



แผนพัฒนาสถานศึกษา
๒๕๖๔
(แผนยุทธศาสตร์ ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

วิทยาลัยเทคนิคสารภี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่คณะรัฐมนตรีผ่านพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ แล้วนั้น กระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรที่รับผิดชอบผลิตบุคลากรด้านอาชีวศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเน้นเป็นการจัดการเรียนการสอนหลากหลาย ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพและเจตคติที่ดีต่อสังคม

ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคสารภี ซึ่งเปิดทำการสอนสายอาชีพประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ เห็นความจำเป็นที่จะต้องกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร และการประกันคุณภาพทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคสารภี

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ สภาพปัจจุบันของการศึกษา	
การศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑	๑
ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	๔
นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ	๗
ภารกิจและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๘
นโยบายการปฏิรูปอาชีวศึกษา	๑๐
แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๑๒
บทที่ ๒ ข้อมูลสถานศึกษา	
ประวัติ ความเป็นมาของสถานศึกษา	๑๔
สัญลักษณ์ประจำวิทยาลัยฯ	๑๔
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๑๕
ข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคสารภี	๑๘
การจัดการเรียนการสอน	๒๐
เกียรติและความภาคภูมิใจ	๒๐
การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของวิทยาลัยเทคนิคสารภี โดยเทคนิค SWOT	๒๓
บทที่ ๓ การดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาของวิทยาลัยเทคนิคสารภี	๒๔
พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔	
ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดทำแผนยุทธศาสตร์	๒๖
การกำหนดปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม	๒๗
การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์	๒๗
บทที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	
การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	๔๑
การติดตามประเมินผล	๔๒

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑.๑	๒
ภาพที่ ๒.๑	๑๕
ภาพที่ ๒.๒	๑๖
ภาพที่ ๒.๓	๑๖
ภาพที่ ๒.๔	๑๖
ภาพที่ ๒.๕	๑๗
ภาพที่ ๒.๖	๑๗
ภาพที่ ๒.๗	๑๗

บทที่ ๑

สภาพปัจจุบันของการศึกษา

การศึกษาไทยในยุคปัจจุบัน เป็นการศึกษาในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาช่วยพัฒนา ศักยภาพหรือเสริมสร้างพลังที่มีอยู่ในตัวมนุษย์ทุกคน ซึ่งสามารถทำได้ตั้งแต่จุดแรกเริ่มและตลอดชั่ววัยของชีวิต ซึ่งเป็นการอบรมบ่มนิสัยในมนุษย์สามารถประพัตดิน เพื่อที่จะอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม ดำรงชีวิตและการ ประกอบอาชีพในอนาคต และสามารถร่วมสร้างประโยชน์ให้กับสังคมที่ตนอาศัยอยู่ จึงถือได้ว่า การพัฒนา คุณภาพมนุษย์ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสติปัญญา คุณธรรม ค่านิยม ความคิด ครูเป็น คนสำคัญในการสร้างเยาวชนที่ดี และสร้างอนาคตของชาติด้วย

ดังนั้นจึงมีการจัดการบริหารการศึกษา ที่มีเป้าหมายชัดเจนเพื่อให้ระบบการศึกษาของไทยมี มาตรฐาน มีทิศทางในทางที่ดี มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมต่าง ๆ รัฐบาลจึงต้องมีกฎข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษาออกมาอย่างชัดเจน เพื่อที่ผู้ปกครอง จะต้องนำบุตรหลานของท่านไปเข้าเรียน คือการกำหนดภาคบังคับที่ประเทศไทยกำหนด ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่หนึ่งถึงหกจนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม เป็นการศึกษาภาคบังคับ แต่ถ้าเป็นการศึกษาชั้น พื้นฐาน ก็จะเป็นระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งถึงหก จนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งถึงหก การศึกษาขั้นพื้นฐาน มักใช้เวลาประมาณ ๑๒ ปี เป็นส่วนใหญ่ ส่วนในระดับอุดมศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนที่มุ่ง ศึกษาต่อก็อาจเข้าศึกษาในสถาบันศึกษา อาจจะเป็นการศึกษาปริญญาตรีต่อเนื่องหรือการศึกษาใน มหาวิทยาลัย

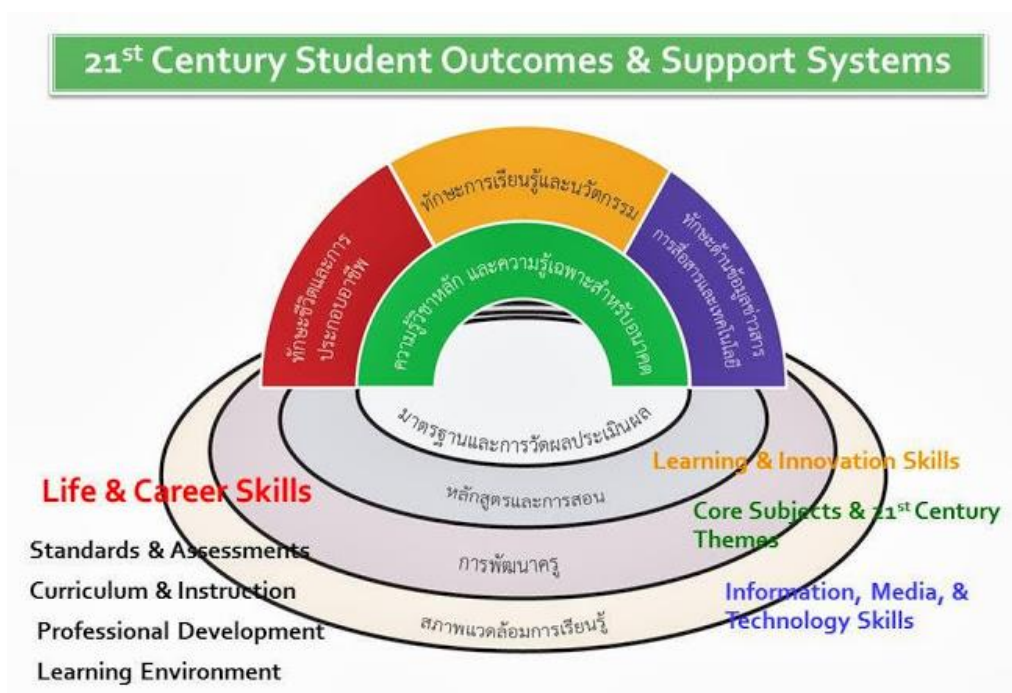
๑.๑ การศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสิ่งที่พัฒนาขึ้นโดยภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (Partnership for ๒๑st Century Skills) เพื่อ “เสนอความคิดองค์รวมอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ปรับแนวคิดและฟื้นฟู การศึกษาของรัฐขึ้นมาใหม่ โดยนำองค์ประกอบทั้งหมดมารวมกัน ทั้งผลการเรียนรู้ของนักเรียนและระบบ สนับสนุนการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กลายเป็นกรอบความคิดรวม” (เคน เคย์, ๒๕๕๔) โดย “กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑” นั้นมีองค์ประกอบสำคัญดังต่อไปนี้

ความรู้ในสาระวิชาหลัก คือ ภาษาแม่และภาษาสำคัญของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และการปกครองและหน้าที่พลเมือง

แนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย

- ความรู้เกี่ยวกับโลก
- ความรู้พื้นฐานด้านการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ
- ความรู้ด้านพลเมือง
- ความรู้ด้านสุขภาพ
- ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม



ภาพที่ ๑.๑ กรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑.๑ ทักษะสำคัญ ๓ ทักษะ ได้แก่

๑) ทักษะชีวิตและการทำงาน คือ

- ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเป็นตัวของตัวเอง
- การเป็นผู้สร้างหรือผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้
- ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

๒) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คือ

- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา
- การสื่อสารและการร่วมมือทำงาน

๓) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี คือ

- การใช้และประเมินสารสนเทศได้อย่างเท่าทัน
- วิเคราะห์และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม
- ใช้เทคโนโลยีใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๒ โครงสร้างพื้นฐาน ๔ ด้านเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ อันได้แก่

- มาตรฐานและการประเมินของศตวรรษที่ ๒๑
- หลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- การพัฒนาครูในศตวรรษที่ ๒๑
- สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้

๑.๑.๓ การศึกษารูปแบบใหม่

หนังสือ ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ ๒๑ ได้เขียนถึงรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มาหลายประการด้วยกัน โดยขอสรุปถึงบทบาทของครูที่จะมีต่อการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ดังต่อไปนี้

๑) สอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น (Teach Less, Learn More)

การสอนให้น้อยลงคือการให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นของผู้เรียน โดยผู้สอนตระหนักถึงการจัดการด้านเนื้อหาทั้งหมดในหลักสูตรแกนกลาง และในขณะเดียวกันก็ต้องใส่ใจในคุณภาพของเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยอยู่เสมออาจกล่าวได้อีกนัยหนึ่งว่า การสอนให้น้อยลง ก็คือการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากวิธีแบบปฏิสัมพันธ์ ลงมือปฏิบัติเอง หรือศึกษาจากสภาพจริง โดยเปลี่ยนเป้าหมายจากการเรียนเพื่อความรู้ ไปสู่เป้าหมายเพื่อทักษะ ใช้การสอนให้น้อยลง แต่ในขณะเดียวกัน ก็ให้ผู้เรียนได้เกิดเรียนรู้จากตนเองและผู้อื่นได้มากขึ้น

๒) ครูเป็นครูฝึก (Coach)

เมื่อเราเอ่ยถึง ครู ภาพแรกที่พบเจอก็คือ ภาพของครูผู้สอน (Teacher) และถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ แต่เมื่อสังคมเปลี่ยนไป ครูควรจะมีการปรับตัว โดยเราต้องมองไปที่เป้าหมายของการเรียนรู้ที่ว่าผู้เรียนควรจะมีทักษะอะไรบ้างและ เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะนั้น ในการก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ บทบาทของครูมิใช่แต่เป็นการสอนเพียงอย่างเดียว แต่ยังเป็นการฝึกให้ผู้เรียนเกิดการคิด เกิดแรงบันดาลใจ และเกิดทักษะในการดำรงชีวิตอื่น ๆ

๓) สอนให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative)

