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาของผู้เรียนในทุกระดับชั้นทุกประเภทวิชา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อย่างละเอียด

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 100 คน จากจำนวนแรกเข้า 167 คน คิดเป็นร้อยละ 59.88 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 58 คน จากจำนวนแรกเข้า 75 คน คิดเป็นร้อยละ 77.33 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 434 คน จากจำนวนแรกเข้า 434 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 592 คน จากแรกเข้า 676 คน คิดเป็นร้อยละ 87.57
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ตามที่หลักสูตรกำหนด และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 100 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 58 คน
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 100 คน จากนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เข้ารับการทดสอบ จำนวน 111 คน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน 4 สมรรถนะ ได้แก่ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. 1-8 (51) 14 คน สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (511) 22 คน สมรรถนะภาษาอังกฤษ (512) 51 คน และสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (514) 24 คน

2. ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ทุกคนที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะตามโครงสร้างของแผนการเรียนรู้ ในแต่ละระดับการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามกรอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 28.25 ในจำนวนผู้เข้าสอบ 100 คน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

โครงการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1TRtOJCplH2unbnoT8HGkPUX_k33ifiyb?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

บุคลากรทางการศึกษา มีข้อตกลงในการพัฒนางานที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และองค์กร ดังนี้

2.1 ข้อตกลงในการพัฒนางาน ส่วนที่ 1 การพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ ส่งผลให้ข้าราชการครู (สายงานการสอน) เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถติดตามการพัฒนาตนเอง

และคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อนำไปพัฒนาสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย และงานวิจัยในชั้นเรียนที่แก้ปัญหการจัดการเรียนการสอน ในทุกรายวิชา ส่งเสริมให้นำไปพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

2.2 ข้อตกลงในการพัฒนางาน ส่วนที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประเด็นท้าทาย สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาความรู้ และทักษะของผู้เรียนในรูปแบบของงานวิจัยในชั้นเรียน และการสร้างสื่อนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ ให้ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตาม ข้อกำหนดของการประกันคุณภาพ

2.3 ผลการพัฒนางานจนเกิดงานวิจัย นวัตกรรมที่สามารถนำเผยแพร่สู่สาธารณชน สร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

3.1 ระดับความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

3.2 เทคนิคการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.1 การกำหนดมาตรฐานข้อตกลงที่ชัดเจนในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

4.2 การสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองที่หลากหลาย เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในหลากหลายสาขางาน และอาชีพ

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1) สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนทุกประเภทวิชา ให้มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
- 2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนทุกประเภทวิชา ให้มีส่วนร่วมในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น อย่างเต็มกำลังความสามารถของผู้เรียน และได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละช่วงปีการศึกษา โดยปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลประกวดและแข่งขันในเวทีการแข่งขันต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
 - รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 13 ทักษะ โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 ทักษะ, รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 2 ทักษะ , รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จำนวน 1 ทักษะ , รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 จำนวน 4 ทักษะ, รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 จำนวน 3 ทักษะ และรางวัลชมเชย จำนวน 2 ทักษะ
 - รางวัลระดับภาค จำนวน 1 ทักษะ ได้แก่ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 เข้าร่วมการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 4) ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 เข้าร่วมทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา และรับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี และมีการติดตามเพื่อประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100 ในระหว่างศึกษาในสถานศึกษา
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษา มีส่วนร่วมในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในแต่ละช่วงปีการศึกษาตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการอบรม และได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว
- 4) ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ตามสาขาวิชาชีพ ที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100
- 5) ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.10 และมีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 44.94 ว่างงาน/ติดตามไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 6.96 และหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/15hS-E9K_IL-RKXzBH23t09LV7g2yRAP1?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1 ผู้เรียนทุกประเภทวิชา มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ โดยความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานหรือสถานประกอบการ ให้ความรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่หลักสูตรกำหนด เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00
- 2.2 ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 การเพิ่มความร่วมมือกับหน่วยงานหรือสถานประกอบการ และชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือก ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น
- 3.2 การส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ทางอาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้นและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 4.1 ขั้ตอนกระบวนการนิเทศผู้เรียนระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกอาชีพ
- 4.2 การพัฒนาระบบการติดตาม

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีการแสดงออกทางพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม

และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

และผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

จำนวน 100 คน จากจำนวนแรกเข้า 167 คน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 58 จากจำนวนแรกเข้า 75 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 434 คน จากจำนวนแรกเข้า 434 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 592 คน

จากจำนวนรวมแรกเข้า 676 คน

2. ผลลัพธ์

1) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

2) ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนดเทียบกับจำนวนแรกเข้าในระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 59.88 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 77.33

หลักสูตรระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 100 ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 87.57

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน/หอพัก ประจำปีการศึกษา 2566

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1Q-CO-oHM3XdQmbmLAezhphlZdk_6U1Wr?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