การเรียนรู้แบบร่วมมือ คือการสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ให้ทำงานร่วมกันเพื่อขยายผลการเรียนรู้ของตนเองให้ออกไปได้มากที่สุด ผู้เรียนจะเกิดความรับผิดชอบร่วมกันและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบใหม่ ซึ่งมีได้เกิดจากการแข่งขัน (competitive) แต่เป็นการร่วมมือกัน (collaborative) ผู้เรียนมิได้เรียนรู้เพื่อที่จะเอาชนะว่าใครเก่งหรือมีความสามารถมากกว่าใคร แต่เรียนรู้ที่จะร่วมมือเพื่อขยายความสามารถและพัฒนาไปสู่ทักษะการเรียนรู้พร้อม ๆ กัน

๔) ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Student-directed Learning)

การให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูควรจะให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนตั้งแต่เริ่มต้น โดยอาจให้ผู้เรียนวิเคราะห์ว่าตนนั้นมีความสนใจในเรื่องใด และต้องการเรียนรู้โดยวิธีไหน ต้องการได้รับการประเมินแบบไหน และมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนต่าง ๆ อย่างไร โดยครูควรส่งเสริมและพัฒนาบางสิ่งที่ผู้เรียนขาดควบคู่กันไปด้วย หรือทำข้อตกลงระหว่างครูและผู้เรียน เพื่อสร้างความมีส่วนร่วมระหว่างทั้งสองฝ่าย

๕) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing)

การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ นับเป็นหัวใจของการพัฒนาผู้เรียนให้ได้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการเรียนรู้จากการลงมือทำ เช่น การเรียนรู้แบบ Project Based Learning : PBL โดยครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการทำงานจริง หรือการทำโปรเจกต์ต่าง ๆ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาหรือให้ความช่วยเหลือยามที่ผู้เรียนต้องการ การเรียนเช่นนี้จะทำให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะต่าง ๆ ตั้งแต่การคิดริเริ่ม การศึกษาค้นคว้า พิจารณาและตรวจสอบข้อมูล จนนำไปสู่การลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเมื่อชิ้นงานหรือโปรเจกต์ต่าง ๆ ได้เสร็จแล้วนั้น การเรียนรู้ก็ไม่ได้จบลงด้วยเพราะผู้เรียนยังคงต้องใช้ทักษะในการนำเสนอ และประเมินความเป็นไปของผลงานอยู่ตลอด การเรียนรู้เช่นนี้นอกจากจะเป็นการฝึกทักษะต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว ยังเป็นการฝึกความร่วมมือและการทำงานเป็นกลุ่มของผู้เรียนอีกด้วย

๖) ครูประเมินผู้เรียนจากพัฒนา

จากรูปแบบเดิมที่เราคุ้นชินนั้น ครูจะประเมินผู้เรียนจากการสอบ และผลคะแนน ซึ่งการประเมินเช่นนี้ มิได้เสริมแรงต่อการเรียนรู้อะไรที่มากนัก หากเปลี่ยนบทบาทของครูมาเป็นผู้ประเมินความก้าวหน้ารวมถึงการพัฒนาของผู้เรียน และแสดงให้เห็นให้ผู้เรียนได้ทราบความก้าวหน้าของตน เช่นนี้จะเป็นการเสริมแรงทางบวกให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกละแรงบันดาลใจสู่การเรียนรู้ที่มากกว่าเดิม โดยครูจะต้องมีความเชื่ออยู่เสมอว่า ผู้เรียนนั้นเป็นผู้ที่สามารถพัฒนาให้ก้าวหน้าได้อยู่ตลอดเวลา

๗) เครือข่ายของครูผู้สร้างการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)

พื้นฐานและลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนนั้นมีความแตกต่างกัน ดังนั้น ครูจึงต้องมีความร่วมมือระหว่างกลุ่มครูด้วยกันเอง เพื่อวิเคราะห์ วางแผน และออกแบบการเรียนรู้ที่ทั่วถึงต่อผู้เรียน โดยทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องมาพูดคุย วางแผน โดยเปลี่ยนแปลงการทำงานแบบขั้นตอนและสั่งการเป็นความร่วมมือเพื่อให้ครูเกิดทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ นำไปสู่การออกแบบ PBL ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

ข้อสรุปถึงบทบาทของครูกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ข้างต้นเป็นเพียงส่วนหนึ่งจากอีกหลากหลายบทบาทและวิธีการ ที่ครูจะสามารถนำไปประยุกต์เพิ่มเติมในการเรียนการสอนได้ การศึกษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา ตามบริบทแห่งกาลเวลาและสังคม สิ่งที่ครูเรียนรู้และปรับตัวในวันนี้ อาจเป็นสิ่งที่ล้าหลังในอีก ๑๐๐ ปีข้างหน้า ดังนั้นครูควรที่จะเปิดรับความรู้ใหม่ ๆ ปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนพัฒนาความรู้ให้ก้าวหน้าไปเพื่อพัฒนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีที่สุดต่อผู้เรียน การศึกษาในปัจจุบัน มิใช่สิ่งที่ยั่งยืนอีกต่อไป แต่หากเป็นการเรียนรู้ที่จะเคลื่อนไหว และเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน บทบาทของครูมิใช่สอนให้ผู้เรียน ทราบถึงทฤษฎีของเพียงเท่านั้น หากแต่เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ที่จะสร้างทักษะ ด้วยวิธีที่เปิดกว้างและยอมรับฟังความคิดเห็น สนใจในกระบวนการคิดมากกว่าที่จะมองว่าคำตอบหรือผลลัพธ์นั้นสมบูรณ์หรือไม่ เพราะการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ไม่มีหยุดนิ่ง บทบาทของครูจึงคงมีอยู่และควรที่จะพัฒนาต่อไปเรื่อย ๆ

๑.๒ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) มีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามที่ยุทธศาสตร์ชาติ ได้วางไว้ในช่วง ๓ ปีแรก โดยมุ่งเน้นการปรับสภาพการณ์ของประเทศให้สามารถเอื้อต่อการสร้างความพร้อม สำหรับการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคตช่วง ๕ ปีต่อไป (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ทั้งนี้ สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) จะประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต/ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. เป้าหมายหลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
๖. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
๗. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๘. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙. เมืองมีความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค

๑๐. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน

๒. วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้- ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“วางระบบ” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษา ที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย ที่ได้รับการบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้-ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหาร จัดการ การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม / ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล / ทักษะชีวิตและอาชีพ “มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๒) ยึดมั่นในศาสนา ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน ของตน

“มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีถูกต้องดีงาม ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๔) มีระเบียบวินัย และ ๕) มีสุขภาพที่แข็งแรง

“มีงานทำ มีอาชีพ” หมายถึง ๑) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชน รักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ ๒) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมี จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๓. พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความ

คล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

๔. ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

๒. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา

๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. ผลผลิต / ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

๕.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

๕.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับอาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

๕.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

๕.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภท การศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

๕.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ / การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

๕.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามา ดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบ อาชีพได้

๑.๓ นโยบายสำคัญกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทั้งในส่วนที่ดำเนินการแล้ว จะต้องมีการทบทวนว่าที่ผ่านมาดำเนินการ กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนครบทั้ง ๔H อย่างสมดุลหรือไม่ ต้องเพิ่มกิจกรรมใดบ้างในปีต่อไป พร้อมทั้งจะต้อง จัดเตรียมโรงเรียนที่จะต้องขยายโครงการเพิ่มเติมด้วย

๒. การคืนครูสู่ห้องเรียน หมายถึงการดำเนินการให้มีครูครบชั้น ครูตรงสาขา จำนวนนักเรียนต่อห้อง ให้มีความเหมาะสม ซึ่งรวมไปถึงการดำเนินการในโรงเรียนขนาดเล็กด้วย โดยกระทรวงศึกษาธิการเตรียมที่จะ ดำเนินโครงการคืนครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน เพื่อเป็นตัวช่วยในการบริหารจัดการในเรื่องนี้ ซึ่งผลที่ออกมา อาจจะเห็นผลช้าหรือเร็วก็แล้วแต่บริบทของแต่ละพื้นที่ แต่ก็จะมีทิศทางและแนวทางการทำงานที่มีความ ชัดเจนมากขึ้น

๓. การผลิต และพัฒนาครู กระทรวงศึกษาธิการดำเนินโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นรองรับใน เรื่องนี้ไว้แล้ว จำนวน ๔,๐๐๐ คนต่อปี เพื่อให้ทุนเรียนครูและบรรจุในภูมิลำเนาของตนเอง โดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จะทำงาน ร่วมกันในเรื่องนี้ และขณะนี้อยู่ระหว่างเตรียมเสนอเรื่องให้คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบในสัปดาห์หน้า นอกจากนี้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภายังได้อนุมัติให้ผู้เรียนจบปริญญาตรีใน ๓ สาขาขาดแคลน คือสาขา วิทยาศาสตร์ สาขาคณิตศาสตร์ และสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเรียนครูหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพครู (ป.บัณฑิต) เพื่อมาเป็นครูได้

๔. การจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในสถานศึกษา ขณะนี้ รวบรวมศึกษาธิการได้ลงนามในคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนโยบายการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมศึกษาในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ๓ คณะ เพื่อทำหน้าที่กำหนดค่านิยมความหมายของเพิ่มเติมศึกษาที่ตรงกัน มีการจัดระดับการเรียนการสอน สะเต็มในโรงเรียนที่ดำเนินการอยู่แล้ว มีแผนดำเนินงานในแต่ละระยะที่มีเป้าหมาย และการประเมินผลที่ ชัดเจน เพื่อให้การขับเคลื่อนในสถานศึกษามีความเป็นเอกภาพมากขึ้น ทั้งนี้ สพฐ.จะจัด Smart Trainer เข้าไป ช่วยดำเนินการในแต่ละพื้นที่ด้วย

๕. การยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ขอให้ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาช่วยขยายผลโครงการ และ การดำเนินงานต่าง ๆ ด้วย เช่น การฝึกภาษาอังกฤษจากแอปพลิเคชัน Echo English, การจัดเตรียมแผน รองรับการขยายผลของครูแกนนำ (แม่ไก่) ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตร Boot Camp ด้วยรูปแบบของค่ายพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๓๕๐ คน ที่จะลงไปช่วยถ่ายทอดเนื้อหาจากการ อบรม และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษให้ครูในเขตพื้นที่ต่าง ๆ รวมทั้งจัดหาครูที่จะเข้าร่วมการอบรม หลักสูตร Boot Camp ในรุ่นต่อไปด้วย

๖. การอ่านออกเขียนได้ แม้ว่าตอนนี้นักเรียนชั้น ป.๑ ที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้จะลดลงแล้ว แต่ต้องการให้ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาขยายเป้าหมายการดำเนินโครงการไปถึงนักเรียนช่วงชั้นที่ ๑ ด้วย หมายความว่าต้องการให้ตั้งเป้าหมายใหม่ โดยให้นักเรียนที่ขึ้นไปเรียนชั้น ป.๔ ทุกคนจะต้องอ่านออกเขียนได้ หากจะต้องเพิ่มเติมอัตราครูภาษาไทยก็ต้องดำเนินการต่อไป นอกจากนี้จะต้องมีการพัฒนาในเรื่องของการอ่านเพิ่มเติม ที่มีให้อ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่นักเรียนจะต้องอ่านเข้าใจด้วย เรื่องเหล่านี้เป็นสิ่งที่ทุกคนจะต้องตั้งรับให้ดี

๗. ทวิภาคี ทวิศึกษา เป็นการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กันไปทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เมื่อครบกำหนดตามหลักสูตรผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาทั้งหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายและสายอาชีพไปพร้อมกัน ทั้งนี้ได้มีกำหนดการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีทำความเข้าใจร่วมกันระหว่างสถานศึกษาที่เปิดสอนมัธยมศึกษา กับสถานศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๘. อาชีวศึกษาเป็นเลิศ เพื่อต้องการให้ช่วยเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาในแต่ละจังหวัด เพราะประเทศกำลังต้องการกำลังคนด้านอาชีวะจำนวนมาก ดังนั้น ขอฝาก ผอ.สพป.ในฐานะศึกษาธิการจังหวัด ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเลือกเรียนอาชีวะเพิ่มขึ้น ในขณะเดียวกันก็ต้องมีความสมดุลของผู้เรียนระหว่างสถานศึกษาของอาชีวะและโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของรัฐ ที่จะไม่ทำให้เกิดการแย่งผู้เรียนกัน รวมทั้งจะต้องศึกษาข้อมูลรายละเอียดของโครงการอาชีวศึกษาเป็นเลิศให้มีความรู้ความเข้าใจว่ามีความเกี่ยวข้องในส่วนใด อย่างไร

๙. มหาวิทยาลัยอุดมศึกษาที่เลี้ยว เรื่องนี้มีความสำคัญมาก เพราะที่ผ่านมามีนโยบายจากส่วนกลางไปแล้ว แต่พบว่ามี การดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมในบางจังหวัดเท่านั้น เช่น ขอนแก่น เชียงราย จึงขอให้ ผอ.สพป. ได้หารือในเรื่องนี้กับผู้แทนของอุดมศึกษาที่อยู่ใน กศจ.ด้วย โดยในส่วนของการทรวงศึกษาธิการก็จะหารือกับ สกอ. เพื่อหาแนวทางในการดำเนินงานของที่จะไม่เป็นการข้ามเส้นหรือก้าวล่วงหน้าที่กัน

๑๐. โครงการประชารัฐ ขอให้ ผอ.สพป.ติดตามการดำเนินงานของคณะทำงานประชารัฐในด้านการศึกษาพื้นฐาน และพัฒนาผู้นำ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องโดยตรงด้วย

๑๑. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารในสถานศึกษา ซึ่งมีเสียงสะท้อนจากภาครัฐ และภาคเอกชนถึงจุดหักเหในเรื่องของคุณภาพการศึกษาว่าอยู่ที่ผู้อำนวยการโรงเรียน จึงมีแนวคิดที่จะดำเนินการเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้ดีขึ้นหลายส่วน อาทิ มอบให้สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.) จัดทำแนวทางการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา, การนำผลการทดสอบ O-Net มาใช้พัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการชี้ให้เห็นวิชาที่เป็นจุดอ่อนในแต่ละโรงเรียน, เด็กชั้นใดอ่อนวิชาอะไร, ผลการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละคน

๑.๔ การกิจและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๖๕ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย

๑.๑) รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.

๑.๒) ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ ๕ ด้วยการป้องกัน/ดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหารายวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ กลุ่มเป้าหมายใน ๕๐ วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง

- ๑.๓) จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา
- ๑.๔) เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา
- ๑.๕) เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่ นักเรียนและผู้ปกครอง
- ๒) ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
 - ๒.๑) จัดอาชีวศึกษารอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย
 - ๒.๒) จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัด ๑๘ กลุ่มจังหวัดและกรุงเทพมหานคร รวม ๑๙ สถาบัน และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ ๑ แห่ง จำนวน ๔ แห่ง
 - ๒.๓) จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวะอำเภอในกลุ่มอำเภอขึ้นหนึ่ง
 - ๒.๔) ส่งเสริมการจัดอาชีวะชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวะ อาชีวะสองระบบ และการจัดหลักสูตรอาชีวะท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส
 - ๒.๕) มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ ปีโตรเคมี การสร้างเกษตรรุ่นใหม่ คริวไทยสู่ครัวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ
 - ๒.๖) ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวะในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวะเพื่อคนพิการ อาชีวะวัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่าอาหาร และ อปท. ฯลฯ
 - ๒.๗) สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ อปท. และภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่าง ๆ ฯลฯ
 - ๒.๘) จัดอาชีวะทางเลือก อาชีวะทายาท วิทยาลัยอาชีวศึกษารฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวะอินเตอร์ และอาชีวะเทียบโอนประสบการณ์
 - ๒.๙) เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วย อาชีวะทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-radio network)
- ๓) ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา
 - ๓.๑) ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดย
 - พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง อาทิ Fix It Center และกรณีภัยพิบัติ
 - พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นใหม่ (นิเทศภายใน) และการนิเทศทางไกล
 - สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัย ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล
 - ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง ตามความต้องการของพื้นที่ และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ, วัยทำงาน, สูงวัย, สตรี ฯลฯ
 - ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

- พัฒนาครู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

- จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

๓.๒) ระดับผู้เรียน ยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และการประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีวะ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท

๓.๓) เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัดใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงานต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

๔) ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๔.๑) ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้แก่ Web Portal, E-office และ Data based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก

๔.๒) ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค และตามนโยบาย, การกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง, จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้างครูให้เพียงพอ

๔.๓) ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาลูกจ้าง พนักงานราชการให้เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา

๔.๔) ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนา การจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

- องค์กร/สมาคมวิชาชีพ สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน ฯลฯ

- ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศในกลุ่มอาเซียน

- องค์กรระหว่างประเทศ ได้แก่ VOCTECH, CPSC /APACC, SEARCA และ UNIVOC ฯลฯ

- ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคของโลก ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน อิสราเอล ญี่ปุ่น เดนมาร์ก เยอรมัน ฯลฯ

๑.๕ นโยบายการปฏิรูปอาชีวศึกษา

- การรับนักเรียนนักศึกษา จำนวนของประชากรไทยลดลงจำนวนมาก โดยคาดว่าในอนาคตจะเหลือเพียง ๑.๓ ซึ่งส่งผลถึงจำนวนเด็กที่จะเข้าเรียนในระบบการศึกษาลดลงด้วยเช่นกัน ดังนั้นจึงขอให้สถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เตรียมปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นแนวทางการรับนักเรียนนักศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับทุกระดับการศึกษา จึงขอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งวางแผนการรับผู้เรียนไว้ล่วงหน้าเพื่อให้โอกาสกับเด็กทุกคน โดยเฉพาะ สอศ. ขอให้จัดสรรอัตราผู้เรียนระหว่าง

สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชนให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ในส่วนของ สพฐ. นอกจากจะต้องวางแผนการรับนักเรียนอย่างรัดกุมแล้ว ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จะเกิดการเปลี่ยนแปลงการรับนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๒๐ คน จำนวน ๘๒๗ โรงเรียน เนื่องจากขณะนี้กำลังดำเนินโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามโครงการ “โรงเรียนดีใกล้บ้าน” เพื่อคัดเลือกโรงเรียนแม่เหล็กมาจับคู่พัฒนาร่วมกับโรงเรียนขนาดเล็กอื่น ๆ ใกล้เคียง ซึ่งจะทำให้เกิดคุณภาพทางการศึกษาแก่นักเรียน ซึ่งจำนวนนักเรียนและโรงเรียนขนาดเล็กที่มีอยู่ ๑๕,๐๐๐ แห่งทั่วประเทศ ก็จะลดน้อยลงไปเรื่อย ๆ

- **การผลิตกำลังคนตอบโจทย์ไทยแลนด์ ๔.๐** สอศ.จะต้องขับเคลื่อนอาชีวศึกษาภาครัฐและภาคเอกชนให้สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและตรงกับความต้องการของประเทศ ซึ่งรัฐบาลได้กำหนด ๑๐ อุตสาหกรรมที่จะเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยในอนาคตสอดคล้องกับไทยแลนด์ ๔.๐ ที่เน้นนวัตกรรมในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ได้แก่

- ๑) อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่
- ๒) อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ
- ๓) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ
- ๔) การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ
- ๕) อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหารแห่งอนาคต
- ๖) อุตสาหกรรมหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม
- ๗) อุตสาหกรรมการบินและการบินขนส่งและการบิน
- ๘) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ
- ๙) อุตสาหกรรมดิจิทัล
- ๑๐) อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร

จึงขอให้ สอศ. จัดการประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อหาแนวทางการดำเนินงานตอบโจทย์ดังกล่าว โดยเฉพาะวิทยาลัยแต่ละแห่งต้องพิจารณาว่ามีสาขาใดที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมหลักใดบ้าง เพื่อจะได้จัดการศึกษาได้ตรงจุด โดยเน้นคุณภาพเป็นสำคัญ ซึ่งเชื่อมั่นว่าผู้บริหารทุกคนทำได้ และนโยบายนี้จะอยู่ในใจของผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน เพราะจะมีความชัดเจนในการผลิตคนให้เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศ

- **โครงการทวิภาคี (Dual System)** สอศ.ได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีกับสาธารณรัฐออสเตรีย ซึ่งเป็นประเทศที่ประสบความสำเร็จด้านอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมาก ทำให้ทราบว่าจัดการอาชีวศึกษาของไทยได้เดินมาถูกทางแล้ว จากนั้นไปจะเดินหน้าอย่างเต็มที่ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี

- **โครงการทวิศึกษา (Dual Education)** ซึ่งเป็นโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย สอดคล้องกับนโยบายที่ต้องการให้เด็กได้มีโอกาสเรียนทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เรียกว่า เด็กสามารถเลี้ยงตัวเองได้ ซึ่งขณะนี้นักเรียนเข้าร่วมโครงการแล้วกว่า ๕ หมื่นคนแล้วในสังกัด สพฐ. สข. และ กศน. จึงขอให้ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงคุณภาพเป็นหลัก