2.1 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่สามารถติดตามผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ด้วยการเยี่ยมบ้าน/ที่พักอาศัยของผู้เรียน การประชุมพบปะกับผู้ปกครองของครูที่ปรึกษา ตลอดจนการสร้างเครือข่ายระบบติดตามผู้เรียน และการรายงานความก้าวหน้าทางการเรียนต่อผู้ปกครอง

2.2 สถานศึกษามีการจัดหาเงินทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านค่าใช้จ่ายทางการเรียน และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน มีศูนย์ฝึกอาชีพให้กับผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพเพิ่มรายได้ระหว่างเรียนเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

3.1 กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ วิธีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนที่ไปในทิศทางเดียวกัน

3.2 ระบบติดตามผู้เรียนที่ทันสมัย ทันเวลา ทันเหตุการณ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

4.1 การพัฒนาเพิ่มศูนย์ฝึกทักษะอาชีพในทุกสาขาวิชาของผู้เรียน

4.2 ควรเพิ่มระบบการติดตามผู้เรียนในหลายช่องทาง เพื่อความรวดเร็วในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนด้านการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง จนมีจำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพิ่มขึ้น ในทุกสาขาวิชาที่เปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอน

2. ผลลัพธ์

- 1) สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนด้านการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง จนมีจำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพิ่มขึ้น ในทุกสาขาวิชาที่เปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ทุกสาขาวิชาที่มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ดำเนินการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) มีนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 5) มีการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้มีการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง
- 6) ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

กิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1xm-SL60_ADLz4dmsDbzpE4B-M12Lfqq?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในทุกระดับการศึกษาของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.2 สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนด้านการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง จนมีจำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพิ่มขึ้น ในทุกสาขาวิชาที่เปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 ความรู้ทางด้านดิจิทัลเทคโนโลยีของครูผู้สอน
- 3.2 ห้องเรียนที่มีสื่อทันสมัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 4.1 การส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทางด้านดิจิทัลเทคโนโลยี
- 4.2 การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาห้องเรียนดิจิทัล

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1) ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาสายการสอน (ครู) จำนวน 33 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนตามหลักสูตรปกติ จำนวน 32 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน จำนวน 1 คน
- 2) ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบถ้วนทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามอย่างเหมาะสม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 3) มีจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 12 สาขาวิชาหรือสาขางาน ประกอบด้วย
 - ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 7 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างเชื่อม สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการโรงแรม
 - ฝึกอาชีพ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 สาขางาน ได้แก่ สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ สาขางานไฟฟ้ากำลัง และสาขางานการบัญชี

2. ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ทั้งด้านการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะ ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และรับการพัฒนาด้านตนเอง และวิชาชีพตามความสนใจทั้งในระบบ online และ on site ทุกคน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1tg-TsLWNIEd7znRkl7q87mIG29EAewd?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1 สถานศึกษามีจำนวนบุคลากรสายการสอนที่มีการพัฒนาด้านตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- 2.2 สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล เพื่อศึกษาเรียนรู้ด้วยเพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียน ส่งผลให้ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 ทักษะการใช้สื่อดิจิทัลเทคโนโลยีที่ปลอดภัยของผู้เรียน
- 3.2 ระบบควบคุมการใช้สื่อดิจิทัลเทคโนโลยีของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 4.1 จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการใช้สื่อดิจิทัลเทคโนโลยีที่ปลอดภัยของผู้เรียน

4.2 จัดระบบควบคุมการใช้สื่อดิจิทัลเทคโนโลยีของผู้เรียน

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกรอบการประเมินการประกันคุณภาพสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 2) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีความหลากหลายและสะดวก ต่อการใช้งาน และการติดตาม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่พบปัญหาด้านการเรียน ชีวิตความเป็นอยู่ และการเดินทางมาเรียน มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนในทุกด้าน และมีการประชุมครูที่ปรึกษาเพื่อร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไขปัญหให้กับผู้เรียน
- 3) สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในทุกช่องทางของการให้บริการ มีระบบให้บริการ ศร.02 ออนไลน์ที่เชื่อมโยงข้อมูลจากหน่วยงานต้นสังกัด ให้บริการข้อมูลด้านงานวิชาการ งานกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
- 4) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- 5) สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้บริการในพื้นที่ของสถานศึกษา พร้อมใช้งานและปลอดภัย
- 6) มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาที่เป็นศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดส่วนกลางไว้ให้บริการสืบค้นข้อมูล ทางอิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้แยกตามแผนกวิชาของผู้เรียนทุกแผนกวิชา
- 7) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาและเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัย ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลลัพธ์