- **โครงการทวิวุฒิ (Dual Degree)** เป็นการจับคู่จัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทยกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาต่างประเทศ เมื่อจบการศึกษาจะได้รับวุฒิการศึกษา ๒ ใบ จาก ๒ ประเทศ ซึ่งขณะนี้ สอศ.ได้ร่วมมือกับสาธารณรัฐเกาหลีและญี่ปุ่น ในวิทยาลัยนำร่องของไทย ๓ สาขาวิชา ได้แก่ การท่องเที่ยว เทคโนโลยีความงาม และเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งมีการตั้งคณะทำงานร่วมเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ความสอดคล้องของมาตรฐานสมรรถนะตามหลักสูตรของทั้งสองประเทศ และจะต้องมีการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะต่อไป

- **โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้** เป็นอีกหนึ่งแนวทางในการปฏิรูปวิธีการสอนและวิธีการเรียน เป็นการปรับเปลี่ยนให้มีการเรียนรู้นอกห้องเรียนมากขึ้น หรืออาจเรียนในห้องเรียนเช่นเดิมก็ได้ แต่ปรับวิธีการจัดกิจกรรมให้มีความสนุก จูงใจให้เด็กสนใจมากขึ้น พร้อมทั้งครูจะปรับเปลี่ยนตัวเองจากการสอนเป็นผู้ควบคุมการเรียนการสอน ซึ่งในส่วนของ สอศ. ได้มอบให้จัดกิจกรรมความรู้เกี่ยวกับการเรียนสายวิชาชีพในโรงเรียนของ สพฐ. ซึ่งที่ผ่านมายังมีผลการดำเนินงานเรื่องนี้ไม่ชัดเจนนัก เพราะโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ให้เข้าร่วมจัดกิจกรรม จึงได้มอบให้ สอศ. สรุปรวบรวมผลการดำเนินงานของวิทยาลัยต่าง ๆ ที่เข้าไปให้ความรู้และแนะแนวในโรงเรียนของ สพฐ. พร้อมทั้งรวบรวมรายชื่อโรงเรียนที่ได้จับคู่ว่ามีกี่แห่ง และหากปีนี้มีโรงเรียนใดปฏิเสธการเข้าไปให้ความรู้ ก็ให้เสนอรายชื่อมายังรัฐมนตรีโดยตรง

- **โครงการสานพลังประชารัฐ ด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ** ที่ผ่านมารัฐบาลให้ความสำคัญกับการอาชีวศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงการสานพลังประชารัฐ ด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (Competitive Workforce) หรือ E๒ ซึ่งมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ อาทิ โครงการ Re-Branding ที่ได้จัดประกวดออกแบบ Logo เพื่อเป็นการสื่อสารเชิงสัญลักษณ์ในการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของอาชีวศึกษา จึงฝากให้ สอศ. เร่งประชาสัมพันธ์ให้สังคมได้รับทราบในเรื่องนี้ด้วย, โครงการ Excellent Model School (EMS) มีการเตรียมที่จะพัฒนาสถานศึกษาโครงการนี้ในระบบ Dual Vocational Education (DVE) นำร่องจำนวน ๑๕ แห่งภายในปี ๒๕๖๐, การจัดทำ Standards & Certification Center ที่มีการกำหนดให้ทุกมาตรฐานวิชาชีพเป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเกี่ยวข้องกับทั้งกระทรวงแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และ สอศ. และขณะนี้ได้มีการกำหนดกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) ๘ ระดับ เทียบเท่ากรอบอาเซียน (AQR) พร้อมจะสร้างมาตรฐานดังกล่าวให้เกิดการยอมรับร่วมกันต่อไป

๑.๖ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์ บูรณาการจัดการศึกษาที่หลากหลายบนพื้นฐานความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่อย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. บูรณาการการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่
๓. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาหลากหลาย แก่ประชาชนทุกกลุ่ม อย่างเสมอภาค เป็นธรรม และทั่วถึง
๕. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตในสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กร

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขันระดับประเทศ

๓. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. เสริมสร้างปัจจัยทุนทางสังคมและทุนทางธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานทุกภาคส่วนในพื้นที่มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (๑)
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพในการดำรงชีวิตเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ (๒)
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหาร จัดการศึกษาและสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน (๓)
๔. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ (๓)
๕. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม และเสมอภาคอย่างมีคุณภาพ (๔)
๖. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีความภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (๕)
๗. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล (๖)

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและประสานงานด้านการศึกษากับองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วน ร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
๒. ส่งเสริมงานด้านการวิจัยและพัฒนา ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา
๔. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตาม พหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนสามารถ เข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
๖. รมรณรงค์การอนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติ และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทาง วัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่น และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๗. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร มาตรการ/จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

บทที่ ๒

ข้อมูลสถานศึกษา

๒.๑ ประวัติ ความเป็นมาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ชื่อเดิม วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ สาขาสารภี จัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ สังกัดกองการศึกษาอาชีพ ได้รับอนุมัติให้วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ เปิดสาขาขึ้นที่อำเภอสารภี และได้รับอนุมัติให้ใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ฉบับที่ ๑๓๑/๒๔๘๑ ที่ดินเลขที่ ๑๒๘ เนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๓๘ โดยใช้พื้นที่ร่วมกับโรงเรียนวัดป่าแคโยง และเริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๔๐ ซึ่งปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๙/๗ หมู่ ๕ ถนนเชียงใหม่-ลำพูน ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๔๐ ต่อมารัฐบาลได้มีนโยบายให้ผู้เรียนหันมาสนใจเรียนสายอาชีวศึกษาให้มากขึ้น เพื่อรองรับการขยายตัวของประเทศ ปรากฏว่าทั้งสถานศึกษาอาชีวศึกษาของทั้งรัฐบาลและเอกชนมีปริมาณผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ แต่เนื่องจากสถานศึกษาอาชีวศึกษามีจำนวนน้อยไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ จึงทำให้ผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาจำนวนมากไม่สามารถเข้าเรียนได้ตามความประสงค์ เนื่องจากผู้เรียนมีอุปสรรคต้องเดินทางไกล เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวสูงเกิดกำลังทางเศรษฐกิจ

ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นสมควรจัดตั้งสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้นอีก ๑ ใน ๑๐ แห่ง เพื่อเป็นการขยายพื้นที่บริการด้านการศึกษาวิชาชีพไปยังพื้นที่ ที่ไม่มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาตั้งอยู่ ซึ่งจะสามารถให้บริการการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ แก่ประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๑ เห็นชอบให้ยกระดับศูนย์บริการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพที่มีศักยภาพและมีความพร้อม จำนวน ๑๐ แห่ง ขึ้นเป็นสถานศึกษา จัดตั้งใหม่ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวงทบวงกรม พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงให้จัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี เป็นสถานศึกษาใหม่ขึ้น ในวันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ และได้รับการเปลี่ยนชื่อวิทยาลัยเดิมวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี และในปัจจุบันได้รับการเปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเทคนิคสารภี เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ สัญลักษณ์ประจำวิทยาลัยฯ



สัญลักษณ์
ประจำวิทยาลัย



สีประจำวิทยาลัยฯ
สีเขียว

๒.๓ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสารภี

ชื่อภาษาอังกฤษ SARAPHI TECHNICAL COLLEGE

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ ๑๓๙/๗ หมู่ที่ ๕ ถนน เชียงใหม่ – ลำพูน ตำบล นองผึ้ง

อำเภอ/เขต สารภี รหัส ๕๐๑๔๐

โทรศัพท์ โทร. ๐๕๓ – ๔๒๓๓๐๑ โทรสาร โทร. ๐๕๓ – ๔๒๓๙๗๕

เว็บไซต์ <http://www.srptc.ac.th> อีเมล cm.srptc@hotmail.com

เนื้อที่ของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสารภี มีพื้นที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๖๔ ตารางวา มีระยะห่างจากตัวอำเภอเมืองเชียงใหม่ ประมาณ ๖ กิโลเมตร การคมนาคม สามารถเดินทางโดยรถยนต์โดยสารประจำทางรถเมล์ประจำทางสายเชียงใหม่-ลำพูน และเดินทางโดยพาหนะส่วนตัว

อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดต่อกับ ตำบลหนองหอย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

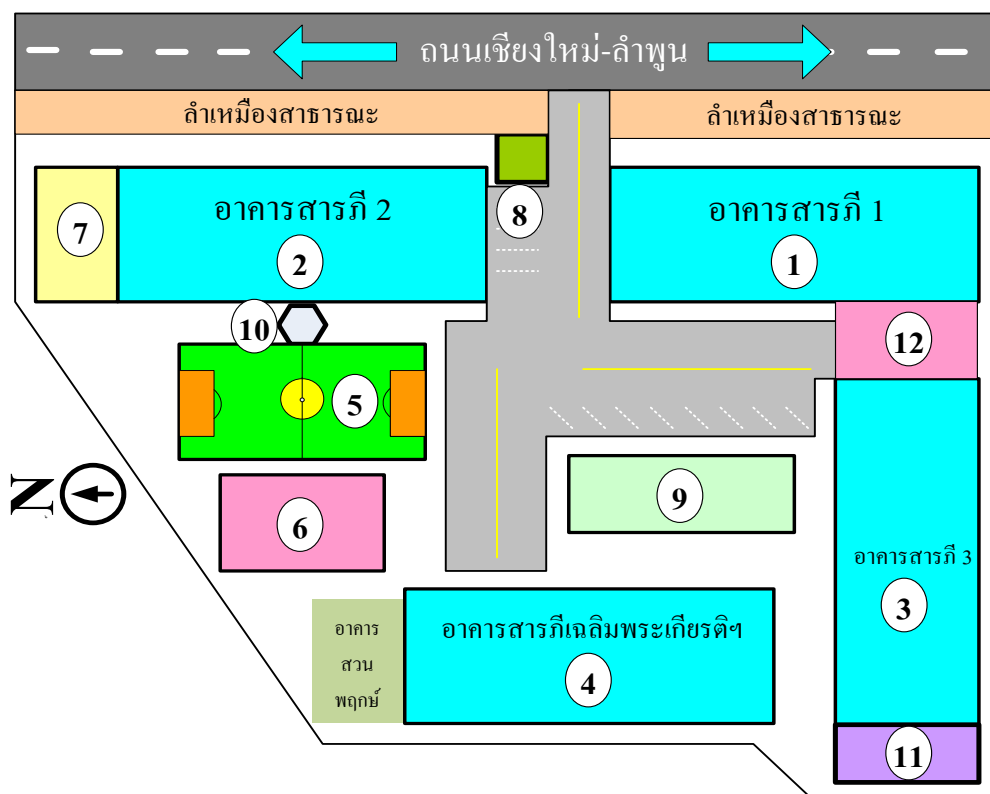
ทิศใต้ ติดต่อกับ ตำบลอุโมงค์ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอเมือง และอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่



ภาพที่ ๒.๑ แผนที่วิทยาลัยเทคนิคสารภี



ภาพที่ ๒.๒ แผนผังวิทยาลัยเทคนิคสารภี



ภาพที่ ๒.๓ อาคารสารภี ๑



ภาพที่ ๒.๔ อาคารสารภี ๒



ภาพที่ ๒.๕ อาคารสารภี ๓



ภาพที่ ๒.๖ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบ พระชนมพรรษา



ภาพที่ ๒.๗ อาคารศูนย์เรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔ ข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคสารภี

๒.๔.๑ คณะผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสารภี ปีการศึกษา ๒๕๖๓



นายนิพนธ์ หย่งกิจ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



นายธวัช แก้วศรีพจน์
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา



นางสาวกัลยารัตน์ สุริยะธรรม
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



นายธนาเสฏฐ์ จรรายา
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



นางสาวอภิวันท์ จักรคำ
ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติราชการแทน
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

๒.๔.๒ อัตราากำลังของ วิทยาลัยเทคนิคสารภี มีบุคลากรทั้งสิ้น ๕๓ คน

๑. ข้าราชการ	๑๖	คน
๑) ผู้บริหาร	๔	คน
๒) ข้าราชการครู	๑๒	คน
๒. ลูกจ้างประจำ	-	คน
๓. พนักงานราชการ	๗	คน
๑) ทำหน้าที่สอน	๖	คน
๒) ทั่วไป/สนับสนุน	๑	คน
๔. ลูกจ้างชั่วคราว	๓๐	คน
๑) ทำหน้าที่สอน	๑๔	คน
๒) ทั่วไป/สนับสนุน	๑๖	คน

๒.๔.๓ จำนวนนักเรียนนักศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ปวช.๑	ปวช.๒	ปวช.๓	ตกค้าง	รวม
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
๑) สาขาวิชาช่างยนต์	๗๓	๗๔	๖๒	๖๕	๒๗๔
๒) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๓๔	๓๐	๑๕	๒๙	๑๐๘
๓) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๒	๕	๙	๑๗	๔๓
๔) สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๕	-	-	-	๕
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
๑) สาขาวิชาการบัญชี	๒๔	๖	๔	๒๑	๕๕
๒) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๙	๒๐	๙	๓	๕๑
ยอดรวม ปวช.	๑๖๗	๑๓๕	๙๙	๑๓๕	๕๓๖

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ปวส.๑	ปวส.๒	ตกค้าง	รวม
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
๑) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล				
- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ม.๖)	-	๒	๕	๗
- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	๒๓	๑๒	๑๔	๔๙
- สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์	๑๕	๕	๙	๒๙
๒) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	๗	-	-	๗
๓) สาขาวิชาไฟฟ้า	๒๐	๑๗	๒๑	๕๘
๔) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๔	-	๒	๖
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ				
สาขาวิชาการบัญชี	๑๓	๖	๒	๒๑
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว				
สาขาวิชาการโรงแรม	-	๒	-	๒
ยอดรวม ปวส. ตามรหัสปีการศึกษา	๘๒	๔๔	๕๓	๑๗๙

๒.๕ การจัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคสารภีได้จัดการเรียนการสอน ๒ ระดับ

๑.๕.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใช้เวลาเรียน ๓ ปี

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างเชื่อม

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๑.๕.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้เวลาเรียน ๒ ปี

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี

๒.๖ เกียรติและความภาคภูมิใจ

วิทยาลัยเทคนิคสารภี เป็นวิทยาลัยที่ผลิตนักเรียน นักศึกษาทางด้านวิชาชีพ ได้รับรางวัลและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

- รางวัลครูขวัญศิษย์ (นางสาวอภิวันท์ จักรคำ) ในโครงการครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับชาติ

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เวทีประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์เสริมแกร่งนวัตกรรมรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา หัวข้อ นวัตกรรมพลังบวกเพื่อโลกที่น่าอยู่ (Plus For A Better World Challenge)-เครื่องสัดน้ำมันจากการทอด ในโครงการ Ford+ Innovator Scholarship ๒๐๒๑ ฟอรั่มประเทศไทย ร่วมกับสมาคมพัฒนาประชากรและชุมชน ที่วิบูลพา และสถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม (FIBO) ระดับชาติ

- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ-เครื่องสัดน้ำมันจากการทอด "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาคความยากจน" ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 24-25 มีนาคม 2565 วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เหรียญทอง การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑-๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ระดับภาค

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ เหรียญเงิน เล่านิทานพื้นบ้าน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑-๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร ระดับภาค
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ-เครื่องกลั่นน้ำมันจากการทอด "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ วิทยาลัยเทคนิคแพร่
- รับรางวัลมาตรฐานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3 ดาว ประจำปีงบประมาณ 2564 ในการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด
- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหลักสูตรระยะสั้นระดับจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๑๖-๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔
- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหลักสูตรระยะสั้นระดับจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๑๖-๑๗ ธันวาคม
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหลักสูตรระยะสั้นระดับจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๑๖-๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทักษะการงานฝีมือ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหลักสูตรระยะสั้นระดับจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๑๖-๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทองแดง การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นสถานศึกษาขนาดเล็ก การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหลักสูตรระยะสั้นระดับจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๑๖-๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทองแดง แข่งขันทักษะ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหลักสูตรระยะสั้นระดับจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๑๖-๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและหลักสูตรระยะสั้นระดับจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่าง ๑๖-๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔
- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องกลั่นน้ำมันจากการทอด "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว เครื่องเป็นหูเป็นตาด้วยระบบ IoT "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ

แก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว-เครื่องแจ้งเตือนภาพผู้บุกรุกด้วยภาพผ่าน LINE Notify "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ -พัดลมปรับอุณหภูมิอัตโนมัติ (Automatic Temperature Fan) "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ -พัดลมเคลื่อนที่พลังงานโซล่าเซลล์ (Solar Power Mobile Fan) "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ -อุปกรณ์ช่วยประกอบลูกยางเบรกและคลัทช์ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ-เครื่องกะเทาะผลกะลาแมคาเดเมีย "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน-เครื่องซื้อและอัดกระป๋องน้ำอัดลม (Vending And Grip Can Crusher Machine) "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ-เครื่องปรับอากาศแล็ปท็อป (Laptop Air Cooling Machine) "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ-เครื่องปั่นใบไม้เพื่อทำดินปลูก "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ-เครื่องทดสอบการเก็บประจุของคาปาซิเตอร์ (Measuring Capacitance Tester) "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน-การควบคุมระบบคอนโดลัสตัวน้ำ ด้วยพลังงานทดแทนจากเซลล์แสงอาทิตย์ "นวัตกรรม

อาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน-เครื่องกายภาพบำบัดขา (Leg exercise machine) "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน-เครื่องวัดพลังงานไฟฟ้า เพื่อชุมชน (Energy Meter For Community) "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน-เครื่องวัดพลังงานไฟฟ้า เพื่อชุมชน (Energy Meter For Community) "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

- รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน-กล่องอเนกประสงค์จากพลังงานแสงอาทิตย์แบบพกพา "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๒.๗ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของวิทยาลัยเทคนิคสารภี โดยเทคนิค SWOT

๒.๗.๑ จุดแข็ง (Strength)

๑. ครู-อาจารย์ มีจิตวิญญาณเป็นครู มุ่งมั่นพัฒนาศิษย์ของตนเองเต็มกำลังความสามารถ
๒. มีครูและบุคลากรของสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีความรู้ ความสามารถตรงการสายงานและสาขาวิชาที่สอน
๓. ครูและบุคลากรที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามัคคีร่วมมือทำงานเป็นทีม
๕. ครูจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการปฏิบัติจริงจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพ พัฒนาหลักสูตรในการฝึกอบรมแต่ละรายวิชา ตามความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
๗. นักเรียน นักศึกษาทุกระดับทุกสาขาวิชาและระดับชั้นมีทักษะวิชาชีพ
๘. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนด้านวิชาชีพสาขาวิชา และวิชาชีพสาขางานได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสถานประกอบการ
๙. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ และทักษะฝีมือตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
๑๐. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๑๑. คณะกรรมการวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๑๒. มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องเรียนเฉพาะทาง ห้องปฏิบัติ วัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่ทันสมัย

๑๓. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการได้ครบถ้วน

๑๔. มีแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๑๕. มีการบูรณาการการบริหารจัดการศึกษา โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และกระบวนการเรียนรู้สู่เต็มศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา จัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๖. จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมภารกิจงานด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป มีการเชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

๑๗. มีแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้านที่สามารถบริหารจัดการให้ประสบความสำเร็จโดยมีความปลอดภัย ห่างไกลจากยาเสพติด การพนัน และเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์

๑๘. มีองค์กร โครงสร้างการบริหารงานและมีแผนภูมิรวมถึงขอบข่ายหน้าที่การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

๑๙. สนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์สู่ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๒๐. พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการวิชาการและวิชาชีพให้แก่บุคคลภายนอก และชุมชน

๒๑. มีหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการที่ทันสมัยเพื่อรับประชาคมอาเซียน

๒๒. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และนักศึกษา ที่เข้มแข็งเกิดผลดีต่อนักเรียนนักศึกษา

๒.๗.๒ จุดอ่อน (Weakness)

๑. การกิจตามงานนโยบายของสถานศึกษา จังหวัดและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีมากเกินไปกำลังคนของบุคลากร

๒. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษาขาดทักษะด้านภาษาต่างประเทศที่หลากหลาย

๓. งบประมาณในการดำเนินงานด้านงานวิจัย นวัตกรรม วัสดุ อุปกรณ์ สื่อโสตมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อโครงการกิจกรรมที่ขออนุมัติ

๔. ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญในการร่วมทดสอบมาตรฐาน V-net

๕. ขาดครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาอาเซียน และประเทศเพื่อนบ้าน

๖. ยังไม่มีการแก้ไขปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน โดยการทำหลักฐานข้อมูลนักศึกษา และการนำข้อมูลมาทำวิจัย

๒.๗.๓ โอกาส (Opportunities)

๑. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมเรียนฟรี ๑๕ ปี และการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาที่ส่งเสริมการปฏิรูปหลักสูตรการอาชีวะและเทคโนโลยี