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยความร่วมมือจากบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงาน และสถานประกอบการ ได้แผนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุม ชัดเจน ตรงความต้องการของชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการ และความสามารถของบุคลากรภายในสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึงและโปร่งใส รวดเร็ว มีข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน
- 3) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียน คิดเป็นร้อยละ 80
- 4) สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย
- 6) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการทุกแผนกวิชาได้รับการพัฒนา สะดวกต่อการศึกษา สืบค้นข้อมูลทางการเรียน ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100
- 7) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแผนพัฒนาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามคู่มือการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา นำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 5 ปี (2565-2569) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1WfffyZ1DbUm1fb7Xw6lTSlt8zjvL1h?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีความร่วมมือจากบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงาน และสถานประกอบการ ได้แผนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุม ชัดเจน ตรงความต้องการของชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการ และความสามารถของบุคลากรภายในสถานศึกษา ให้ได้มาซึ่ง) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับระบบงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รวมไปถึงตอบโจทย์ความต้องการของชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการอย่างแท้จริง
- 2.2 มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการทุกแผนกวิชาที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ให้บริการแก่ผู้เรียน สะดวกต่อการศึกษา สืบค้นข้อมูลทางการเรียน เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่รองรับผู้เรียนได้หลากหลาย
- 3.2 ความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของบุคลากร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ความรวดเร็วของข้อมูลที่ถูกกำหนดด้วยกรอบของเวลาจากหน่วยงานต้นสังกัด จนทำให้เกิดการสื่อสารที่คลาดเคลื่อน ส่งผลให้จัดส่งรายงานข้อมูลล่าช้าได้

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1) สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน 5 สาขางาน ที่เป็นที่ต้องการของหน่วยงาน ชุมชนและสถานประกอบการ
- 2) มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ที่สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการให้ตอบโจทย์การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
- 3) มีการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 4) มีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมตามโครงการ Fix it Center เพื่อส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีจิตอาสา และช่วยเหลือชุมชน

2. ผลลัพธ์

- 1) สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 2) มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ที่สร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการได้อย่างมีคุณภาพ รับการประเมินคุณภาพในระดับ 3 ดาว
- 3) พัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยศูนย์ทดสอบของสถานศึกษา
- 4) ผู้เรียนมีจิตอาสาและช่วยเหลือชุมชน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการ Fix it Center

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1cLjBq80z9HS5K8YQ6q9yDih36XEgdrk?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1 สถานศึกษามีศูนย์ฝึกอาชีพในทุกแผนกวิชา ที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามสมรรถนะอาชีพของผู้เรียน
- 2.2 ชุมชนโดยรอบบให้การสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 การพัฒนา จัดตั้งศูนย์ทดสอบภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมในทุกสาขาวิชาที่รับรองมาตรฐานคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 4.1 การพัฒนาความรู้ให้กับผู้เรียน
- 4.2 การพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะอาชีพ และมีคุณวุฒิวิชาชีพ ตามสาขางาน/สาขาวิชา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รวม 55 คน และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 399 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 189 คน ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 434 คน มีส่วนร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาทุกกิจกรรม
- 2) ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 ประเภทวิชา 5 สาขางาน รวม 189 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในระบบการศึกษาปกติของสถานศึกษา 588 คน ประกอบด้วย สาขางานเทคนิคยานยนต์ รวม 80 คน สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ รวม 14 คน สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อม โครงสร้างโลหะ รวม 18 คน สาขาไฟฟ้ากำลัง จำนวน 62 คน และสาขางานการบัญชี รวม 15 คน
- 3) มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยความร่วมมือกับทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อจัดหาทรัพยากรสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ผลลัพธ์

- 1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมบริการชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 32.14
- 3) สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- 4) สถานศึกษามีทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย งบประมาณสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ได้รับจากส่วนกลาง (หน่วยงานต้นสังกัด) องค์กร และสถานประกอบการ การสนับสนุนเงินทุนจากชุมชนในการปรับปรุง พัฒนาวัดกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อแก้ปัญหาในชุมชน ทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนจากองค์กร สถานประกอบการ และบุคคล

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/108fBXB2u5mQqfS2Q6n8AXjAbGfFVFWQd?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1 สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- 2.2 องค์กร หน่วยงานและสถานประกอบการให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 ทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษา
- 3.2 จำนวนหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพิ่มขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยปีการศึกษา 2566 สถานศึกษา มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ประกอบด้วย สิ่งประดิษฐ์ ของนักเรียนร่วมกับชุมชน จำนวน 4 ผลงาน โครงการงานวิทยาศาสตร์ (งานวิจัย) จำนวน 2 ผลงาน และงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน จำนวน 64 เรื่อง (32 เรื่อง/ภาคเรียน)
- 2) ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

2. ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนในทุกช่องทางของการเผยแพร่ ทั้งในระดับสถานศึกษา ชุมชน และระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียน Concept paper

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1RWNV99Q8hi6-Xt2JuVH0Hrmpjec-8QBn?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 2.1 สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ได้จริงทั้งในระดับสถานศึกษา จังหวัด ชุมชน
- 2.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากองค์กรภายนอก และสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยเป็นอย่างดี
- 2.3 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจาก องค์กรภายนอก และสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการเป็นวิทยากรเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1 การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่ตรงกับความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการให้มากขึ้น
- 3.2 ปริมาณผลงานสิ่งประดิษฐ์ระดับชาติยังมีน้อย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 4.1 ควรพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ด้วยงานวิจัยเป็นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ
- 4.2 ควรสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ชุมชนต้องการ

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเทคนิคสารภี

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น