๓. นโยบายรัฐให้การสนับสนุนสถานศึกษาที่ผลิตบุคลากรด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี

๔. สถานประกอบการ มีความต้องการกำลังคนด้านสายวิชาชีพจำนวนมาก

๕. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเปิดกว้างในการประกอบอาชีพข้ามชาติโดยเฉพาะความต้องการแรงงานในด้านอาชีพ

๖. สถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในภูมิปัญญาท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการพัฒนาทักษะฝีมือของผู้เรียนในแต่ละสาขางานหรือสาขาวิชาชีพ และให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๗. รัฐบาลและจังหวัดส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและชาติไทย

๘. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนครู และนักเรียน นักศึกษากับต่างประเทศเพื่อการศึกษาสังคัมวัฒนธรรมข้ามชาติ

๙. มีแหล่งการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑๐. หน่วยงานองค์กรและสถานประกอบการ ให้การสนับสนุน ในการบริการวิชาการและวิชาชีพ

๑๑. มีคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลครบถ้วน และมีการประเมินผล โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้มาจากการสรรหาจากบุคคลภายนอก

๒.๗.๔ อุปสรรค (Threat)

๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการบริหารสถานศึกษา ตำแหน่งของผู้นำในกระทรวง นโยบายเปลี่ยนแปลงตามนักการเมือง

๒. ผู้บริหารของ สอศ. ยังขาดความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาปฏิรูปการอาชีวศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๓. ฐานะเศรษฐกิจของนักเรียน นักศึกษาและครอบครัวส่วนมากยากจนขาดแคลนทุนทรัพย์

๔. เงินนอกงบประมาณ และการสนับสนุนงบประมาณด้านวัสดุ ครุภัณฑ์จากรัฐน้อยเกินไป

๕. ค่านิยมของผู้ปกครอง นักเรียน และนักศึกษามีเป้าหมายที่สายสามัญมากกว่าสายอาชีพ

๖. ประชากรในวัยเรียนมีจำนวนลดลง

๗. นักเรียน นักศึกษาใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้อง ทำให้เกิดผลเสียหายนต่อตนเองและ

ครอบครัว

บทที่ ๓

การดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาของวิทยาลัยเทคนิคสารภี

พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔

๓.๑ ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาได้ดำเนินงานโดยใช้หลักการ PDCA โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. เสนอขออนุมัติโครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคสารภี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์
๓. ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน
๔. กำหนดแผนงานดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคสารภี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔
๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ ๑ โดยบุคลากรทั้งวิทยาลัยในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาใช้แนวทาง กพร. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ Balanced Scorecard
๖. คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ร่วมศึกษาและวิเคราะห์ (Study and Analysis) นโยบาย (Policy) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน โดยเทคนิค SWOT ฯลฯ
๗. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ ๒ โดยผู้บริหาร หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ จุดประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์แผนงานโครงการ
๘. ประชุม ครั้งที่ ๓ บรรณาธิการกิจโดยกรรมการบริหารสถานศึกษา จัดทำรูปเล่ม
๙. ประชาพิจารณ์โดย ชมรมผู้ปกครอง ภาคเอกชน ฯลฯ
๑๐. จัดพิมพ์แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคสารภี พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๔
๑๑. การจัดทำประกาศสาธารณะ (PSA) และลงนามการใช้แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา
๑๒. Kick off campaign การใช้แผนยุทธศาสตร์/การเผยแพร่
๑๓. กระจายยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยสู่ฝ่าย/แผนก/งาน/บุคคล (จัดทำแผนยุทธศาสตร์ระดับฝ่าย/แผนก/งาน/บุคคล)
๑๔. กำกับ ติดตามการใช้แผนยุทธศาสตร์
๑๕. ตรวจสอบความเชื่อมโยงโครงการตามยุทธศาสตร์กับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ กพร.
๑๖. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การติดตามและประเมินผลและยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา
๑๗. การประเมินผลแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา
๑๘. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา
๑๙. ปรับปรุง แก้ไข กลยุทธ์/แผนงานโครงการวิทยาลัยฯ
๒๐. กำหนดแนวปฏิบัติที่เป็นมาตรฐาน
๒๑. การปรับแผนยุทธศาสตร์ตามนโยบายเร่งด่วน

๓.๒ การกำหนดปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม

ปรัชญา (การศึกษา)	“ทักษะดี มีคุณธรรม นำความรู้สู่สังคม”
อัตลักษณ์ (ผู้เรียน)	“เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ พัฒนาทักษะวิชาชีพ”
เอกลักษณ์ (วิทยาลัย)	“วิทยาลัยนวัตกรรมการสิ่งประดิษฐ์”
ค่านิยม (วัฒนธรรมองค์กร)	“ร่วมคิด ร่วมทำสร้างสรรค์สารภี”

๓.๓ การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์

วิสัยทัศน์(Vision)

“วิทยาลัยเทคนิคสารภี จะเป็นผู้นำด้านพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มุ่งสร้างคนดี มีทักษะ การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน ตามแนวทางศาสตร์พระราชา”

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic goal)

๑. เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดีที่มีสมรรถนะด้านการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้วยหลักสูตรที่หลากหลายและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการพัฒนาไทยแลนด์ ๔.๐ สามารถใช้ทักษะความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งใน ประเทศและอาเซียน

๒. เพื่อให้สามารถบริหารจัดการวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตามหลัก

ธรรมาภิบาล ส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถขยายเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และการทะนุบำรุง ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ภายใต้อาณัติหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนและผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดีตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะด้านงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการพัฒนาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในประเทศและอาเซียน

๒. พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย และกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศไทยแลนด์ ๔.๐

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพวิทยาลัยเทคนิคสารภีให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

๔. ยกระดับคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

๖. ทะนุบำรุงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาเสริมสร้างคนดี มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน

การดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคสารภี เป็นแผนปฏิบัติการ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ได้ปฏิบัติตามแผนงานโครงการที่จัดทำขึ้นมีตัวชี้วัดและเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อให้บรรลุตามกลยุทธ์ ประเด็นยุทธศาสตร์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องกระจายพันธกิจไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้การดำเนินงานของวิทยาลัยฯ สามารถบรรลุเป้าประสงค์และวิสัยทัศน์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนและผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดีตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะด้านงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการพัฒนาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในประเทศและอาเซียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๑.๑.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

- ๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๑.๑.๑ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒) โครงการทำบุญสืบชะตาวิทยาลัยเทคนิคสารภี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓) โครงการประหยัดและอดออม
- ๔) โครงการพัฒนาส่งเสริมภาวะผู้นำความมีวินัย ความรับผิดชอบ และบุคลิกภาพ
- ๕) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (ปลูกพืชสมุนไพรไทยเสริมภูมิคุ้มกันต้านภัยโควิด-๑๙)
- ๖) โครงการพัฒนาศักยภาพองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- ๗) โครงการรับเตรียมลูกเสือวิสามัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๘) โครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญและประดับแถบ ๓ สี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๑.๑.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

- ๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์ที่ ๑.๑.๒ เพิ่มสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป

- ๑) โครงการพัฒนาศักยภาพองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- ๒) โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา และแข่งขันทักษะ

พื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๓) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและ

ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๔) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Pre V-net ประจำปี

การศึกษา ๒๕๖๔

- ๕) โครงการจัดซื้อวัสดุประเมินผลผู้เรียน (ปลายภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๑.๑.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ในทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพ ให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพในระดับดี

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์ที่ ๑.๑.๓ ยกระดับสมรรถนะวิชาชีพ

๑) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๒๕๖๔

๒) โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา และแข่งขันทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) โครงการอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพ ช่างไฟฟ้าในอาคาร ระดับ ๑

๔) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑.๒ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถ ศึกษาต่อและประยุกต์ ทักษะ ความรู้ในการสร้างอาชีพ ได้ในประเทศและอาเซียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๑.๒.๑ เพื่อสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถศึกษา ต่อและ นำความรู้ด้านวิชาการ และวิชาชีพไปสร้างอาชีพได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ได้ภายใน ๑ ปี

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพได้ในอาเซียน

เป้าหมาย จำนวน ๑ คน

กลยุทธ์ที่ ๑.๒.๑ ยกระดับประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๑) โครงการปฎิบัตินิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

๓) โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสารภี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๑.๒.๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) จำนวนชนิดของเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

เป้าหมาย ๓ ชนิด

กลยุทธ์ที่ ๑.๒.๒ ยกระดับคุณภาพการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๑) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล

๒) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาและใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยโปรแกรม EDR SYSTEM

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย และกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศไทยแลนด์ ๔.๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพตามความต้องการกำลังคนของ ประเทศในการ ขับเคลื่อนไทยแลนด์ ๔.๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒.๑.๑ เพื่อจัดทำหลักสูตรวิชาชีพตามความต้องการกำลังคน ของประเทศในการ ขับเคลื่อนไทยแลนด์ ๔.๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) จำนวนหลักสูตรวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาให้ตรงความต้องการกำลังคนของประเทศในการขับเคลื่อนไทยแลนด์ ๔.๐

เป้าหมาย ๒ หลักสูตร

๒) จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพที่ได้รับการพัฒนาให้ตรงความต้องการกำลังคนของประเทศในการขับเคลื่อนไทยแลนด์ ๔.๐

เป้าหมาย ๗ หลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๒.๑.๑ พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพของสถานศึกษา

- ๑) โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพโรงเรียนแกนมัธยมในความร่วมมือ “ห้องเรียนอาชีพ”
- ๒) โครงการปรับปรุงหลักสูตรทวิศึกษา ร่วมกับโรงเรียนในความร่วมมือตามโครงการ "ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้" กระทรวงศึกษาธิการ
- ๓) โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
- ๔) โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสำหรับผู้ประกอบการ สถานตรวจสภาพรถเอกชน (ตรอ.)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒.๑.๒ เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) จำนวนรายวิชาที่ได้รับการปรับปรุง ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน

เป้าหมาย ทุกรายวิชา

๒) จำนวนสาขาวิชาที่มีการ ปรับปรุง ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ

เป้าหมาย ๗ สาขาวิชา

กลยุทธ์ที่ ๒.๑.๒ พัฒนาเนื้อหาวิชาชีพที่ทันสมัย

- ๑) การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ จากหน่วยศึกษานิเทศก์ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพะภาคเหนือ
- ๒) การอบรมการพัฒนาและเรียนรู้ออนไลน์ ตามโครงการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ
- ๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) โครงการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคสารภี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒.๑.๓ เพื่อจัดทำหลักสูตรทางเลือกให้ตรงกับความต้องการ ของประชาชนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) จำนวนหลักสูตรทางเลือกที่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น

เป้าหมาย ๕ หลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๒.๑.๓ พัฒนาหลักสูตรทางเลือก

- ๑) โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
- ๒) โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพโรงเรียนแกนมัธยมในความร่วมมือ “ห้องเรียนอาชีพ”
- ๓) โครงการปรับปรุงหลักสูตรทวิศึกษา ร่วมกับโรงเรียนในความร่วมมือตามโครงการ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” กระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒.๒ ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒.๒.๑ เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของครูที่ใช้แผนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนการสอน
เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ร้อยละของรายวิชาที่ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒.๒.๑ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้
- ๒) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓) การนิเทศการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๔) การนิเทศการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒.๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะเรียนรู้ด้วยตนเอง
เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์ที่ ๒.๒.๒ ยกระดับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

- ๑) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ
- ๒) โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา และแข่งขันทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๓) โครงการพัฒนาส่งเสริมภาวะผู้นำความมีวินัย ความรับผิดชอบ และบุคลิกภาพ
- ๔) โครงการส่งเสริมผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ๕) กิจกรรมการนำเสนอผลงานวิชาโครงการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒.๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะ การดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวทางศาสตร์พระราชา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์แนวทางศาสตร์พระราชาในการดำรงชีวิต
เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์ที่ ๒.๒.๓ พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนตามแนวทางศาสตร์พระราชา

- ๑) โครงการพัฒนารูปแบบและการยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center Thailand ๔.๐)
- ๒) กิจกรรมวันต้นไม้แห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วิทยาลัยเทคนิคสารภี
- ๓) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (ปลูกพืชสมุนไพรไทยเสริมภูมิคุ้มกันต้านภัยโควิด-๑๙)

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพวิทยาลัยเทคนิคสารภีให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร วิทยาลัยเทคนิคสารภี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๑.๑ เพื่อให้ผู้บริหารทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓.๑.๑ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารทุกระดับ

๑) โครงการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคสารภี

๒) โครงการสร้างความเข้าใจและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาคภาษา

ต่างประเทศ ตามกรอบมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

๓) การอบรมการพัฒนาและเรียนรู้ออนไลน์ ตามโครงการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๑.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย ร้อยละ ๗๕

๒) ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์ที่ ๓.๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้

๑) โครงการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคสารภี

๒) โครงการสร้างความเข้าใจ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ภาคภาษาต่างประเทศ ตามกรอบมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

๓) การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้

จากหน่วยศึกษานิเทศก์ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ

๔) การอบรมการพัฒนาและเรียนรู้ออนไลน์ ตามโครงการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ

๕) การนิเทศการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖) การนิเทศการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๑.๓ เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓.๑.๓ ยกระดับคุณภาพชีวิตของครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) โครงการทำบุญสืบชะตาวิทยาลัยเทคนิคสารภี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) ชื่อโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการให้คำปรึกษา และการทำหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ พัฒนานวัตกรรมการบริหารและจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๒.๑ เพื่อใช้การบริหารจัดการคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานวิทยาลัยเทคนิคสารภี

เป้าหมาย ระดับมาก

๒) ระดับประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ (MIS)

เป้าหมาย ระดับมาก

๓) ร้อยละของผู้บริหารทุกระดับที่มีศักยภาพในการบริหารจัดการ

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓.๒.๑ พัฒนาระบบบริหารงานคุณภาพ

๑) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล

๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๒.๒ เพื่อบริหารจัดการด้านงบประมาณการเงิน บัญชี พัสดุ ที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละของบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานด้านบัญชี พัสดุ

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๒) จำนวนครั้งต่อเดือนที่มีการรายงานสถานะทางการเงินบัญชี และพัสดุ

เป้าหมาย หนึ่งครั้งต่อเดือน

๓) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารด้านการเงิน บัญชี พัสดุ

เป้าหมาย ระดับมาก

กลยุทธ์ที่ ๓.๒.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ

๑) โครงการอบรมแนวทางการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยวิธีเฉพาะเจาะจง

และแนวทางการยืมเงิน สำหรับผู้ปฏิบัติงาน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๒.๓ เพื่อให้มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อห้องเรียนห้องปฏิบัติ และวัสดุ ครุภัณฑ์

เป้าหมาย ระดับมาก

๒) ร้อยละของสาขาวิชาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์ที่ ๓.๒.๓ ระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนรู้เพื่อมีประสิทธิภาพ

๑) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคสารภี

๒) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภค วิทยาลัยเทคนิคสารภี

๓) โครงการปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์แผนกช่างยนต์

๔) โครงการปรับปรุงห้องเรียนจักรยานยนต์ไฟฟ้า

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษา
ของสถานศึกษาและมาตรฐานอาชีวศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๓.๑ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอก
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละผู้มีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๒) ระดับความพึงพอใจที่มีต่องานประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย ระดับดีมาก

๓) ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมาย ระดับดีมาก

๔) ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายนอก

เป้าหมาย ระดับดีมาก

กลยุทธ์ที่ ๓.๓.๑ ยกกระดับประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษา

๑) โครงการเตรียมข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

พันธกิจที่ ๔ ยกกระดับคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มี
ประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ พัฒนาระบบงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔.๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการจัดทำ งานวิจัย นวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถในการจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถในการจัดทำโครงการ

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๓) ร้อยละของงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้เผยแพร่และ ใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๔) ร้อยละของงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ที่ได้เผยแพร่ และใช้ประโยชน์ในระดับ

จังหวัด

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๕) ร้อยละของงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ที่ได้เผยแพร่และ ใช้ประโยชน์ในระดับภาค

เป้าหมาย ร้อยละ ๕๐

๖) ร้อยละของงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ที่ได้เผยแพร่และ ใช้ประโยชน์ในระดับชาติ

เป้าหมาย ร้อยละ ๕๐

๗) จำนวนของงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ที่ได้เผยแพร่และ ใช้ประโยชน์ในระดับ

นานาชาติ

เป้าหมาย จำนวน ๑ ชิ้น

กลยุทธ์ที่ ๔.๑.๑ เพิ่มคุณภาพโครงการ งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

- ๑) โครงการส่งเสริมผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ๒) โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓) ประมวลโครงการวิชาชีพ (PROJECT) ตามหลักสูตร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔.๑.๒ เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของครูที่จัดทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ต่อหนึ่งปีการศึกษา
เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ ชั้น
เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐
- ๓) ร้อยละงานวิจัยของครูที่ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์
เป้าหมาย ร้อยละ ๕๐

กลยุทธ์ที่ ๔.๑.๒ เพิ่มสมรรถนะของครูด้านวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

- ๑) โครงการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคสารภี
- ๒) การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้จากหน่วยศึกษานิเทศก์ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพะภาคเหนือ
- ๓) การอบรมการพัฒนาและเรียนรู้ออนไลน์ ตามโครงการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔.๒ พัฒนาประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔.๒.๑ เพื่อจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) มี จำนวนระบบเครือข่ายสารสนเทศที่ทันสมัย
เป้าหมาย ๒ ระบบ
- ๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบสารสนเทศ
เป้าหมาย ระดับดีมาก

กลยุทธ์ที่ ๔.๒.๑ ยกระดับคุณภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาและใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยโปรแกรม EDR SYSTEM
- ๒) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔.๒.๒ เพื่อใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใน การบริหาร(MIS) และการเรียนรู้(LIS)
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ระดับประสิทธิภาพ ของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร
เป้าหมาย ระดับมาก
- ๒) ระดับประสิทธิภาพ ของระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้
เป้าหมาย ระดับมาก

๓) ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการเรียนรู้

เป้าหมาย ระดับ มาก

กลยุทธ์ที่ ๔.๒.๒ ยกระดับประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔.๒.๑ ยกระดับคุณภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาและใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยโปรแกรม EDR SYSTEM
- ๒) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภค วิทยาลัยเทคนิคสารภี
- ๓) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔.๓ พัฒนาระบบการจัดการความรู้ (KM)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔.๓.๑ เพื่อจัดทำกระบวนการจัดเก็บ และเผยแพร่ความรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเรื่องการจัดการความรู้

เป้าหมาย ร้อยละ ๗๕

- ๒) ระดับประสิทธิภาพการจัดเก็บความรู้

เป้าหมาย ระดับ มาก

- ๓) จำนวนช่องทางในการเผยแพร่ความรู้

เป้าหมาย ๓ ช่องทาง

- ๔) ระดับประสิทธิภาพในการเข้าถึงและการใช้ความรู้

เป้าหมาย ระดับ มาก

กลยุทธ์ที่ ๔.๓.๑ เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการจัดเก็บและเผยแพร่ความรู้

- ๑) โครงการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคสารภี
- ๒) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้
- ๓) การนิเทศการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๔) การนิเทศการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔.๓.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของครูที่สร้างชุมชนการเรียนรู้

เป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

- ๒) ระดับความพึงพอใจที่ติดต่อชุมชนการเรียนรู้

เป้าหมาย ระดับมาก

- ๓) ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่สูงขึ้นจากกระบวนการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของ

ครู (PLC)

เป้าหมาย ระดับมาก

กลยุทธ์ที่ ๔.๓.๒ เพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรในการสร้างชุมชน การเรียนรู้(PLC)

- ๑) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ
- ๒) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคสารภี
- ๓) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภค วิทยาลัยเทคนิคสารภี
- ๔) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (ปลูกพืชสมุนไพรไทยเสริมภูมิคุ้มกันต้านภัยโควิด-๑๙)

พันธกิจที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนด้านจัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและทวิศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕.๑.๑ เพื่อจัดการศึกษาระบบทวิภาคี อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนระบบทวิภาคี

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

๒) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนระบบทวิภาคี ของสถานศึกษา

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

๓) จำนวนสถานประกอบการที่จัดระบบระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานศึกษา

เป้าหมาย จำนวน ๕๐ แห่ง

๔) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

เป้าหมาย ระดับมาก

กลยุทธ์ที่ ๕.๑.๑ ยกระดับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๑) โครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒) โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕.๑.๒ เพื่อจัดการเรียนการสอนระบบทวิศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) จำนวนสถานศึกษาที่ทำความร่วมมือจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา

เป้าหมาย ๕ แห่ง

๒) จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทวิศึกษา

เป้าหมาย จำนวน ๕ สาขาวิชา

๓) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา

เป้าหมาย ระดับมาก

กลยุทธ์ที่ ๕.๑.๒ ยกระดับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา

๑) โครงการลงนามความร่วมมือจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย

(ทวิศึกษา)

๒) โครงการนิเทศติดตามประเมินผลการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอน

ปลาย (ทวิศึกษา)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕.๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ใน สถานประกอบการในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละของผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการในประเทศ

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๒) จำนวนผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการในต่างประเทศ

เป้าหมาย ๒ คน

กลยุทธ์ที่ ๕.๑.๓ เพิ่มประสิทธิภาพฝึกงานในสถานประกอบการในและต่างประเทศ

๑) โครงการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกงาน

๒) โครงการนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ

๓) โครงการ การสร้างความเข้าใจและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาค
ภาษาต่างประเทศ ดำเนินงานความร่วมมือกับต่างประเทศตามกรอบมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕.๒ ระดมทรัพยากรทางการศึกษากับทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕.๒.๑ เพื่อจัดการศึกษามุ่งสู่สัมมาชีพที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ ปฏิรูป
การศึกษาเชิงใหม่

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อสามารถประกอบสัมมาอาชีพได้

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๒) จำนวนผู้เรียนที่ประกอบสัมมาชีพระหว่างเรียน

เป้าหมาย จำนวนไม่น้อยกว่า ๓๐ คน

๓) จำนวนผู้สำเร็จที่ประกอบสัมมาชีพในท้องถิ่นภูมิลำเนาของตนเอง

เป้าหมาย จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน

กลยุทธ์ที่ ๕.๒.๑ ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อสัมมาชีพ

๑) โครงการศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสารภี

๒) โครงการหนึ่งวิทยาลัย หนึ่งธุรกิจ (MINI COMPANY) คุกกี้สมุนไพร่ต้านโควิด-๑๙ ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕.๒.๒ เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชน สังคมมีส่วนร่วมจัดการศึกษาวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาวิชาชีพ

เป้าหมาย ร้อยละ ๒๐

๒) ร้อยละของชุมชน สังคม ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาวิชาชีพ

เป้าหมาย ร้อยละ ๕๐

กลยุทธ์ที่ ๕.๒.๒ ยกระดับการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาวิชาชีพ

๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) โครงการพัฒนารูปแบบและการยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center

Thailand ๔.๐)

๔) โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน

๕) โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ

พันธกิจที่ ๖ ทะนุบำรุงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาเสริมสร้างคนดี
มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการ ทะนุบำรุงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖.๑.๑ เพื่อให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีความสำนึกในชาติ
ศาสนา พระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๖.๑.๑ เสริมสร้างจิตสำนึกต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- ๑) โครงการทำบุญสืบชะตาวิทยาลัยเทคนิคสารภี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒) โครงการส่งเสริมวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓) โครงการส่งเสริมวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖.๒ ประยุกต์หลักศาสตร์พระราชาในการดำรงชีวิต

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖.๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน นำศาสตร์พระราชามาใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ ในชีวิต

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

- ๒) ร้อยละของ ผู้เรียนที่นำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ ในชีวิต

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

- ๓) ร้อยละของ ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๖.๒.๑ เพิ่มคุณภาพชีวิตด้วยศาสตร์พระราชา

- ๑) โครงการดูแล พื้นฟูต้นไม้ ในและนอกสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสารภี ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒) โครงการกิจกรรมวันต้นไม้แห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วิทยาลัยเทคนิคสารภี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖.๓ เสริมสร้างคนดี มีทักษะการดำรงชีวิต อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖.๓.๑ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีทักษะการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสาธารณะ

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

- ๒) ร้อยละของผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษามีสามารถใช้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในการดำรงชีวิต

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

- ๓) ร้อยละของผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ที่ ๖.๓.๑ พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- ๑) โครงการจิตอาสา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
- ๒) โครงการ กิจกรรมวันต้นไม้แห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ วิทยาลัยเทคนิคสารภี
- ๓) โครงการพัฒนาส่งเสริมภาวะผู้นำความมีวินัย ความรับผิดชอบ และบุคลิกภาพ
- ๔) โครงการพัฒนาศักยภาพองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- ๕) โครงการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา และแข่งขันทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖.๓.๒ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความภูมิใจในความเป็นเอกลักษณ์ไทย
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑) ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ไทย

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

๓) ร้อยละของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่น

เป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ที่ ๖.๓.๒ เสริมสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) โครงการทำบุญสืบชะตาวิทยาลัยเทคนิคสารภี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) โครงการหนึ่งวิทยาลัย หนึ่งธุรกิจ (MINI COMPANY) คู่ก๊ี้สมุนไพร่ต้านโควิด-๑๙ ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๔

บทที่ ๔

การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคสารภีได้กำหนด เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และผู้รับผิดชอบในการดำเนิน งานในแต่ละประเด็นแผนยุทธศาสตร์ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ระดับนโยบาย

๑.๑ นำแผนขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการวิทยาลัย โดยในการจัดทำแผนก่อนนำเสนอให้คณะกรรมการวิทยาลัยเห็นชอบต้องจัดทำประชาวิจารณ์จากบุคคลฝ่ายต่าง ๆ เสียก่อนจึงจะทำเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์เพื่อเสนอขอความเห็นชอบ

๑.๒ ลงนามข้อตกลงสาธารณะ (Public Service Agreement : PSA)

เมื่อแผนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัยก็ให้เขียนประกาศเป็นข้อตกลงสาธารณะโดยมีผู้ลงนาม ประกอบด้วยประธานกรรมการวิทยาลัย ประธานชมรมผู้ปกครอง และผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑.๓ ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อทำความเข้าใจในรายละเอียดของแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคสารภี พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ซึ่งประกอบด้วย ๑.วิสัยทัศน์ ๒.เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ๖ พันธกิจ ๑๕ ยุทธศาสตร์ ๖ กลยุทธ์ ๘๑ โครงการ

๑.๔ จัดทำประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะ โดยการจัดทำแผนภูมิ แผนยุทธศาสตร์ ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เห็นอย่างชัดเจน ทำเอกสารแผ่นพับ เผยแพร่ต่อสาธารณะชน จัดทำเว็บไซต์หรือสื่อต่าง ๆ ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๒. ระดับปฏิบัติ

๒.๑ มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ จัดทำคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ในแต่ละพันธกิจ ดังนี้ ฝ่ายวิชาการ มอบความรับผิดชอบพันธกิจที่ ๑,๒ ฝ่ายบริหารทรัพยากรรับผิดชอบพันธกิจที่ ๓ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือรับผิดชอบพันธกิจที่ ๔,๕ ฝ่ายพัฒนานักเรียนนักศึกษา รับผิดชอบพันธกิจที่ ๖

๒.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยหัวหน้างานวางแผนและงบประมาณดำเนินการแจ้งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำโครงการในแผนยุทธศาสตร์ ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามบริบทที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ การจัดทำโครงการ มอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องเพื่อเสนอขออนุมัติต่อวิทยาลัยประจำปีงบประมาณ

๒.๔ การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการตามแบบ PDCA หลังจากการได้รับอนุมัติโครงการให้ดำเนินการขับเคลื่อนตามโครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการตามแบบ PDCA ต่อสถานศึกษา หลังเสร็จสิ้นโครงการตามระเบียบ

การนำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบหลักในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/ตัวชี้วัด และใช้เป็นแนวทางสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ตลอดจนเน้นการดำเนินงาน ที่มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ของบัณฑิตวิทยาลัย

๒. มอบนโยบายให้บุคลากรในหน่วยงานเป็นผู้รับผิดชอบร่วมในแต่ละประเด็น ยุทธศาสตร์ พร้อมทั้งให้บุคลากรดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์เดียวกัน และการอนุมัติงบประมาณเพื่อดำเนินการโครงการต่าง ๆ จะต้อง เป็นกิจกรรม/โครงการ ที่สนับสนุนให้กลยุทธ์ต่าง ๆ ดำเนินงานไปสู่ความสำเร็จ

๓. แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ได้กำหนดตัวชี้วัดของการดำเนินงานอย่างชัดเจน เพื่อการติดตามผล เมื่อบุคลากรเสนอกิจกรรม/โครงการและผ่านการอนุมัติแล้ว และบรรจุกิจกรรม/โครงการ เหล่านั้นในแผนปฏิบัติราชการประจำปีในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อการติดตามผลการดำเนินงานต่อไป

๔. เมื่อได้รับอนุมัติกิจกรรม/โครงการ บุคลากรผู้รับผิดชอบจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งมีการผลักดันและเร่งรัดให้การดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์

๕. ให้หัวหน้างาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของโครงการตามที่ปรากฏในแผนปฏิบัติราชการประจำปี และตัวชี้วัดในแผนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เมื่อเสร็จสิ้นแต่ละโครงการภายใน ๓๐ วัน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละส่วนงานปีละ ๒ ครั้ง ทั้งนี้ให้รายงานผลการดำเนินงานภายใน ๓๐ วัน หลังจากสิ้นสุดปีงบประมาณ

๖. ให้ผู้บริหารที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์กำกับติดตามการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงาน ปีละ ๒ ครั้ง ทั้งนี้ให้รายงานผลการดำเนินงานภายใน ๓๐ วัน หลังจากได้รับรายงานจากหัวหน้างานในส่วนงานที่รับผิดชอบ เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

การติดตามประเมินผล

วิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของบุคลากร เป็นการรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อประเมินความสามารถการดำเนินการ ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ผลจากการดำเนินงานนั้นสนับสนุนให้บรรลุเป้าประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ที่ได้จากการติดตามและการประเมินผลจะนำเสนอต่อคณะผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงาน ให้ทราบถึงปัญหาในการปฏิบัติงานและใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับเปลี่ยน เป้าหมาย/กิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับทรัพยากรและบริบท รวมทั้งเป็นข้อมูลเพื่อกำหนดนโยบายและแนวทางในการบริหารต่อไป โดยมีแนวทางการติดตามประเมินผลดังนี้

๑. การประเมินผลโครงการก่อนการดำเนินการ

๑.๑ การตัดสินใจพิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

๑.๒ การศึกษาความเป็นไปได้

- การประเมินความต้องการจำเป็น
- การวิเคราะห์ต้นทุนต่อผลตอบแทน

๑.๓ การทดลองนำร่อง

๒. การติดตามโครงการขณะดำเนินการ เช่น

๒.๑ การทำ Gantt Chart

๒.๒ เทคนิค AAR (After Action Review)

๓. การประเมินผลหลังโครงการ ตามหลักการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ ประเมินที่ผลงาน และผลลัพธ์